

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры №7 (автомобильной подготовки) ФГКВОУ ВО "Военный университет" Министерства обороны Российской Федерации Шевцовой Светланы Валерьевны на диссертацию Дмитренко Андрея Юрьевича «Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В настоящее время перед современным военным образованием ставится задача подготовки специалистов, готовых к динамичному реагированию на модернизационные процессы, происходящие в военно-профессиональной деятельности, обеспечивающие профессиональную надежность специалиста в процессе решения служебно-боевых задач. Увеличение напряженности профессиональной работы военных летчиков влечет за собой повышение требований к качеству их подготовки. Это обусловлено тем, что для успешного решения поставленной задачи летчик должен обладать такими качествами, как решительность, смекалка и находчивость, умение четко и быстро оценивать ситуацию, адаптироваться к меняющимся условиям обстановки в воздухе, принимать грамотные решения и нести за них ответственность. При этом специфика летной деятельности сопряжена с необходимостью реализации нормативно заданных полномочий по обеспечению национальной безопасности государства, эксплуатации новейших образцов авиационной техники, выполнения военным специалистом своих профессиональных обязанностей.

В связи с этим профессиональная подготовка будущих офицеров ВКС России должна ориентироваться на обеспечение формирования личности военного летчика, обладающего ответственностью в процессе организации и осуществления деятельности в нормативно обусловленных и социально одобряемых границах, принятых в социально-профессиональной среде.

Исследуемая проблематика отчетливо осознается и официально признается как актуальная, о чем свидетельствует проанализированный соискателем серьезный массив научной литературы (250 источников). Также

о необходимости наличия у военнослужащих такого качества личности как ответственность указано в руководящих документах, регламентирующих обучение курсантов и профессиональную деятельность офицеров Вооруженных сил Российской Федерации.

Все вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование Андрея Юрьевича Дмитренко, посвященное поиску новых моделей формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России с ориентацией на специфику их профессиональной деятельности, с учетом недостаточной ее разработанности является своевременным, актуальным и вызывает интерес исследователей и практиков.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Методологический уровень исследования, основательный выбор средств теоретического анализа, учет тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики образования, степень разработанности категориально-понятийного аппарата (логично и непротиворечиво отражающего квалификационную сущность исследования специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования) в контексте выявленных противоречий (на социально-педагогическом и научно-методическом уровне), обозначенной проблемы и цели, корректной формулировки объекта, предмета исследования, обоснования совокупности гипотетических предположений, задач (коррелирующих с содержательными разделами новизны исследования и положениями, выносимыми на защиту), заслуживают высокой оценки и свидетельствуют о достаточном уровне исследовательской культуры автора, его готовности обозначить собственное направление в исследовательском поиске.

Положительной оценки заслуживает общий замысел исследования, глубина и обоснованность обстоятельного обзора научных исследований, организация экспериментальной работы и основательность сделанных выводов. Концептуальность, четкость исходных теоретических позиций

позволили автору выдвинуть теоретические вопросы и предложить адекватные ответы, найти новые области в обозначенной проблематике и обосновать научные факты, связанные с разработкой модели и педагогических условий формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, что придает исследованию определенную научную новизну.

Расширим позиций педагогической ценности данной работы в аспекте ее *научной новизны*. Автором предложена оригинальная трактовка *определения* «профессиональная ответственность будущего офицера ВКС России», применительно к специфике профессиональной деятельности военного летчика, ее видов и решаемых служебно-боевых задач. Посредством обоснования структуры исследуемого феномена выделены, *компоненты* профессиональной ответственности военного летчика – нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, дополняющие терминологическое поле военной педагогической науки в изучаемой дефиниции.

При этом в теоретическом плане особого внимания заслуживает конкретизация соискателем собственного научного «приращения» и определение наиболее точного отражения специфики изучаемого феномена в ходе подробной и глубокой разработки автором базовых категорий исследования («ответственность», «профессиональная ответственность») на основе анализа междисциплинарных концепций и теорий, представленных в отечественной и зарубежной науках.

Интерес для научных и практикующих работников сферы образования представляют обоснованные диссертантом *педагогические условия* (организация информационной среды, обеспечивающей учет особенностей профессиональной деятельности военных летчиков с опорой на нормативно-правовую базу осуществления летной деятельности; обеспечение военно-профессиональной направленности учебных занятий и внеаудиторных мероприятий мотивационным методом обучения, их сопровождение



примерами и образцами поведения из практики деятельности военных летчиков в различных ситуациях профессиональной деятельности; реализация системы воспитательной работы с курсантами, направленной на соблюдение субъектами образовательных отношений нравственных норм и правил; моделирование ситуаций, требующих принятия решений в условиях нравственного выбора с опорой на позитивный опыт и традиции военной авиации; обеспечение восприятия профессионализма педагога (командира) как нравственного ориентира в деятельности военного летчика; разработка и внедрение в образовательный процесс модуля, отражающего содержательно-смысловую характеристику профессиональной ответственности военного летчика; организация учебных занятий (тренировок) с включением ситуаций, позволяющих моделировать экстремальные условия летной деятельности с использованием учебно-тренажерной базы военного вуза), способствующие повышению эффективности разработанной педагогической модели формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России.

Важно, что автор осуществляет поиск новых педагогических средств формирования профессиональной ответственности у курсантов военного вуза, опираясь на концептуальные положения, раскрывающие основные подходы к изучению личности обучающихся, междисциплинарные воззрения о сущности, источниках, механизмах профессиональной ответственности.

Заслуживает внимания представленная соискателем модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, разработанная на основе ведущих положений системно-структурного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, принципов личностной ориентации, целостности, совместимости и дополнительности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции, органически сочетающей в себе блоки: *целевой*, определяющий в качестве приоритетной цели формирование у курсантов профессиональной ответственности в проекции развития входящих в ее

структуру компонентов, интегрирующий комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач; *содержательный*, отражающий содержание учебных дисциплин, модуля «Профессиональная ответственность в деятельности будущих офицеров ВКС России», системы тематических воспитательных мероприятий, встроенных в программу воспитательной работы в военном авиационном вузе, реализующийся на этапах формирования профессиональной ответственности: организационном, ориентировочно-деятельностном, развивающем; *инструментально-функциональный*, предусматривающий применение системы соответствующих методов, форм и средств в процессе профессиональной подготовки курсантов и проведение процедур апробации модели; *контрольно-оценочный*, определяющий уровневые характеристики, критериально-диагностический аппарат для оценки сформированности профессиональной ответственности и детерминирующий организацию педагогического мониторинга результативности модели.

Все обоснованные диссертантом блоки авторской модели находятся между собой во взаимосвязи, что придает процессу формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России закономерный, целенаправленный, управляемый характер.

*Теоретическая значимость* исследования не вызывает сомнений. Автором уточнено понимание сущности и структурного состава профессиональной ответственности являющееся дополнением научных представлений о профессиональной ответственности, направлениях и особенностях ее формирования в практике профессиональной подготовки военных специалистов; предложены педагогические условия формирования профессиональной ответственности, обеспечивающие развитие теоретических идей об эффективной организации данного процесса в военном вузе; сконструирована и апробирована модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, представляющая теоретический конструкт и включающая необходимые

атрибуты для организации работы по ее реализации в образовательном процессе военного авиационного вуза, вносящая вклад в теорию моделирования педагогических исследований и расширяющая границы применимости полученных результатов.

С точки зрения *практической значимости* результатов, достоинством исследования А.Ю. Дмитренко следует считать то, что в нем разработанная совокупность идей, положений и практических рекомендаций по формированию профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России может быть использована преподавателями-практиками, командирами курсантских подразделений, летчиками-инструкторами, помощниками начальника факультета по военно-политической работе, кураторами учебных групп, преподавателями курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военного вуза в качестве основы военного образования курсантов. Разработанное содержание проблемно ориентированного и профессионально-воспитательного кластеров модели и процедуры диагностики профессиональной ответственности могут применяться в практике военных вузов при реализации программ подготовки будущих офицеров.

Ценным в исследовании выступает предложенный критериально-диагностический инструментарий, обеспечивающий объективность и комплексность мониторинга эффективности изучаемого интегрального личностного свойства в соответствии с охарактеризованными уровнями профессиональной ответственности курсантов (недостаточный, необходимый, продуктивный), согласно выявленным компонентам (нормативно-правовому, мотивационному, нравственному, когнитивному, эмоционально-регулятивному). Диагностика результативности экспериментальной работы осуществлялась с помощью критерия  $\chi^2$  –Пирсона, что позволило подтвердить достоверность полученных результатов.

Завершая проведенный анализ диссертационного исследования, можно утверждать, что задачи, поставленные в начале работы, решены, выдвинутые



соискателем гипотетические положения нашли свое подтверждение.

Диссертация структурирована в современных прогрессивных традициях: лаконична, доказательна, практико-ориентирована, снабжена достаточным фактическим материалом, подкрепляющим обоснованность теоретических положений. Автором исследования корректно сформулированы научные положения и приведено достаточно доказательств, подтверждающих гипотезу исследования, подобран адекватный диагностический инструментарий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений и обеспечивается исходными общеметодологическими позициями; теоретической аргументированностью и значимостью базовых исследовательских ориентиров, их соответствием предмету научного поиска; научной обоснованностью и непротиворечивостью итоговых положений и выводов; содержательной логикой и структурной компоновкой исследования; применением комплекса методов, обеспечивающих достижение цели и решение научных задач исследования; репрезентативностью объема выборки респондентов и верифицируемостью данных, полученных по итогам опытно-экспериментальной работы; организацией апробации и внедрения результатов работы в образовательный процесс военного вуза ВКС России.

Рассматривая автореферат диссертационного исследования, надо отметить его четкое и логичное содержание. Автором убедительно дается описание результатов теоретического анализа и экспериментальной работы, свидетельствующих о достоверности выдвинутой гипотезы исследования. Публикации автора, в том числе в изданиях, включенных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций (4 статьи), достаточно полно представляют результаты исследования.

Текст диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Следует

отметить четкую логику тестового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, ценна своей новизной в теоретическом плане и практическим приложением, в частности. Она интересна по содержанию, использованным методам исследования и форме представления полученных результатов.

Отмечая высокий научный потенциал соискателя, выскажем *некоторые пожелания* в плане дальнейшей работы:

1. По нашему мнению, на констатирующем и формирующем этапе эксперимента необходимо было проследить динамику изменения успеваемости курсантов. Так как, одним из основных видов профессиональной деятельности курсантов является обучение, то в случае повышения уровня профессиональной ответственности должен повыситься и уровень успеваемости курсантов экспериментальных групп, с которыми проводились мероприятия, указанные в исследовании, по сравнению с курсантами контрольных групп, которые обучались в рамках традиционного формата организации образовательного процесса.

2. Хотелось бы уточнить, что явилось основанием для выделения представленных в работе нормативно-правового, мотивационного, нравственного, когнитивного, эмоционально-регулятивного компонентов профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России? Так как когнитивный компонент отражает систему знаний о сущности профессиональной ответственности, почему нельзя было объединить его с нормативно-правовым компонентом, основу которого, по утверждению автора, составляет наличие правовых знаний в сфере организации профессиональной деятельности?

3. В процессе профессиональной подготовки и, соответственно, формирования профессиональной ответственности будущих офицеров, кроме профессорско-преподавательского состава, большую роль играют командиры курсантских подразделений и руководство военного вуза. В диссертации



достаточно широко прописано участие преподавателей в процессе формирования профессиональной ответственности, а роль начальников курсов, курсовых офицеров и руководства вуза представлено достаточно скромно. Хотя реализация мероприятий с курсантами, выделенного в модели профессионально-воспитательного кластера без их участия представляется весьма сложным.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы соискателем разработана и реализована модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России. Хотелось бы получить ответ на вопрос о том, в каких конкретно вузах и в каких сферах деятельности может быть применена предложенная модель формирования профессиональной ответственности?

Данные пожелания не относятся к оценке качества теоретических и практических результатов, полученных в исследовании, и не являются замечаниями по форме их представления в диссертационном совете. Они не снижают степень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, общую высокую оценку диссертации и являются лишь нашими соображениями по дальнейшему, возможно широкому внедрению полученных результатов в образовательном процессе высших учебных заведений и дальнейшей профессиональной деятельности.

В целом диссертационное исследование А.Ю. Дмитренко характеризуется высокой научной, теоретической и практической значимостью, основательным анализом состояния проблемы, глубоким проникновением в суть вопроса, доказательностью выводов и положений, выносимых на защиту.

*Заключение.* Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Соискатель Дмитренко Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры № 7 (автомобильной подготовки)  
ФГКВОУ ВО «Военный университет»  
Министерства обороны Российской Федерации



Шевцова Светлана Валерьевна

«30» апреля 2021 г.

Почтовый адрес:

125047, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14

Телефон: 8(495)6990816

E-mail: svet-svet343@mail.ru

Подпись Шевцовой С.В. удостоверяю



М.П.