

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**кандидата психологических наук, доцента кафедры специальной**  
**и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный**  
**педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**  
**Жуиной Дианы Валериевны**  
**о диссертации Иванчина Сергея Анатольевича**  
**на тему «Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности**  
**у иностранных студентов в условиях вузовского образования»**  
**представленной к защите в диссертационном совете Д 212.243.14 при ФГБОУ ВО**  
**«Саратовский национальный исследовательский государственный университет**  
**имени Н.Г.Чернышевского»**  
**на соискание ученой степени кандидата психологических наук**  
**по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология» (психологические**  
**науки)**

Диссертационная работа Иванчина С.А. посвящена одной из важных и значимых проблем для педагогической и социальной психологии – адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов.

Актуальность проблематики исследования обусловлена рядом факторов. С одной стороны – правовые и законодательные инициативы государственной политики, стимулирующие интерес иностранных студентов к российскому высшему образованию. Необходимо отметить, что данный интерес продиктован повышением имиджа российского высшего образования и его доступностью, внедрением новых форм обучения и развитием политики квотирования мест для иностранных студентов. Важно, что приток иностранных студентов в вузы России сопровождается системной задачей адаптации их в социокультурной и языковой академической среде. Достижение данной задачи невозможно без разработки психолого-педагогических и методических решений, позволяющих включить иностранных студентов в межкультурную среду, и в этом смысле диссертационное исследование Иванчина С.А. выполнено с опережающим прогнозом особенностей развития компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов, с учетом проблем интеграции зарубежных студентов в образовательную среду.

С другой стороны, диссертационное исследование позволяет искать пути разрешения противоречий, связанных с необходимостью психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования, способствующего динамике сформированности структурных элементов

адаптационной готовности, и отсутствием методического обеспечения данного процесса. Для организации психолого-педагогического сопровождения необходимо изучение показателей, структуры и динамики адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в рамках вузовского образования для разработки рекомендаций по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов.

Сергеем Анатольевичем, в соответствии с поставленной целью, проведен теоретико-методологический анализ различных литературных источников, связанных с исследованием структурных элементов, динамики и показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в рамках вузовского образования, что в свою очередь позволило выделить спорные или мало разработанные вопросы по данной проблематике. Методологическая основа исследования грамотно описывает разносторонние подходы и концепции, что позволяет, с одной стороны, выдвинуть интересные гипотезы, а с другой – достичь их доказательства оптимальными способами и адекватными средствами: репрезентативностью выборки; применением надежных методов и методик, прошедших психометрическую проверку и отвечающих целям и задачам исследования; использованием современных методов математической статистики. Научная новизна диссертационного исследования Иванчина С.А. определяется систематизацией понятия «адаптационная готовность к учебной деятельности иностранных студентов» и в выделении структурных элементов (учебно-дидактический, социально-психологический и эмоциональный) адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов.

В итоге работы диссертантом определены показатели адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования. В их состав входят: учебно-дидактические – представлены в особенностях проявления интереса к учебной деятельности, направленности на освоение новых знаний, показателях академической успеваемости, мотивации обучения в ВУЗе; социально-психологические – представлены спецификой поведения и общения студента в межличностных отношениях, готовностью к изменениям образовательной среды в рамках высшего образования, готовностью к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной

среде; эмоциональные показатели адаптационной готовности – представлены в показателях удовлетворенности учебной деятельности, готовности к осознанию и принятию своих чувств, оценки и интерпретации эмоций и чувств других людей, стрессоустойчивости. Диссертационное исследование значительно расширяет научные представления об адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов на разных этапах вузовского образования. Автором разработаны рекомендации для психологов и преподавателей вуза в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в рамках вузовского образования с учетом показателей, динамики, внутренней согласованности показателей адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности, которые носят дифференцированный характер, учитывают задачи комплексной поддержки и решения проблем первичной адаптации, реадaptации, повышения академической успеваемости и адаптационной готовности иностранных студентов. Диссертантом успешно проведена основательная работа по теоретико-методологическому обоснованию и эмпирической верификации исследуемой проблемы.

Диссертационное исследование Иванчина С.А. состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка (171 источник) и приложений (общий объем – 184 с.), сопровождается таблицами (14 табл.). Автором грамотно выделены ключевые моменты работы, представленные в виде отдельных глав. Структура диссертации отличается четкостью, логической непротиворечивостью, последовательностью и завершенностью.

Во введении аргументирована актуальность исследования, определены проблемы, объект и предмет; сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования; обозначены положения, выносимые на защиту; раскрыты научная новизна и практическая значимость; даны сведения об апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологический анализ проблемы формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования» представлен анализ научной литературы, раскрывающий сущность понятий «адаптация», «готовность» и «готовность к учебной деятельности», раскрыты показатели и содержание адаптационной готовности личности к учебной деятельности, обозначено проблемное поле,

показатели адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования.

Вторая глава состоит из пяти параграфов. В первом параграфе «Методология и методы исследования адаптационной готовности к учебной деятельности» автор анализирует методологические принципы, согласно которым происходит выбор средств и методов исследования, что дает основание использовать в работе следующие методики: «Адаптация личности в новой социокультурной среде» Л.В. Янковского, экспресс-диагностика межличностной аккультурации Дж. Берри, «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25) Т.В. Корниловой, опросник диагностики эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина, шкала самооценки уровня стресса Л. Ридера, «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой, «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной. Диссертантом проведено обобщение теоретического материала, на основании которого выделены показатели адаптационной готовности к учебной деятельности студентов в условиях вузовского образования: учебно-дидактические, социально-психологические и эмоциональные. Иванчиным С.А. представлена разработанная анкета для экспертного оценивания показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов и анкета для самооценки показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов.

Во втором параграфе «Динамика адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности» диссертант раскрывает динамику адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности. Автором отмечается нестабильность в проявлении доминирующих мотивов учебной деятельности у иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности: преобладание таких мотивов, как «приобретение знаний», «овладение профессией» и «получение диплома о высшем образовании» как показатель внешней мотивации деятельности на начальных этапах обучения в вузе. Кроме того, отмечается, что в ситуации формирования адаптационной готовности к учебной деятельности для иностранных студентов значимым является способность личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности, что

является важным, учитывая наличие психоэмоциональных проблем у иностранных студентов в период обучения в вузе. Автором работы установлено, что распределение типов адаптации в целом различается от курса к курсу, что говорит о специфике формирования готовности к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде; а доминирующей стратегией аккультурации в выборке иностранных студентов на всех курсах обучения выступает «интеграция».

В третьем параграфе «Виды адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов» диссертантом представлены результаты факторного анализа показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. Эмпирически выделены три основных фактора, представленные в диссертационном исследовании как виды адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов: «активная адаптационная готовность к учебной деятельности и взаимодействию», «пассивно-адаптивная» готовность, «конфликтно-адаптационная» готовность. В основу выделенных видов положен признак – направленность готовности на учебную деятельность и взаимодействие с социальным окружением. Автором установлено, что иностранные студенты ориентированы на макросреду, они отказываются от активных поисков индивидуальных способов адаптации, реализации себя в учебно-профессиональной сфере. Они демонстрируют внешнюю согласованность своих действий с действиями других людей, в рамках учебной деятельности очень исполнительны, но исключительно в виде копирования и подражания. Для них свойственны конфликтные способы взаимодействия, наличие когнитивного диссонанса между своими представлениями об учебной деятельности и ее содержанием и требованиями преподавателей. Они имеют академические задолженности и эмоционально негативно относятся к процессу учебной деятельности.

В четвертом параграфе «Взаимосвязь структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования» представлены результаты корреляционного анализа. Автором установлена особая согласованность показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов. Они отражают взаимосвязь мотивационных характеристик, личностных особенностей принятия

решений, показателей социально-психологической адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, коммуникативных умений, аккультурационных стратегий, отношения к выбранной специальности, успешности освоения форм, методов и средств обучения.

В пятом параграфе «Практические рекомендации по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов» диссертантом представлены практические рекомендации по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности у иностранных студентов, которые ориентированы на раннюю диагностику и мониторинг показателей адаптационной готовности к учебной деятельности студента, разработку программ профилактики и коррекции трудностей в процессе адаптации к учебной деятельности и социальному взаимодействию, координацию взаимодействия между участниками образовательного процесса, проектирование педагогических процессов с учетом внедрения новых форм учебной деятельности, адаптированных под иностранных студентов, содействие повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя, внедрение программ по повышению языковой компетентности для иностранных студентов и преподавателей, подготовку информационной среды вуза для формирования учебно-дидактических показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов, психологическое консультирование студентов, нуждающихся в преодолении трудностей адаптации, не успешности учебной деятельности, негативных обстоятельств, связанных с ностальгией, тревожными состояниями в связи с пребыванием вдалеке от Родины, содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов на разных этапах обучения.

В заключение диссертации отмечается, что полученные результаты подтверждают гипотезы исследования, перспективы дальнейшего продолжения исследования и области применения полученных результатов.

Признавая достаточно высокий научный уровень и прикладную направленность диссертационного исследования Иванчина С.А., хотелось отметить, что сложность решения поставленной проблемы порождает ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1) в названии диссертационного исследования и научном аппарате автор заявляет о формировании адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов, при этом в исследовании не проводится формирующий эксперимент. Чем объясняется использование термина «формирование»? Почему в работе речь идет о процессе формирования, а не о процессе развития адаптационной готовности?

2) в исследовании не четко обоснована выборка исследования, включающая только иностранных студентов одного вуза. Почему не были задействованы другие студенты тех же курсов? Возможно ли проявление трудностей в формировании адаптационной готовности у не иностранных студентов, а например, у студентов, приехавших из сельской местности?

3) в первой главе исследования автором проанализированы различные теоретические концепции и подходы как отечественных, так и зарубежных авторов. Почему не представлен сравнительный анализ и не показаны принципиальные различия или сходства в исследованиях зарубежных и отечественных ученых?

Высказанные замечания не затрагивают сущности исследования и не снижают его высокой оценки, теоретического и практического вклада в педагогическую психологию.

Основное содержание диссертации отражено в 10 научных статьях, из них 3 представлены в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для защиты кандидатских и докторских диссертаций. Содержание и оформление автореферата полностью соответствует структуре и содержанию диссертации.

В целом, диссертационное исследование Иванчина С.А. на тему «Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования» по своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Иванчин Сергей Анатольевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата

психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология  
(психологические науки).

*Официальный оппонент:*

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной  
и прикладной психологии  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Д.В. Жуина

Подпись Жуиной Дианы Валериены заверяю:

«Подпись *Жуиной Д.В.*  
\_\_\_\_\_ заверяю»  
Ученый секретарь Ученого совета  
*Александров А.А.*

*Сведения об официальном оппоненте:*

Жуина Диана Валериевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной  
и прикладной психологии  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»



Адрес: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А  
Контактный телефон: 8(8342) 33-92-98; +7 (917) 693-60-31  
E-mail: dianazhuina@yandex.ru