

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сиротовой Анны Александровны, выполненной на тему: «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.А. Сиротовой посвящено актуальной проблеме современного высшего образования – подготовке высококвалифицированного выпускника, владеющего иностранным языком в своей профессиональной области, а в частности формированию интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования на неязыковых направлениях подготовки. Актуальность подготовки специалиста, готового и способного к непрерывному образованию, постоянному самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональному росту не вызывает сомнений. И совершенно справедливо соискатель отмечает значимость владения иностранным языком для профессиональной компетентности будущего специалиста, которая возрастает в связи с процессами глобализации, интернационализации и всеобщей интеграции, происходящими в мире.

Соискателем раскрыты и конкретизированы сущность содержание, структура вводимого ею понятия «интегрированная предметно-языковая компетентность» обучающегося, предложены уровни ее сформированности; теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности, являющаяся отражением структуры и функциональных связей ее целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков; определены педагогические условия эффективности реализации данной модели.

Вне всякого сомнения, осуществленное исследование развивает и дополняет *педагогическую теорию* предметно-языковой интеграции в образовательных организациях высшего образования; значительно расширяет представления об интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся в контексте содержания структурных компонентов интегрированной предметно-языковой компетентности; позволяет конкретизировать применение предметно-языкового интегрированного подхода к обучению в образовательных организациях высшего образования и процесс формирования интегрированной предметно-языковой компетентности за счет разработанной модели; позволяет дополнить теоретические представления о содержательно-процессуальных аспектах процесса подготовки будущих специалистов на неязыковых направлениях подготовки.

В контексте изложенного следует отметить *практическую значимость* проведенного исследования для разработки программ предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных организациях высшего образования на неязыковых направлениях подготовки и проведения практических и семинарских занятий с применением предметно-языкового интегрированного обучения.

Достоверность и обоснованность сформулированных положений и достигнутых результатов не вызывает сомнений, так как подтверждается наличием надежных аргументов методологического характера, оправданном сочетании взаимосвязанных педагогических методов, согласующихся с предметом, целью и задачами данного исследования; многолетней работой соискателя в системе высшего образования и эффективной интеграцией разработанных учебных материалов в педагогическую практику преподавания иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки. Особенно важным представляется разработка модели формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования. В исследовании на

основании срезовых данных эксперимента показана динамика сформированности данной компетентности за счет внедрения предлагаемой модели. Заслуживает внимания также опыт диссертанта по выявлению педагогических условий реализации данной модели, позволяющих достигать высокого результата.

Принципиальных замечаний к работе не имеется.

Содержание автореферата диссертации А.А. Сиротовой «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)» соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а автор исследования Сиротова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, Белоконь Ольгой Владимировной.

Кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
профессионально-технологического
образования федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Шадринский
государственный педагогический
университет»

«12» мая 2021 г.

Почтовый адрес: 641870,
Курганская обл., г. Шадринск, ул.
Карла Либкнехта, д. 3.
Телефон: +7 (35253) 6-35-02
E-mail: vuz@shgpi.edu.ru

