

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Сиротовой Анны Александровны по теме:
«Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности
обучающихся образовательных организаций высшего образования (на
примере неязыковых направлений подготовки)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Сиротовой Анны Александровны посвящена одной из актуальных тем в педагогике высшей школы – формированию интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на неязыковых направлениях подготовки.

Актуальность исследования заключается в том, что повышается необходимость владения иностранным языком для будущих выпускников вузов в их профессиональной деятельности, а также в дальнейшем самосовершенствовании и самообразовании, а это обстоятельство требует поиска и обоснования путей формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования именно неязыковых направлений подготовки. Кроме того, данная тенденция находит отражение в национальном проекте «Образование» и федеральном проекте «Экспорт образования», в которых обоснована дальнейшая интернационализация высшего образования в России.

Выбрав объектом исследования иноязычную подготовку обучающихся на неязыковых направлениях подготовки, Анна Александровна корректно формулирует цель и гипотезу исследования, согласно которой процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на неязыковых направлениях подготовки будет проходить эффективно при достижении поставленных в диссертации задач.

Введенное автором понятие интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся отражает комплексный, интегративный подход к формированию компетентности обучающихся как ожидаемого результата обучения в образовательных организациях высшего образования с применением принципов предметно-языковой интеграции.

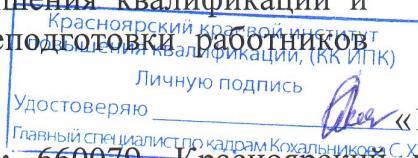
Внедрение разработанной автором исследования модели формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся позволяет расширить и дополнить существующие теоретические представления о процессе подготовки будущих специалистов на неязыковых направлениях подготовки, а также конкретизировать способы применения предметно-языкового интегрированного подхода к обучению в образовательных организациях высшего образования.

Особого внимания заслуживает экспериментальная часть исследования, посвященная работе по апробации предлагаемой модели. Автор последовательно описывает диагностику исходного уровня проявления сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся, предлагая разработанный критериально-диагностический аппарат, включающий усовершенствованные критерии и показатели определения уровней проявления сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся. Далее автором представлена собственно работа по апробированию модели, детально описывающая процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся. Результаты апробации, предлагаемые на итоговом этапе эксперимента, убедительно доказывают эффективность разработанной автором модели.

Глубокий анализ научных трудов, в частности зарубежных исследований по данной проблеме, непротиворечивость результатов и заключений подтверждают доказательность положений диссертационного исследования и его выводов. Новые научные результаты Сиротовой А.А. имеют существенное значение для педагогической науки.

Анализ содержания автореферата диссертации Сиротовой А.А. «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)» позволяет заключить: данная диссертация является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации « О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 26.05.2020 N 751, а автор исследования Сиротова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, проректор краевого государственного автономного учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК)



Нина Федоровна Ильина
«13» мая 2021 г.

Почтовый адрес: 660079, Красноярский край, город Красноярск, улица А. Матросова, д. 19, тел.: (391) 212-15-77, E-mail: ilina@kipk.ru