

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по научной работе, цифровизации и

международным связям ФГБОУ ВО

«Курский государственный университет»



С.П. Логинов

26 августа 2021 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» на диссертацию Иванчина Сергея Анатольевича «Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Диссертационная работа С.А. Иванчина посвящена исследованию структуры, динамики и показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в рамках вузовского образования для разработки рекомендаций по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности к учебной деятельности. Избранная диссертантом научная проблема является актуальной в теоретическом и практическом отношении, обладает ат-

рибутами психологической междисциплинарности, т.е. находится на стыке педагогической, социальной, этнической и возрастной психологии.

Научная новизна представленной к защите диссертационной работы заключается в том, что в ней впервые определены показатели адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования (учебно-дидактические, социально-психологические и эмоциональные). На основе теоретического анализа и данных эмпирического исследования диссертантом доказано, что адаптационная готовность к учебной деятельности обусловлена становлением мотивов овладения профессией, приобретением знаний, формированием адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, повышением показателей овладения формами и методами обучения, преодолением языковых барьеров и дискриминационных отношений в образовательной среде, интеграционными тенденциями взаимного проникновения в культуру принимающего сообщества, осознанным отношением к выбранной профессии. Новым является и описание видов адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности – активная адаптационная готовность, пассивно-адаптивная готовность, конфликтно-адаптивная готовность. Это обстоятельство позволяет оценивать диссертационную работу С.А. Иванчина как имеющую определенный прогностический потенциал для педагогической психологии.

Теоретическая значимость исследования выражается в следующих аспектах. В диссертационной работе на основе полученных диссертантом эмпирических данных о формировании адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности уточнены научные представления о том, каково содержание структуры и динамики адаптационной готовности личности к деятельности. Это вносит вклад в развитие положений теоретических положений педагогической психологии о соотношении личности и деятельности как детерминант профессионального становления личности в процессе обучения и воспитания.

Практическая значимость работы определяется тем, что С.А. Иванчиным разработаны рекомендации для психологов и преподавателей вузов в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в рамках вузовского образования с учетом показателей, динамики, внутренней согласованности показателей адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности. Они носят дифференцированный характер, учитывают задачи комплексной поддержки и решения проблем первичной адаптации, реадаптации, повышения академической успеваемости и формирования адаптационной готовности иностранных студентов. Эти результаты осуществления диссертационного исследования могут применяться в работе образовательных учреждений высшего профессионального образования и служб психологической помощи обучающимся.

Личный вклад автора состоит в глубоком и разностороннем теоретическом освещении изучаемой проблематики, выявлении в ней недостаточно изученных вопросов и их последовательной проработке на основе анализа и сопоставления различных подходов к решению заявленной проблемы, в профессионально грамотном, качественно реализованном эмпирическом исследовании, позволившем получить обоснованные и представляющие несомненный интерес для психологии высшей школы результаты, в непосредственном осуществлении и всех этапов исследования, апробации и внедрении его результатов в практику, в разработке научно-методических рекомендаций.

Диссертационная работа С.А. Иванчина имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, дана оценка степени разработанности проблемы, описаны предмет, объект и эмпирическая база исследования, обозначены цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы. В этом же разделе диссертационной ра-

боты сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов диссертационного исследования.

Первая глава «Теоретико-методологический анализ проблемы формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования» содержит результаты теоретического анализа проблемы исследования. В качестве основы теоретического анализа диссертант использовал научные положения о психологической адаптации, данные психолого-педагогических исследований готовности личности к деятельности, психологические теории становления личности профессионала в процессе обучения в высшей школе и др. Сопоставляя и анализируя указанные теории и представления, С.А. Иванчин обосновал предмет, объект, корректно сформулировал общую и частные гипотезы исследования. Теоретический анализ позволил выявить объективные и субъективные факторы формирования адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности, дифференцировать их на первичные и вторичные

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования адаптационной готовности к учебной деятельности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования» содержатся программа и результаты эмпирического исследования, осуществленного С.А. Иванчиным. Программа эмпирического исследования характеризуется полнотой, целостностью и логической непротиворечивостью, она в полной мере опирается на избранные автором теоретические и методологические основы исследования. Методы и методики исследования, содержащиеся в указанной программе, адекватны цели, предмету и объекту исследования, позволяют осуществить верификацию гипотез. Заслуживает положительной оценки обширная репрезентативная эмпирическая база исследования, корректное использование широкого спектра методов математической обработки результатов исследования (дисперсионный, корреляционный, факторный анализ данных). Результаты анализа эмпирического исследования наглядно представлены диссертантом в форме таб-

лиц и рисунков. Качественный и количественный анализ данных позволил диссертанту исследовать структурные элементы (учебно-дидактические, социально-психологические и эмоциональные), составляющие основу адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. Были выявлены системная взаимосвязь и нелинейный характер формирования указанных элементов в условиях учебно-профессиональной деятельности студентов.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы развернутые выводы. Наиболее существенными в теоретическом отношении представляются положения о динамике адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов (п. 4, с. 142-143 диссертации) и о результатах формирования адаптационной готовности (п. 5, с. 144 диссертации).

Диссертация содержит все необходимые разделы. Текст работы, таблицы и рисунки оформлены в соответствии с установленными требованиями. Содержание диссертации соответствует содержанию автореферата. Основные результаты диссертационного исследования надлежащим образом опубликованы.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования, считаем необходимым высказать отдельные замечания и пожелания.

1. Нам представляется, что в диссертационной работе недостаточно представлены групповые социально-психологические факторы адаптационной готовности к учебной деятельности студентов.

2. В анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации автором не включены работы Г. Селье, рассматривающие стресс как общий адаптационный синдром (за исключением описания 3 фаз привыкания на с. 45 диссертации) и работы Л.А. Китаева-Смыка по психологии стресса.

3. Нам представляется целесообразным использование психологических технологий социального обучения молодежи (работы А.С. Чернышева, Ю.А. Лунева, А.А. Форопоновой и др.) для формирования адаптационной го-

товности к учебной деятельности иностранных студентов разделе 2.5 диссертации, содержащем научно-практические рекомендации.

4. К сожалению, в работе не удалось избежать орфографических ошибок и опечаток (с. 5, 10, 26, 34, 43, 108 диссертации), ошибок в оформлении таблиц (с. 102, 111-112 диссертации).

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, вносит вклад в решение заявленной психолого-педагогической проблемы, имеет очевидное теоретическое и практическое значение. Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Иванчина Сергея Анатольевича «Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор Иванчин Сергей Анатольевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.05 - Социальная психология), профессором Сарычевым Сергеем Васильевичем, заведующим кафедрой психологии Курского государственного университета. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии Курского государственного университета. Итоги голосования: «за» - единогласно (протокол от «25» августа 2021 г. № 1).

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Сайт: <https://kursksu.ru/>

E-mail: info@kursksu.ru

Телефон: +7 (4712)70-05-38

Почтовый адрес: 305000, Россия, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Заведующий кафедрой психологии

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

доктор психологических наук, профессор

 С.В. Сарычев

