



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЁННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ
«ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)
г. Воронеж, 394064
ул. Старых Большевиков, д. 54а**

«01» июня 2021 г. № 3/491
на № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
ФГКВОУ ВО

«Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия име-

нного профессора Н.Е. Жуковского

им. проф. Ю.А. Гагарина»

(г. Воронеж)

по учебной и научной работе

командир военных наук, доцент


В. Казаков



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) на диссертацию Дмитренко Андрея Юрьевича «Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования А.Ю. Дмитренко определяется необходимостью решения научной задачи теоретико-методологической разработки и практической реализации формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Воздушно-космических сил России. Данная тема обусловлена социокультурной основой (политическая ситуация в мире, определяющая усложнение профессиональной деятельности офицеров ВКС России и, как следствие, возрастание требований к качеству их профессиональной подготовки; процессы модернизации, характеризующие профессиональную сферу деятельности и сопряженные с необходимостью личностно-профессионального развития, обеспечивающего профессиональную надежность решения служебно-боевых задач; феноменологические явления субкультуры современной молодежной среды – матери-

альный достаток как приоритетная ценность, коммерциализация сознания; прагматизм, инфантилизм, меркантильность, правовой нигилизм, снижающие качество отбора курсантов в военно-учебные заведения); нормативно-правовой основой, выделяющей ответственность как профессиональную характеристику военнослужащего, в целом, офицера, в частности (ФЗ «О статусе военнослужащего», Указ Президента РФ от 10. 11. 2007 №1495 – ред. от 01.02.2021 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»); профессионально-педагогической основой (ФГОС ВО по специальности 25.05.04 – Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов, Квалификационные требования к выпускникам по данной специальности, характеризующие совокупность компетенций, направленных на организацию служебно-боевой деятельности в соответствии с ее видами и отражающими необходимость формирования профессиональной ответственности специалиста).

Таким образом, актуальность темы диссертационной работы А.Ю. Дмитренко характеризуется её системно-целостной сущностью.

Научная новизна результатов исследования, полученных А.Ю. Дмитренко, состоит в уточнении понятия «профессиональная ответственность будущего офицера ВКС России», отражающего специфику профессиональной деятельности военного летчика, ее виды и решаемые служебно-боевые задачи и определяемое как системное личностное свойство военного специалиста, характеризующееся осознанием и принятием нормативно-правовых и социально значимых установок и регламентов, необходимых для реализации профессиональных функций по служебно-боевому предназначению, владением нравственными образцами поведения и психологической устойчивости в соотношении с обоснованными, на широкой междисциплинарной основе (1.1;1.2 Глава I), структурными компонентами профессиональной ответственности военного лётчика – нормативно-правовым, мотивационным, нравственным, когнитивным, эмоционально-регулятивным.

Наряду с этим, автором диссертации определена совокупность педагогических условий, каждое из которых обосновано и реализовано в соотношении с компонентами образовательного процесса (с. 136-149 диссерт.) и личностными структурными компонентами профессиональной ответственности (с. 45-65; с. 136-149 диссерт.), определяющих направленность образовательной среды военного вуза на формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России.

Новизну отражает и результативность модели формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, разработанную и экспериментально реализованную автором, определяющуюся ее целе-

заданностью повышения уровней (недостаточный, необходимый, продуктивный) профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России, методологическим основанием, включающим системно-структурный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы и принципы (личностной ориентации, целостности, совместимости и дополнительности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции), процессуально реализующуюся в системе образовательного процесса профессиональной подготовки будущих офицеров ВКС России посредством интеграции организационного, ориентировочно-деятельностного, развивающего этапов и дополняющуюся разработанным модулем «Профессиональная ответственность в деятельности будущих офицеров ВКС России», а также системой воспитательных мероприятий, организацией мониторинга их эффективности (с. 65-89; с. 92-160 диссерт.)

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты (уточненное понятие профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России и его структурно-содержательные характеристики; модель формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России) конкретизируют и дополняют теорию и методику профессиональной подготовки военных специалистов; теорию моделирования педагогических исследований.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная в нем совокупность идей, положений, выводов; критериально-диагностический инструментарий по формированию профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России могут быть использованы преподавателями-практиками, командирами курсантских подразделений, летчиками-инструкторами, помощниками начальника факультета по военно-политической работе, кураторами учебных групп, преподавателями курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военного вуза в качестве основы военного образования курсантов. Разработанное содержание проблемно-ориентированного и профессионально-воспитательного кластеров модели и процедуры диагностики профессиональной ответственности могут применяться в практике военных вузов при реализации программ подготовки будущих офицеров.

Результаты диссертационного исследования могут использоваться в профессиональной подготовке летчиков, штурманов, бортовых инженеров самолетов и вертолетов военной авиации, а также адаптированы для подготовки пилотов гражданской авиации.

Материалы исследования рекомендуется применять в профессиональной подготовке будущих специалистов образовательных организаций силовых ведомств.

Обоснованность научных положений и выводов диссертационной работы основана на глубокой аналитико-интегративной, сравнительно-сопоставительной, обобщающей исследовательской деятельности автора, подтвержденной списком использованной литературы, включающим 250 наименований (с. 167-191 диссерт.) и характеризующим как отечественные работы (237 работ), так и зарубежные (13 работ); теоретико-методологическом обосновании исследования; опытно-экспериментальных результатах, подтвердивших гипотезу.

Апробация результатов исследования проводилась автором в процессе издания научных публикаций, выступлений с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях: Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (г. Балашов, 2018), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы в военной области и приоритеты их развития в современных условиях» (г. Балашов, 2019), Всероссийской педагогической научной конференции «Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации» (г. Сызрань, 2019), Международном форуме «Гуманизация образовательного пространства – 2019» (г. Саратов, 2019), Всероссийской педагогической научно-методической конференции «Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации» (г. Сызрань, 2020), Международном форуме «Гуманизация образовательного пространства – 2020» (г. Саратов, 2020), Международной научно-практической конференции «Электронное обучение в вузе и школе» (г. Санкт-Петербург, 2020).

Основные положения и результаты исследования отражены в 17 публикациях, 4 из которых в изданиях, включенных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертации.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы.

Замечания по диссертационной работе:

1. Представленная в диссертации модель формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России (с. 113 диссертации; с. 14 автореферата) не отражает на уровне формализации (представления содержания в знаково-символическом виде) целостность и системность

обоснованного и реализованного процесса: логические связи всех структурных компонентов модели; интегративный характер взаимодействия в логике образовательного процесса профессиональной подготовки и разработанного модуля «Профессиональная ответственность в деятельности будущих офицеров ВКС России», а также системы воспитательных мероприятий с курсантами. Наряду с этим вызывают вопросы те логические связи, которые представлены: закономерная обусловленность методологического компонента модели, которая неопределенно соотносится со всем процессом, тогда как место методологического компонента в его обусловленности целью и определении основания отбора содержания; инструментально-функциональный блок модели представлен также неопределенно, безотносительно к содержательному блоку (конкретному компоненту этого блока): совокупность, представленных в модели методов, форм, средств безотносительно к компонентам содержательного блока, не соответствует и не отражает закономерные логические связи образовательного процесса; это относится и к месту педагогических условий в модели и неопределенно представленных их логических связей.

2. Одним из требований научного текста является точность и определенность употребляемых понятий. Однако в диссертации можно встретить и «образовательную среду» (с. 74,76,85,86,87,137 диссерт.) которая охарактеризована (с. 74-75 диссерт.) и «образовательное пространство» (с. 74 диссерт.), «образовательно-развивающая среда» (с. 87, 95 диссерт.), «информационная среда» (с. 91,113,136 диссерт.), определения которых нет, как и определения их соотношения с охарактеризованным понятием. Совершенно очевидно, что эти понятия не тождественные.

Это замечание относится и к понятию «образовательный процесс» (с. 74,85,96,98,101,136 диссерт.), которое не раскрыто; «образовательная практика» (с. 75,76,84), которое также не определено. Это тоже не тождественные понятия.

Не тождественными понятиями являются «система воспитательной работы» (с. 91 диссерт; с. 8 автореф.), «система воспитательных мероприятий» (с. 98,118,135 диссерт., с. 15,17 автореф.), «спектр воспитательных мероприятий» (с. 15 автореф.), «меры воспитательной поддержки» (с. 19-20 автореф.), определения которых нет.

Данные замечания требуют разъяснения автора диссертационной работы.

В целом, диссертация Дмитренко Андрея Юрьевича «Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России», является целостной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи теоретико-методологической разработки и практической реализации формирования профессиональной ответ-

ственности будущих офицеров Воздушно-космических сил России, имеющей значение для развития теории и практики профессиональной подготовки военных специалистов, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры военно-политической работы Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Протокол № 12 от 25 мая 2021 года.

Начальник кафедры военно-политической работы
ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)»,
кандидат исторических наук, доцент

Ю.Ф. Семоненко

Сведения о рецензенте:

Просветова Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры военно-политической работы
ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)»

Адрес: 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54а
тел. 8 (930) 414-20-42; e-mail: vaiu@mil.ru

Подлинность подписи Семоненко Ю.Ф. подтверждаю.

ВРИД начальник отдела кадров
ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Р.Н. Тарлыков

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)» Министерства обороны Российской Федерации

Сокращенное наименование – ВУНЦ ВВС «ВВА»

Юридический адрес – 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 а

8 (473) 226-47-52 – факс

8 (473) 244-76-04 – факс

Сайт ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж): академия-ввс.рф

E-mail: vaiu@mil.ru