

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

ДАНИЛОВА СЕРГЕЯ ВЯЧЕСЛАВОВИЧА

«Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Актуальность темы, избранной диссертантом, обусловлена поиском новых теоретических обоснований, механизмов и способов управления инновациями. Учитывая специфику современных условий, автор привлекает в качестве методологической основы для осуществления этого поиска кластерный подход, позволяющий на основании сходных признаков институционально объединять компоненты системы образования в кластеры и применять интегрированные ресурсы для интенсивного поиска инновационных решений широкого круга проблем, актуальных для системы образования. Создание таких инноваций требует системной инновационной деятельности, возможной при консолидации усилий нескольких субъектов образования в рамках образовательного холдинга.

В отличие от исследователей, рассматривавших в качестве механизмов управления образовательным холдингом и создания в нем педагогических инноваций развитие сетевого взаимодействия, совместное управление, совершенствование кластерной инфраструктуры, автор развивает идею прямого управления инновациями в образовательном холдинге. Механизм, позволяющий управлять движением инноваций от создания до апробации и продвижения, описывается понятием «логистика». Продолжая эту линию, автор подробно анализирует результаты зарубежных и отечественных исследований логистики в образовании и на основе их обобщения предлагает категорию «логистика педагогических инноваций», которая обеспечивает поток педагогических инноваций, являющихся одновременно продуктом деятельности и фактором развития образовательных кластеров.

В автореферате подробно представлена концепция логистики педагогических инноваций и концептуальная модель, опосредующая её практическую реализацию. Модель включает в себя методологические основы логистики, виды и этапы логистической деятельности, содержание основных

логистических стратегий, в соответствии с которыми предлагаются критерии оценки эффективности логистики, видение проблем реализации, идеологии и основных направлений развития логистики педагогических инноваций в образовательном холдинге. На примере многолетнего исследования регионального образовательного холдинга Ульяновской области представлены убедительные доказательства, позволяющие верифицировать концепцию логистики педагогических инноваций.

Необходимо отметить масштабность апробации результатов исследования, представленную в 5 монографиях, 20 статьях из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 4 статьях в научных изданиях, включённых в международные реферативные базы Web of Science и Scopus, в 32 статьях, опубликованных в различных журналах и сборниках. Результаты, представленные в диссертации, обсуждались на международных и всероссийских научно-практических мероприятиях в различных городах страны.

Положительно оценивая проведенное автором исследование, отметим следующее. Обращает на себя внимание использование в работе понятия «образовательный кластер» в четырех значениях: «образовательная компетенция», «образовательная программа», «образовательная организация» и «объединение социальных институтов». Хотелось бы уточнить основания этой дифференциации, а также возможность расширения ряда значений. Например, являются ли учебные, воспитательные, научно-практические и иные мероприятия, реализуемые в образовательных организациях, самостоятельными видами образовательных кластеров?

В целом, судя по автореферату, диссертация С. В. Данилова является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как решение крупной научной проблемы, связанной с определением концептуальных и эмпирических основ логистики педагогических инноваций в условиях реализации кластерного подхода.

Анализ автореферата диссертационного исследования позволяет сделать вывод о том, что оно соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842 (в редакции от 1.10. 2018 г., с изм. от 20.03.2021 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор С. В. Данилов заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Петровна Бедерханова

*В.П.*

23 августа 2021 г.



подписи *Бедерханова В.П.*  
ЗАВЕРЯЮ  
Специалист по кадрам  
*Климаньченко А.В.*

Информация о рецензенте:  
Бедерханова Вера Петровна  
Учёная степень: доктор педагогических наук  
Научная специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;  
19.00.07 – педагогическая психология.  
Учёное звание: профессор.  
Название организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».  
Подразделение: кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.  
Должность: профессор  
Почтовый адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Рабочий телефон: +7 861 219-95-02  
Адрес электронной почты: [vpb57@mail.ru](mailto:vpb57@mail.ru)  
Сайт организации: <https://kubsu.ru/ru>