

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сиротовой Анны Александровны по теме:
«Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности
обучающихся образовательных организаций высшего образования (на
примере неязыковых направлений подготовки)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Диссертационная работа Сиротовой Анны Александровны посвящена одной из актуальных тем в педагогике высшей школы – формированию интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на неязыковых направлениях подготовки.

Актуальность исследования заключается в том, что повышается необходимость владения иностранным языком для будущих выпускников вузов в их профессиональной деятельности, а также в дальнейшем самосовершенствовании и самообразовании, а это обстоятельство требует поиска и обоснования путей формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования именно неязыковых направлений подготовки. Кроме того, данная тенденция находит отражение в национальном проекте «Образование» и федеральном проекте «Экспорт образования», в которых обоснована дальнейшая интернационализация высшего образования в России.

Выбрав объектом исследования иноязычную подготовку обучающихся на неязыковых направлениях подготовки, Анна Александровна корректно формулирует цель и гипотезу исследования, согласно которой процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на неязыковых направлениях подготовки будет проходить эффективно при достижении поставленных в диссертации задач.

Введенное автором понятие интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся отражает комплексный, интегративный подход к формированию компетентности обучающихся как ожидаемого результата обучения в образовательных организациях высшего образования с применением принципов предметно-языковой интеграции.

Внедрение разработанной автором исследования модели формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся позволяет расширить и дополнить существующие теоретические представления о процессе подготовки будущих специалистов на неязыковых направлениях подготовки, а также конкретизировать способы применения предметно-языкового интегрированного подхода к обучению в образовательных организациях высшего образования.

Особого внимания заслуживает экспериментальная часть исследования, посвященная работе по апробации предлагаемой модели. Автор последовательно описывает диагностику исходного уровня проявления сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся, предлагая разработанный критериально-диагностический аппарат, включающий усовершенствованные критерии и показатели определения уровней проявления сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся. Далее автором представлена собственно работа по апробированию модели, детально описывающая процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся. Результаты апробации, предлагаемые на итоговом этапе эксперимента, убедительно доказывают эффективность разработанной автором модели.

Глубокий анализ научных трудов, в частности зарубежных исследований по данной проблеме, непротиворечивость результатов и заключений подтверждают доказательность положений диссертационного исследования и его выводов. Новые научные результаты Сиротовой А.А. имеют существенное значение для педагогической науки.

Анализ содержания автореферата диссертации Сиротовой А.А. «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)» позволяет заключить: данная диссертация является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации « О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 26.05.2020 N 751, а автор исследования Сиротова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, проректор краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК)

Нина Федоровна Ильина

Красноярский краевой институт
повышения квалификации, (КК ИПК)
Личную подпись
Удостоверяю
Главный специалист по кадрам Кохальникова С.Х.



«13» мая 2021 г.

Почтовый адрес: 660079, Красноярский край, город Красноярск, улица А. Матросова, д. 19, тел.: (391) 212-15-77, E-mail: ilina@kipk.ru