

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Российского государственного
педагогического университета
им. А. И. Герцена
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО


Л. А. Цветкова
« 09 » « 09 » 20 20 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена» на диссертацию
Павловой Ольги Вячеславовны на тему «Формирование
профессионально-этической культуры студентов вузов»
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, поскольку масштабные и динамичные изменения в сфере труда, характеризующие современную жизнь общества, инициировали значительные изменения в российском и мировом образовательном пространстве высшей школы, которые следует изучать и учитывать в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Высшее образование сегодня в России законодательно не является профессиональным. Вместе с тем, исследование О.В. Павловой обращает внимание на тот факт, что практически все высшие учебные заведения осуществляют подготовку будущих специалистов по основным профессиональным образовательным программам и присваивают выпускникам квалификацию бакалавра, магистра и специалиста. В ее исследовании отмечается, что при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273, закладываются требования к выпускнику вуза, который должен обладать способностью к восприятию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, обладать высокой мотивацией к выполнению будущей профессиональной деятельности. Он должен знать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

Следует согласиться с автором исследования, что такие требования имеют глобальный характер и создают ситуацию «ценностно-нормативной неопределенности» в образовательно-профессиональном пространстве высшей школы. В такой ситуации, будущие выпускники вузов, испытывают состояние эмоциональной напряженности и затруднения не только в процессе профессионального становления в вузе, но и в определении своих профессиональных перспектив. Автор обосновывает проблему создания педагогических условий формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, как элемента общей культуры человека, обеспечивающей соблюдение этических норм взаимоотношений субъектов в образовательной и профессиональной среде, в которой выпускнику предстоит трудиться.

Доказательство **актуальности научной задачи исследования**, а именно поиск и обоснование необходимости создания условий формирования профессионально-этической культуры студентов подтверждается внушительной теоретической основой научных работ в данной области. Это дает основание утверждать, что научная задача, сформулированная в диссертации, является актуальной и своевременной. Следовательно, выбранная соискателем тема исследования является достаточно актуальной и представляет интерес для исследователей проблем теории и методики профессионального образования.

Диссертантом с достаточной полнотой сформулированы все компоненты методологии исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи.

Цель диссертационного исследования заключается в разработке теоретико-методологических основ и экспериментальной проверке модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов.

Для достижения поставленной цели автор определяет задачи исследования, решение которых позволяет сделать выводы о научной, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Представленная к защите диссертация представляет собой законченное, самостоятельное, логично выстроенное исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, насчитывающего 163 источника, в том числе 7 источников на английском языке; 6 приложений, иллюстрирующих исследование и имеющих высокую методическую и практическую значимость. Основной текст диссертации изложен на 160 страницах, содержит 13 таблиц, 12 рисунков.

Научная новизна исследования заключается в следующем.

Автором на основании глубокого анализа теоретических источников, нормативных материалов, результатов зарубежных и отечественных современных исследований выявлены теоретические предпосылки исследования проблемы формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, которые обуславливают необходимость уточнения сущности понятия «профессионально-этическая культура студентов вуза» в связи с напряженностью и неопределенностью ситуации

развития собственно профессионального в высшем образовании.

В исследовании обновлены функции профессионально-этической культуры студентов вузов как компонента профессиональной подготовки будущих специалистов. Известный ряд функций профессионально-этической культуры студентов вузов (гносеологическая, регулятивная, аксиологическая, коммуникативная, гуманистическая, творческая) в ходе исследования расширился и дополнился новыми функциями, среди которых оказались прогностическая, информационно-просветительская, новаторская.

Научный интерес представляет разработка модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов и обоснование педагогических условий ее эффективной реализации с ориентацией на гуманистические ценности и этические нормы будущей профессиональной деятельности студентов.

Заслуживает уважения *теоретическое обоснование* проблемы исследования, которое проведено на основе анализа значительного объема источников. В результате всестороннего анализа сущности личностной и профессиональной культуры человека, проблем профессиональной подготовки и профессионального становления будущего специалиста автору удалось выявить трудности, которые следует разрешать в процессе формирования профессионально-этической культуры студентов вузов. Трудности, в первую очередь, связаны с пониманием себя в профессии, которую студент выбрал, как он себя представляет в будущей профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте, как могут и должны складываться отношения между членами коллектива, в котором он будет трудиться и т.п.

Следует отметить достаточно высокий уровень научно-исследовательской компетентности и широкого научно-педагогического кругозора автора, что дает возможность убедиться в теоретической значимости исследования.

Наиболее существенными результатами, представляющими **теоретическую значимость проведенного исследования**, выступают:

- уточнение и обоснование понятия «*профессионально-этическая культура студентов вуза*» как личностное образование, отображающее степень готовности к освоению специальных знаний и умений в профессиональной сфере, ценностное отношение к профессии, наличие развитой эмоционально-чувственной сферы; как способ профессиональной деятельности, который характеризуется общей гуманистической и творческой направленностью;

- определение структурных компонентов профессионально-этической культуры личности студентов вузов, среди которых: когнитивный (степень освоения специальных знаний и умений в профессиональной сфере); аксиологический (ценностное отношение к профессии); эмоционально-чувственный (наличие развитой эмоционально-чувственной сферы); деятельностный (способ профессиональной деятельности, который характеризуется общей гуманистической и творческой направленностью);

- доказательство, что наиболее общими функциями профессионально-этической культуры личности можно считать: гносеологическую, регулятивную,

аксиологическую, коммуникативную. *Гносеологическая функция* реализуется через процесс накопления знаний о профессии, формирования способов ее познания и освоения, профессионального самосознания. *Регулятивная функция* реализуется через процесс регулирования различных сторон профессиональной деятельности общепринятыми и личными нормами в профессиональной среде. *Аксиологическая функция* реализуется через процесс формирования ценностных ориентаций, позволяющих отличать хорошее от плохого, низкое от высокого в нравственном отношении и т.д. *Коммуникативная функция* реализуется через процесс и формы профессионального общения, в котором главную роль играет язык.

На фоне значительных теоретических результатов и очевидной научной новизны работы, основная исследовательская позиция автора выглядит весьма убедительной. Автор обосновывает, что основными причинами, влияющими на качество подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, является недостаточная сформированность умений у студентов проявлять профессионально-этическую культуру во взаимоотношениях в образовательно-профессиональной среде вуза, и, как следствие, в будущей профессиональной деятельности.

Для решения поставленной проблемы, Ольга Вячеславовна приходит к решению задачи поэтапного формирования умений профессионально-личностной культуры в образовательном процессе вуза.

Автор видит решение данной проблемы через обучение студентов спецкурсу «Профессиональная этика в бизнесе и экономике», рассчитанного на 108 академических часов. Он содержит основные важные профессионально-этические вопросы экономической деятельности, а также вопросы личностного роста и включает задания для формирования всех компонентов профессионально-этической культуры студентов (когнитивного, эмоционально-чувственного, аксиологического, деятельностного).

Ключевой идеей педагогического эксперимента является апробация педагогических условий формирования профессионально-этической культуры студентов младших курсов ФГБОУ ВО «Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского» через их общение на занятиях иностранному языку. В диссертации представлены следующие условия: *создание коммуникативной среды на занятиях по иностранному языку, мотивация студентов к овладению профессионально-этической культурой, изучение гуманистического аспекта профессиональной сферы, выявление и решение ее этических проблем, применение личностно-ориентированных методов обучения.*

В диссертации описанию реализации педагогических условий уделяется достаточное внимание автора, что подтверждает не только его личное участие, но и обоснованную исследовательскую позицию. Практический интерес представляют гуманитарные технологии обучения (диалог, общение и взаимодействие в процессе решения проблемных ситуаций и принятия решений).

Достаточно высокая вариативность предлагаемых в эксперименте

контекстных задач с обязательным компонентом поддержки и консультирования каждого студента в условиях его непосредственного общения и взаимодействия с другими студентами, безусловно, гарантирует высокую эффективность создаваемых педагогических условий.

Основная идея эмпирической части педагогического эксперимента заключалась в оценке эффективности предлагаемых педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально-этической культуры студентов.

Соискателем были выбраны следующие критерии:

- когнитивный, проявляющийся через умения студента проявлять и удовлетворять потребность в познании, самопонимании, ориентации во времени;
- эмоционально – чувственный, проявляющийся в умениях студента выражать аутосимпатию, демонстрировать эмоциональную компетентность;
- аксиологический, проявляющийся в умениях студента принимать ценности самоактуализирующейся личности, гуманистический взгляд на природу человека, осознавать социальную значимость профессии, проявлять стремление к творчеству, автономность, спонтанность, контактность и гибкость в общении;
- деятельностный, проявляющийся в стремлении к творчеству, умениях автономности, спонтанности, контактности и гибкости в общении.

Заслуживает уважения авторская позиция в применении количественных методов оценки результатов исследования, которые позволяют не только выявить динамику развития отдельных характеристик личностных изменений студентов в процессе формирования профессионально-этической культуры, но и определить эффективность реализуемых условий.

Тщательность соискателя в описании применяемых количественных методов оценки результатов исследования и диагностических процедур, теоретическая интерпретация полученных результатов, сравнение с имеющимися в науке данными подтверждают высокий уровень исследовательской культуры О.В. Павловой. Полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу, и свидетельствуют о правомерности педагогических условий формирования профессионально-этической культуры студентов в образовательном процессе вуза. Доказана достаточно высокая результативность обучения студентов спецкурсу через их общение на занятиях иностранного языка, способствующее развитию мотивации к овладению элементами профессионально-этической культуры.

Таким образом, **практическая значимость проведенного исследования** несомненна, а именно: автором разработаны педагогические условия и программа их реализации, результативность которых практически доказана; учебно-методические материалы, диагностические методики могут быть использованы в преподавании других дисциплин и рекомендованы для

включения в программы повышения квалификации преподавателей вузов, при разработке программ педагогической практики студентов вузов.

Несомненно, конкретное личное участие автора в получении результатов диссертационного исследования подтверждается компетентной интерпретацией полученных данных и корректными выводами.

Работа имеет очевидные перспективы дальнейшего развития. Вопросы формирования профессионально-этической культуры остаются весьма актуальными, поскольку требуют детального рассмотрения и изучения разных аспектов такого многогранного явления и понятия как профессионально-этическая культура студентов; каждый из компонентов этого понятия заслуживает отдельного исследования. Выявленные в исследовании умения и способности профессионально-этической культуры студентов требуют теоретического обоснования и разработки методических рекомендаций по их формированию.

Положительно оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным высказать некоторые суждения и задать ряд вопросов:

1. Автор в диссертации и автореферате предполагает и доказывает сущность профессионально-этической культуры студентов вузов, как «личностное образование и как способ профессиональной деятельности». Хотелось бы уточнить, считает ли автор достаточным период формирования такого существенного элемента общей культуры человека в течение первых двух курсов обучения студентов в вузе конкретной дисциплине?

2. Чем обосновано решение автора, апробировать модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов на основе результатов обучения студентов иностранному языку? Какое место занимает иностранный язык в профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере экономической деятельности?

3. Автор отмечает в п.2.2. диссертации и в автореферате на стр. 12, что экспериментальная проверка эффективности модели формирования профессионально-этической культуры со студентами экономических специальностей 1–2 курсов очной формы обучения была проведена на занятиях английского языка в процессе изучения спецкурса «Профессиональная этика в бизнесе и экономике». Автор отмечает, что обучение иностранному языку в контрольной группе осуществлялось по «другой программе». В чем заключается различие программ обучения в контрольной и экспериментальной группе? Как отбирались эти студенты в контрольную и экспериментальную группу?

4. В эксперименте достаточно ярко представлены формы использования гуманитарных технологий обучения студентов иностранному языку. На наш взгляд, практическая значимость исследования была бы более высокой, если бы при оценке результатов опытно-экспериментальной работы были использованы, не только количественные, но и качественные методы.

Высказанные вопросы и замечания не снижают положительной оценки результатов исследования О.В. Павловой, которое является законченным,

самостоятельно выполненным на актуальную тему. Диссертационная работа написана грамотно, стиль изложения доказательный, работа содержит достаточное число убедительных фактов. По каждой главе и работе в целом имеются выводы.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности. Основное содержание и результаты исследования отражены в 17 публикациях, 4 из которых, в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а автор исследования Павлова Ольга Вячеславовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доцентом, доктором педагогических наук Балакиревой Эльфридой Викторовной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и истории педагогики Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (протокол № 1 от «08» сентября 2020 г.).

Заведующая кафедрой теории и истории педагогики, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор

С.А. Писарева

«Подпись руки С.А. Писарева заверяю»



А.А. Лактионов

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Министерство просвещения Российской Федерации

Контактная информация:

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48
Телефон: +7 (812) 312-44-92
Email: bal-elvira@yandex.ru
Web-сайт: <http://www.herzen.spb.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайтах: <http://elibrary.ru>; <http://www.herzen.spb.ru/>.