

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны» Монахова Олега Николаевича на диссертацию Дмитренко Андрея Юрьевича «Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В современных условиях преобразования и динамичного развития системы военного образования в России актуализируется проблема развития активной личности офицера, обладающей широким спектром профессиональных компетенций, значительным уровнем мотивации к расширению своих знаний, умений и навыков, развитыми критическим мышлением и ответственностью за принимаемые решения.

Необходимость формирования ответственности у будущих военных летчиков отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности – Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов, в Квалификационных требованиях к профессиональной функциональности выпускника авиационного вуза в части сформированных компетенций и готовности к реализации профессиональной деятельности и других нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. В связи с этим исследование А.Ю. Дмитренко, посвященное формированию профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, несомненно, актуально и значимо для теории и практики педагогической науки.

В исследовании четко выстроен научный аппарат, представлены цель, задачи, объект, предмет, понятийно-терминологическое поле, концептуальные положения работы, логично и непротиворечиво отражающие квалификационную сущность диссертационной работы. Исследование базируется на достаточно глубоком анализе научных идей, что позволило соискателю корректно обосновать совокупность гипотетических предположений, определяющих оптимальную разработку и экспериментальную апробацию модели формирования профессиональной

ответственности у будущих офицеров ВКС России. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментально-практической части диссертационной работы, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования.

Наиболее позитивными в теоретической части исследования являются следующие аспекты:

1. Осуществлен обширный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме формирования ответственности личности, демонстрирующий степень научной осведомленности автора в междисциплинарном проблемном поле, умение соискателя контекстно обобщать, систематизировать классические и современные концептуальные научные идеи. Это позволило автору сформулировать определение «профессиональной ответственности будущего офицера ВКС России», которое понимается как интегративное свойство личности, характеризующееся военно-профессиональной направленностью, психологической устойчивостью, готовностью и способностью отвечать за результаты профессиональных действий и принимаемые решения в рамках существующего нормативно-правового поля в процессе осуществления деятельности по эксплуатации авиационной техники и управлению действиями экипажа воздушного судна, обеспечивающее освоение системы знаний об ответственности военного летчика и соблюдение морально-нравственных норм в его поведении.

2. Достаточно логично раскрываются научные представления о структуре профессиональной ответственности, интегрирующей нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-регулятивный компоненты и диагностические признаки показателей их сформированности, что позволило соискателю обеспечить объективность, комплексность, последовательность контроля и оценки результативности исследования.

3. Выявлен и реализован комплекс педагогических условий, интегрирующих организационные, содержательные и инструментальные аспекты, обеспечивающие формирование обозначенных выше компонентов профессиональной ответственности для обеспечения эффективности ее формирования у будущих военных летчиков в образовательном процессе военного авиационного вуза.

4. Соискатель аргументировано доказал возможность использования разработанной модели формирования профессиональной ответственности в

образовательных организациях, осуществляющих подготовку будущих офицеров для Вооруженных сил Российской Федерации. Апробация в ходе опытно-экспериментальной работы данной модели, структура которой включает целевой, содержательный, инструментально-функциональный, контрольно-оценочный блоки, позволила автору достигнуть запланированного результата.

Процесс реализации концептуальных идей раскрыт во второй главе диссертационного исследования, посвященной описанию экспериментальной работы, обоснованию критериев, уровневых показателей, методики диагностики формирования профессиональной ответственности у курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова. Всего в эксперименте на разных его этапах участвовало 168 человек (по 84 курсанта в экспериментальных и контрольных группах).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента позволил соискателю объективно выявить позитивные изменения уровней сформированности профессиональной ответственности у курсантов по нормативно-правовому, мотивационному, нравственному, когнитивному, эмоционально-регулятивному компонентам по соответствующим критериям и показателям. Диссертантом в работе осуществлялась статистическая обработка данных с помощью критерия χ^2 – Пирсона, что подтвердило достоверность полученных результатов. Достигнутый положительный эффект эксперимента, проверенный сравнением результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования, позволили соискателю сделать достоверный вывод об эффективности модели и возможности ее применения в практике профессиональной подготовки будущих офицеров ВКС России.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующих позициях: уточнено применительно к специфике профессиональной деятельности военного летчика, ее видов и решаемых служебно-боевых задач определение «профессиональная ответственность будущего офицера ВКС России», понимаемое как системное личностное свойство военного специалиста, характеризующееся осознанием и принятием нормативно-правовых и социально значимых постулатов, необходимых для реализации профессиональных функций по служебно-боевому предназначению, демонстрацией нравственных образцов поведения и психологической

устойчивости; обоснованы структурные компоненты профессиональной ответственности военного летчика – нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-регулятивный; предложен комплекс педагогических условий, каждый элемент которого направлен на отдельный компонент профессиональной ответственности и образует среду для протекания процесса формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России; доказана эффективность модели формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, разработанной на основе применения научных идей системно-структурного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов и системы принципов (личностной ориентации, целостности, совместимости и дополненности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что уточненное понимание сущности и структурного состава профессиональной ответственности является дополнением научных представлений о профессиональной ответственности, направлениях и особенностях ее формирования в практике профессиональной подготовки военных специалистов; предложенные педагогические условия формирования профессиональной ответственности обеспечивают развитие теоретических идей об эффективной организации данного процесса в военном вузе; сконструированная и апробированная модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, представляющая теоретический конструкт и включающая необходимые атрибуты для организации работы по ее реализации в образовательном процессе военного авиационного вуза, вносит вклад в теорию моделирования педагогических исследований и расширяет границы применимости полученных результатов.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что в нем разработанная совокупность идей, положений и практических рекомендаций по формированию профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России может быть использована преподавателями-практиками, командирами курсантских подразделений, летчиками-инструкторами, помощниками начальника факультета по военно-политической работе, кураторами учебных групп в процессе обучения и воспитания курсантов военных вузов. Разработанное содержание проблемно ориентированного и профессионально-воспитательного кластеров модели и

процедуры диагностики профессиональной ответственности могут применяться в практике военных вузов при реализации программ подготовки будущих офицеров.

Результаты диссертационного исследования могут использоваться в профессиональной подготовке летчиков, штурманов, бортовых инженеров самолетов и вертолетов военной авиации, а также могут быть адаптированы для подготовки пилотов гражданской авиации.

Положения, выносимые соискателем на защиту подтверждены основным содержанием и логикой экспериментальной работы и не вызывают сомнения.

Личный вклад автора состоит в: теоретическом доказательстве основного замысла изученной темы; авторской интерпретации специфики профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России; выявлении и реализации в образовательном процессе авиационного вуза педагогических условий обеспечивающих эффективность формирования профессиональной ответственности у курсантов и экспериментальной проверке эффективности их воплощения; разработке и апробации модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России; использовании диагностического инструментария в ходе исследования; непосредственном участии автора на всех этапах эксперимента; опубликовании научных работ по тематике исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической убедительностью, теоретической аргументированностью и значимостью базовых исследовательских ориентиров, их соответствием предмету научного поиска; научной обоснованностью и непротиворечивостью итоговых положений и выводов; содержательной логикой и структурной компоновкой исследования; применением комплекса методов, обеспечивающих достижение цели и решение научных задач исследования; репрезентативностью объема выборки респондентов и верифицируемостью данных, полученных по итогам опытно-экспериментальной работы; организацией апробации и внедрения результатов работы в образовательный процесс военного вуза ВКС России.

Диссертационное исследование иллюстрировано таблицами, рисунками, диаграммами. Основное содержание дополнено практически ценными приложениями к диссертации.

Автореферат диссертации полностью раскрывает содержание и

логическое построение работы. Ведущие идеи диссертационного исследования отражены в научных публикациях, соответствующих теме работы, в том числе, в 4 статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

В целом, результаты теоретической и практической части исследования подтверждают вывод о достижении автором цели исследования, разрешении поставленных задач, в том числе дающих возможность увидеть положительную динамику эффективности формирования исследуемого феномена.

Несмотря на положительные аспекты выполненной диссертационной работы, в качестве дискуссионных моментов представляется возможным отметить следующее:

1. В актуальности работы, по нашему мнению, не указана одна из причин необходимости проведения диссертационного исследования по выбранной соискателем тематике, которая заключается в том, что 80 % происходящих авиационных происшествий обусловлены человеческим фактором. Во многих случаях человеческий фактор проявляется в действиях летного состава, продиктованных недостаточным уровнем сформированности профессиональной ответственности. А тот факт, что летчик отвечает не только за свою жизнь, но и за жизни всего экипажа и пассажиров, находящихся на борту воздушного судна, диктует необходимость наличия у пилота высокого уровня персональной ответственности.

2. При описании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления, которые вызывали необходимость внесения корректив по ходу эксперимента.

3. Все ли представленные соискателем компоненты профессиональной ответственности отражены в сформулированном автором определении?

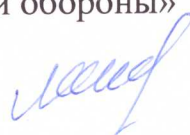
Высказанные суждения не снижают степень научной новизны, теоретической и практической значимости, а также общую высокую оценку диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация А.Ю. Дмитренко «Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной научно-

практической проблемы, значимой для современной российской педагогической науки и практики профессионального образования – формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров Воздушно-космических сил Российской Федерации.

Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а соискатель Дмитренко Андрей Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВБОУ ВО «Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны»



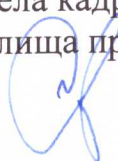
Олег Николаевич Монахов

« 11 » мая 2021 г.

Адрес: 150001, г. Ярославль, Московский проспект, д. 28
Телефон: 8(920)141-88-59
E-mail: monahovs@mail.ru

Подпись Монахова О.Н. удостоверяю

Начальник отдела кадров Ярославского высшего
военного училища противовоздушной обороны



А. Шмелев

« 11 » мая 2021 г.

