

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Данилова Сергея Вячеславовича на тему
«Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Современные представления о развитии образования связывают его с активизацией деятельности, направленной на разработку, апробацию и продвижение педагогических инноваций. Одновременно ведется поиск новых методологических оснований, механизмов, способов управления нововведениями в образовании, которые с одной стороны, будут соответствовать происходящим в обществе процессам, характеризующим его переход к постиндустриальной формации, а с другой – ценностям, целям, содержанию и формам работы, свойственным образованию как институту социализации личности. Стремление С.В. Данилова определить в качестве такой методологической платформы кластерный подход в образовании и предложить на её основе логистику педагогических инноваций как механизм управления нововведениями определяют безусловную актуальность его исследования.

Автор диссертации решает важную научную проблему современной педагогики – определение концептуальных и эмпирических основ логистики педагогических инноваций в условиях реализации кластерного подхода. Соответственно этому диссертационное исследование включает в себя теоретическое обоснование кластерного подхода в образовании, разработку концепции и концептуальной модели логистики педагогических инноваций, а также верификацию данной концепции на примере регионального образовательного холдинга.

В работе выполнен глубокий системный анализ экономических и педагогических исследований, результатом которого стало уточнение значений категорий «образовательный кластер» и «кластерный подход в образовании». Это позволило автору обосновать кластерный подход как основу педагогических инноваций, а также разработать их оригинальную типологию, действенность которой была эмпирически подтверждена в данной работе.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что она развивает исследования, связанные с изучением нововведений и реализацией

кластерного подхода в образовании, но главным образом, с открытием нового направления педагогических исследований, определяющих содержание, технологии, ресурсы логистики педагогических инноваций как механизма управления образовательным холдингом. Автором убедительно обоснована необходимость разработки концепции и концептуальной модели логистики педагогических инноваций. Реализуя эти задачи, С.В. Данилов в своем исследовании раскрывает системообразующие идеи и методологические подходы логистики (при ведущей роли кластерного подхода в образовании), категориально-понятийный аппарат (объект, предмет, цель, задачи, виды и этапы логистической деятельности, логистические стратегии, критерии оценки эффективности логистики), особенности и принципы её реализации. Подробно описываются виды и этапы логистической деятельности, логистические стратегии, критерии оценки эффективности логистики педагогических инноваций, проблемы и направления её развития в образовательном холдинге.

Практическая значимость работы заключается в перспективах использования предложенной концептуальной модели в практике управления образовательными холдингами, инновационной деятельностью образовательных организаций и их объединений, включении авторской типологии педагогических инноваций, критериев оценки эффективности логистики в арсенал средств педагогов-инноваторов, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, экспертного сообщества.

Выводы, сформулированные в диссертации, обоснованы и адекватны задачам, поставленным в исследовании. К несомненным достоинствам работы необходимо отнести разноплановость (комплексная оценка инновационной деятельности регионального образовательного холдинга, анализ распределения в нём педагогических инноваций разных типов сложности, оценка эффективности логистики педагогических инноваций) и масштабность (в среднем порядка 100 инновационных площадок ежегодно) верификации, осуществленной на основе большого количества эмпирических данных (1492 кейса полученных за 15-летний период деятельности образовательного холдинга).

Подготовленные автором 59 публикаций по теме диссертации, в том числе 20 в журналах из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ свидетельствуют о том, что основные научные результаты освещены в научном сообществе с достаточной полнотой.

В целом, результаты изучения содержания автореферата позволяют заключить, что диссертационное исследование С.В. Данилова «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода» проведено на высоком теоретическом и экспериментальном уровне. Оно является завершённым самостоятельным научным трудом и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор Данилов Сергей Вячеславович, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры общей педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01,
профессор, Заслуженный деятель науки РФ

Е.П. Белозерцев

8 июня 2021 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГПУ»), кафедра общей педагогики
394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Телефон: +7 (473) 254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru
Сайт организации: <http://www.vspu.ac.ru/>