

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

доктор геолого-минералогических наук, профессор



Нургалиев Д. К.

«22» апреля 2021 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на диссертацию **Сиротовой Анны Александровны** на тему: «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования** обусловлена процессами глобализации, интернационализации и всеобщей интеграции, происходящей в мировой экономике и общественной жизни. В связи с данными процессами преподавание иностранного языка в условиях высшего образования обретает новые черты, такие как ориентация на мировые тенденции, применение новых образовательных технологий с фокусом на дальнейшую возможность самообразования и выраженную межкультурную направленность.

В диссертационной работе Сиротовой Анны Александровны отмечается, что в настоящее время в России начинает применяться новая методика преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования - предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning - CLIL), которая широко используется в Европе и Азии. Автор, на основе изучения трудов зарубежных и отечественных ученых, посвященных применению предметно-языкового интегрированного обучения в высшей школе, делает вывод о необходимости понимания того, на формирование какой компетентности направлено данная методика обучения и каковы механизмы ее формирования. Следовательно, выбранная соискателем тема является актуальной и представляет интерес для исследователей теории и методики профессионального образования и профессиональной лингводидактики.

Следует согласиться с автором исследования, что предлагаемый конструкт - интегрированная предметно-языковая компетентность студентов, обучающихся на неязыковых направлениях подготовки образовательных организаций высшего образования, может выступать в качестве результата интегрированного предметно-языкового обучения.

Таким образом, автор обосновывает проблему исследования: какова модель процесса формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся

образовательных организаций высшего образования на примере неязыковых направлений подготовки.

Диссертантом сформулированы все компоненты методологии исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи.

**Цель диссертационного исследования** - разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на примере неязыковых направлений подготовки.

Для достижения поставленной цели автор определяет задачи исследования, а именно:

1. Проанализировать особенности предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных организациях высшего образования.
2. Раскрыть сущность, содержание и структуру понятия «интегрированная предметно-языковая компетентность» обучающихся образовательных организаций высшего образования.
3. Разработать и экспериментально апробировать модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на примере неязыковых направлений подготовки. Возникает вопрос к соискателю, почему третья задача исследования совпадает с его целью?

**Научная новизна данного исследования**, по нашему мнению, заключается в том, что Сиротовой Анной Александровной предложено новое понятие «интегрированная предметно-языковая компетентность обучающихся образовательных организаций высшего образования», которое она определяет как «интегративное качество личности, выступающее как способность и готовность к эффективной коммуникации в рамках заданной предметной дисциплины на иностранном языке за счет сформированных коммуникативной, предметной, познавательной и межкультурной компетенций для успешного функционирования на рынке труда в выбранной профессиональной области», раскрыты и конкретизированы сущность, содержание и структура, выделены и описаны ее компоненты (коммуникативная, предметная и познавательная и межкультурная компетенции).

Научную новизну для исследователей, работающих в области профессиональной лингводидактики, представляют разработанная модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования, состоящая из целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного блоков, выявленные и обоснованные педагогические условия эффективного формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся неязыкового вуза.

Однако, приведенные в диссертации и автореферате особенности предметно-языкового интегрированного обучения (- осуществляется интеграция иностранного языка и предметных дисциплин; - иностранный язык воспринимается одновременно как объект изучения и как средство обучения предметной дисциплине; - создается особая познавательная среда, в которой изучение предметной дисциплины и иностранного языка составляет единое целое; - существует многообразие моделей реализации данного подхода к обучению в высшей школе в зависимости от акцентов, смещаемых в сторону языка или предметного содержания, от форм его организации), с нашей точки зрения, лежат в основе теоретико-методологического обоснования методики CLIL и не могут составлять новизну

данного исследования. Если говорить о применении интегрированного предметно-языкового обучения преподавателем иностранного языка, то можно встать на позицию автора о том, что оптимальной является модель с акцентом на языковую составляющую (language-driven), но если в вузе есть преподаватели профильных дисциплин, владеющие английским языком и способные читать дисциплины на иностранном языке, то на неязыковых направлениях подготовки было бы полезнее использовать «content-driven» модель с акцентом на содержание дисциплин профессиональной подготовки.

Высказанные замечания и комментарии носят дискуссионный характер и не снижают ценности данной диссертации для теории и практики профессионального образования и профессиональной лингводидактики, поскольку, как справедливо отмечает автор, исследований в области применения CLIL в высшей российской школе не так много и данное современное направление требует развития и поддержки.

Следует отметить достаточно высокий уровень научно-исследовательской компетентности и широкого научно-педагогического кругозора автора, что дает возможность убедиться в теоретической значимости исследования.

Наиболее существенными положениями **теоретической значимости исследования** выступают:

- расширены теоретические представления об интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся в контексте содержания структурных компонентов интегрированной предметно-языковой компетентности;

- спроектированная модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся позволила конкретизировать применение предметно-языкового интегрированного подхода к обучению в образовательных организациях высшего образования и процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности, а также дополнить теоретические представления о содержательно-процессуальных аспектах процесса подготовки будущих специалистов на неязыковых направлениях подготовки.

На фоне теоретических результатов и научной новизны диссертационной работы, исследовательская позиция автора выглядит убедительно. С целью формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся, автор разработала модель процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целевой блок модели предполагает формирование коммуникативной, предметной, познавательной и межкультурной компетенций. Содержательный блок включает в себя дисциплину «Иностранный язык», интегрированную с модулями профессиональной дисциплины «Ландшафтоведение», курс размещен в электронной образовательной среде вуза. Процессуальный блок формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся реализован с применением авторской методической разработки «Введение в ботанику - предметно-языковое интегрированное обучение».

Для проверки гипотезы об эффективности разработанной модели, проведен педагогический эксперимент на базе ФГБОУ ВО Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Мытищинский филиал) на факультете лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства со студентами, обучающимися по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Для

оценки эффективности предлагаемой модели соискателем были использованы следующие критерии: коммуникативный, содержательный, познавательный и культурный.

Заслуживает уважения применение автором методов математической статистики для оценки результатов эксперимента, которые позволили выявить динамику формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся в процессе применения CLIL. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили выдвинутую гипотезу. Тщательность соискателя в описании применяемых количественных методов оценки результатов исследования и диагностических процедур, их анализ и интерпретация подтверждают высокий уровень исследовательской культуры Сиротовой Анны Александровны..

Таким образом, **практическая значимость проведенного исследования** несомненна, полученные в рамках исследования эмпирические данные и сделанные на их основе выводы могут быть использованы при разработке программ предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных организациях высшего образования на неязыковых направлениях подготовки.

Несомненно, **личное участие автора** в получении результатов диссертационного исследования подтверждается их компетентной интерпретацией и корректными выводами. Работа имеет очевидные перспективы дальнейшего развития.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы, насчитывающим 146 источников, включая 62 на иностранном языке и приложениями, иллюстрирующими исследование и имеющими высокую практическую ценность. Основной текст изложен на 171 странице, также в тексте содержится 25 рисунков и 23 таблицы. Работа написана грамотно, стиль изложения научный и доказательный. По каждой главе сделаны выводы.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности. Основное содержание работы и результаты исследования отражены в 23 научных публикациях, 8 из которых - в журналах, входящих в Перечень ВАК МНиВО РФ.

Представленная к защите диссертация является самостоятельным, логично выстроенным исследованием, имеющим научную новизну, практическую и теоретическую значимость. Исследовательская работа Сиротовой Анны Александровны представляют собой завершённую квалификационную работу на актуальную тему.

По научной новизне, теоретической и практической значимости исследования, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а автор исследования Сиротова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доцентом, доктором педагогических наук Салеховой Ляйлей Леонардовной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры билингвального и цифрового образования Института филологии и межкультурной коммуникации Высшей школы национальной культуры и образования имени Габдуллы Тукая ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Заведующий кафедрой билингвального и цифрового образования, кандидат физико-математических наук, доцент

Галимянов Анис Фуатович

Подпись А.Ф. Галимянова заверяю:

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Министерство науки и высшего образования РФ.

Контактная информация:

420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18.

Телефон: Справочная КФУ +7 (843) 233-71-09

E-mail: [public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)

Веб-сайт: <https://kpfu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайтах: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru); <https://kpfu.ru/science>; <https://kpfu.ru/digidep>.

