

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Воевода Елены Владимировны на диссертацию **Сиротовой Анны Александровны** на тему: «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Сиротовой Анны Александровны является завершенным, самостоятельным и целостным научным исследованием, которое посвящено раскрытию сущности эффективного процесса формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на примере неязыковых направлений подготовки.

Процесс глобализации и интеграции России в международное образовательное пространство привел к необходимости пересмотра приоритетов в профессиональной языковой подготовке студентов неязыковых вузов. Академическая мобильность студентов повлекла за собой возможность получения высшего образования за рубежом и в рамках англоязычных программ в России, причем, как правило, это происходит на уровне магистратуры. Соответственно, выпускники бакалавриата должны не просто владеть необходимыми языковыми средствами, но уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию в профессиональном иноязычном дискурсе. Достижению этой цели служит предметно-языковое интегрированное обучение, позволяющее усваивать не только профессионально ориентированную иноязычную лексику, но и специальные дисциплины по профилю подготовки. Соизучение иностранного языка и специальности в интегрированном формате повышает мотивацию к

изучению иностранного языка, развивает профессионально-личностные качества студента, формирует критическое мышление, способствует преодолению лингвopsихологических барьеров. В связи с этим, обращение А.А. Сиротовой к заявленной теме исследования представляется **актуальным** и своевременным.

Как справедливо отмечает диссертант, в настоящее время в России формируется новая концепция преподавания иностранного языка в неязыковых вузах – предметно-языковое интегрированное обучение, ожидаемым результатом которого может стать сформированная интегрированная предметно-языковая компетентность (ИПЯК) студентов.

В диссертационном исследовании автор раскрывает противоречия между высокими требованиями со стороны государства и обучающихся к уровню сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности студентов образовательных организаций высшего образования неязыковых направлений подготовки и существующими технологиями языковой подготовки в вузах; между объективно существующей необходимостью формирования интегрированной предметно-языковой компетентности студентов неязыковых вузов и недостаточной изученностью педагогических условий и механизмов осуществления этого процесса в системе высшего образования. Диссертантом проведен структурно-аналитический обзор результатов отечественных и зарубежных исследований, позволивший систематизировать типы междисциплинарных связей и модели реализации предметно-языкового интегрированного обучения, наглядно представив их в схемах на с. 21 и 34.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

- в диссертационной работе убедительно обоснован комплекс методологических подходов (предметно-языковой интегрированный подход,

компетентностный подход, социо-конструктивистский подход) в контексте современной парадигмы образования;

- в работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования, адекватные целям и задачам (анализ и синтез педагогической, лингводидактической и методической литературы по теме исследования; обобщение, систематизация, наблюдение, тестирование, опрос);

- исследование основывается на достаточной современной источниковой базе (146 источников, из которых 63 – на иностранном языке);

- диссертационная работа базируется на бесспорных научных фактах, приведенных в научной литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования;

- выводы базируются на полученных автором результатах и не вызывают сомнений в их достоверности.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой для кандидатских диссертаций новизной и репрезентативностью.

В работе Сиротовой Анны Александровны очевидна **научная новизна исследования**, заключающаяся в том, что исследователем:

- были выявлены особенности предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных организациях высшего образования на примере неязыковых направлений подготовки;

- раскрыты и конкретизированы сущность, содержание и структура понятия «интегрированная предметно-языковая компетентность» обучающихся образовательных организаций высшего образования;

- теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что спроектированная модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся позволила конкретизировать применение предметно-языкового интегрированного подхода (CLIL) к обучению в неязыковом вузе и процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности, а также дополнить теоретические представления о содержательно-процессуальных аспектах процесса подготовки будущих специалистов на неязыковых направлениях подготовки.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использования полученных результатов в профессиональной языковой подготовке студентов неязыковых вузов в сочетании с дисциплинами профессионального цикла. Предложенную автором модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования можно транслировать в подготовку специалистов по неязыковым специальностям при условии трансформации содержательного компонента модели, зависящего от направления профессиональной деятельности выпускника вуза.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы**. Материалы диссертации показывают включенное личное участие соискателя в исследование на всех этапах: в системном описании теоретических подходов и направлений развития проблем, связанных с формированием интегрированной предметно-языковой компетентности студентов неязыковых вузов; планировании и осуществлении эмпирического анализа формирования интегрированной предметно-языковой компетентности студентов; интерпретации и анализе полученных результатов исследования при помощи количественных и качественных методов оценки; разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методического пособия «Введение в ботанику: предметно-языковое

интегрированное обучение» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура». Авторская позиция обнаруживается в теоретическом обосновании модели формирования ИПЯК обучающихся образовательных организаций высшего образования. Диссертантом тщательно отобраны и представлены определения базовых понятий на основе имеющихся справочных изданий и научных публикаций.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, содержит 25 рисунков и 23 таблицы. Материалы диссертации отражены в 23 публикациях соискателя, 8 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, основные результаты работы были представлены вниманию научной общественности на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Диссертационная работа **соответствует** следующим пунктам **паспорта специальности** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования: 4 – подготовка специалистов в высших учебных заведениях; 10 – подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; 11 – современные технологии профессионального образования; 18 – отбор и структурирование содержания профессионального образования; 25 – интеграционные процессы в профессиональном образовании; 26 – проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования; 29 – инновационные технологии в области профессионального образования; 35 – интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; 36 – компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

Высоко оценивая рецензируемую работу, считаю необходимым высказать ряд **замечаний и пожеланий**:

1. Вы пишете, что в интерпретации Еврокомиссии CLIL заявлен как метод (с. 28), а До Койл трактует его как подход. Далее, на с. 29 (рис. 4) представлены различные мнения по поводу сущности CLIL. Как Вы рассматриваете CLIL – это подход, метод, методика или «зонтичный термин»?
2. Желательно было в автореферате и диссертации дать расшифровку «4С» на английском языке и только потом – объяснение на русском языке.
3. Не совсем ясно, как при разработке модели формирования интегрированной предметно-языковой компетентности учитывалась специфика профессиональной подготовки студентов, обучающихся на факультете лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура».
4. По какому принципу и в каком объеме отбирался предметный материал для работы со студентами?
5. Как организовано взаимодействие между преподавателями-предметниками и преподавателями-лингвистами в образовательной организации?

Данные замечания и предложения носят дискуссионный характер и не снижают высокой научной и практической ценности исследования, а также её положительной оценки.

Заключение. Диссертационное исследование Сиротовой Анны Александровны на тему «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)» является завершённой научно-квалификационной работой, которая соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ, № 842, от 24 сентября 2013 г. (в ред. от 21.04.2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Сиротова Анна Александровна,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Воевода Елена Владимировна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России).

Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии, профессор кафедры английского языка № 2.

Почтовый адрес: 119454, гор. Москва, проспект Вернадского, д. 76.

Телефон: 8(495) 234-83-53

E-mail: kafpp@inno.mgimo.ru

Сайт организации: <https://mgimo.ru>

“31” мая 2021 г.

Елена Владимировна Воевода

Подпись Воевода Е.В. заверяю



Ученый секретарь
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Ольга Владимировна Шишкина