

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сиротовой Анны Александровны, выполненной на тему: «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки

Актуальность избранной диссертантом темы, без сомнения, высока в свете решения на уровне высшего образования задачи подготовки эффективного, конкурентоспособного выпускника, отвечающего всем требованиям современной рыночной экономики. При этом автор ставит теоретико-методологические вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности будущего специалиста, которая, по мнению диссертанта, обязательно должна включать в себя компетенции, связанные с межкультурным взаимодействием и коммуникацией на иностранном языке в своей профессиональной области с целью обмена знаниями и опытом и дальнейшего саморазвития.

Автором в целом на высоком научном уровне используются различные подходы и методы обоснования полученных результатов: теоретические, эмпирические, экспериментальные, статистические и др. Выводы, к которым приходит диссертант в ходе исследования, обоснованы и достоверны.

Научная новизна работы сводится к обоснованию сущности, содержания и структуры понятия «интегрированная предметно-языковая компетентность» обучающихся образовательных организаций высшего образования, а также к разработке и апробации модели формирования предлагаемой компетентности.

Диссертационная работа Сиротовой А.А. интересна как с теоретической, так и с практической точки зрения. Предметно-языковая интеграция рассматривается соискателем не в общем, а конкретно в

качестве подхода к обучению в образовательных организациях высшего образования, причем именно на неязыковых направлениях подготовки. Предметно-языковое интегрированное обучение было внедрено соискателем в учебный процесс вуза, а предлагаемая ею модель формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся прошла эмпирическую проверку в рамках организации длительной (с 2017 г.) опытно-экспериментальной деятельности с личным вкладом диссертанта. Это, пожалуй, наиболее ценный результат исследования.

Были также выявлены и подробно описаны педагогические условия эффективного процесса формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Считаем, что подход диссертанта к анализируемой проблематике можно назвать комплексным.

В то же время, несмотря на многочисленные имеющиеся достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недочеты, которые серьёзно не влияют на представленные выводы. В исследовании не полностью нашел отражение вопрос культурной составляющей предметно-языкового интегрированного обучения. То есть не до конца становится ясно, каким образом и за счет чего исследователь реализует этот важнейший, по ее словам, компонент CLIL в монокультурной аудитории в условиях российского вуза.

Впрочем, отмеченные недостатки не снижают высокого качества исследования, они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, описанные выше и не ставят под сомнение основные сформулированные положения и достигнутые результаты. Эти положения и результаты действительно основываются на наличии надежных аргументов методологического характера, подтверждающих истинность базовых теоретических положений, длительном эмпирическом



обучении, оправданном сочетании взаимосвязанных педагогических методов.

Подводя общий итог, необходимо заключить, что новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют значение для российской педагогической науки и образовательной практики, а сама диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, отвечающей паспорту 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата диссертации А.А. Сиротовой «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)» соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а автор исследования Сиротова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук,  
профессор Красноярского  
государственного педагогического  
университета им. В.П. Астафьева

  
Адо́льф Влади́мир Алекса́ндрович

«12» мая 2021 г.

Почтовый адрес: 660049,  
г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89  
Телефон: 8(391)2171762  
E-mail: adolf@kspu.ru

Подпись Адо́льф Влади́мир Алекса́ндрович заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КТПУ им. В.П. Астафьева