

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», академик РАО, доктор экономических наук, профессор

Е.Н. Геворкян

2020 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на диссертацию соискателя ученой степени кандидата педагогических наук Русиной Александры Станиславовны на тему «Формирование электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях» по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации обусловлена рядом обстоятельств. Прежде всего, это - особое внимание, которое уделяется в настоящее время модернизации практик воспитания. Так, 04.07.2020 г. в Конституцию Российской Федерации в числе других вносилась поправка «Государство создает условия, способствующие... воспитанию ... патриотизма, гражданственности» (ст. 67.1); 31.07. 2020 г. внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), в которых воспитание трактуется в том числе, как «формирование у обучающихся ... гражданственности, уважения к ... закону и правопорядку» (ст. 2). Примерная программа воспитания (опубликована 21.08.2020 г.) характеризует современный национальный воспитательный идеал следующим образом: «компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны».

Одним из трендов развития образования на современном этапе по праву может считаться концепция «формирования функциональной грамотности у учащихся». Можно говорить об актуальных вопросах формирования культурной и гражданской грамотности (в контексте международных исследований), формировании электоральной грамотности (в контексте данного исследования). Одной из характерных черт демократического общества является высокий уровень политической культуры граждан. Именно поэтому соответствующие требования к выпускнику школы зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Автор рецензируемой диссертации особо отмечает, что образовательное пространство,

существующее в Российской Федерации, предоставляет широкие возможности для формирования электоральной грамотности обучающихся, однако, не смотря на указанные предпосылки данное направление гражданского образования не реализуется в полной мере.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и 12 приложений. Основное содержание исследования изложено на 249 страницах и иллюстрировано 3 таблицами и 8 рисунками. Введение написано в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому разделу.

В первой главе «Теоретическое исследование процесса формирования электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях» А. С. Русина рассматривает предпосылки для понятийного оформления и научного обоснования представления электоральной грамотности у обучающихся. Автор даёт обширный исторический экскурс, используя философские, социологические, политологические тексты об электоральных явлениях и процессах, а также выходит на актуальные проблемы формирования грамотности у обучающихся в контексте модернизации представлений о содержании образования. Вводимое автором понятие «электоральная грамотность» опирается на само понятие электоральности и отражает качество гражданина, способного самостоятельно осуществлять свободный выбор в определённых политико-правовых условиях. Автор не останавливается на формулировке понятия электоральной грамотности и представляет серию подходов, которые могут быть положены в основание исследования как электоральной грамотности, так и процесса ее формирования. Именно осознанное моделирование процесса формирования электоральной грамотности обучающихся позволяет автору перейти к выявлению педагогических условий, необходимых для достижения образовательного результата. В своём описании А. С. Русина представляет достаточно широкое видение образовательного пространства (помимо пространства школы, речь идёт о взаимодействиях обучающихся в детско-подростковых объединениях, взаимодействиях с внешней средой). Использование современных подходов к пониманию образовательного процесса в целом, позволило автору разработать модель процесса формирования электоральной грамотности обучающихся в образовательных организациях. Базовые идеи, на основе которых автор моделирует процесс формирования электоральной грамотности, лежат в русле системно-деятельностного подхода.

Во второй главе диссертационного исследования «Реализация педагогических условий формирования электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях» рассматривается опытно-экспериментальная работа. Всего в исследовании приняли участие 680 школьников из разных образовательных организаций. В ходе опытно-экспериментальной работы проводилась разнообразная диагностика, в том числе – авторская, нацеленная на выявление мотивационно-ценностного и операционно-поведенческого компонентов электоральной грамотности.

Данные диагностики позволили автору выявить и описать пять типов электорального поведения, которые отличаются уровнем политической активности, степенью оформленности и устойчивости политических взглядов, стратегиями электорального самоопределения, уровнем познавательной активности в политической сфере.

В работе достаточно подробно описан ход подготовительного и содержательного этапов опытно-экспериментальной работы, которые были реализованы в рамках гражданского образования десятиклассников. Кульминационный этап педагогического обеспечения формирования электоральной грамотности встраивался в образовательный процесс 11 класса и был связан, в том числе, с учебными курсами «История России. XX – начало XXI вв.», «Россия и мир в XX в.», «Право». Вторая глава содержит целый комплекс методических разработок по формированию электоральной грамотности в образовательных организациях в формате урочной и внеурочной деятельности. В заключении подведены итоги и сформулированы основные выводы, которые подтверждают гипотезу исследования.

Оценка **основных результатов исследования** и их научной новизны.

Важным результатом рецензируемой диссертации является обоснование электоральной грамотности в качестве результата гражданского образования, автором впервые в масштабном научном исследовании введено понятие и дано определение «электоральной грамотности обучающихся».

Научной новизной обладает и такой результат работы А.С.Русиной как предложенный подход к диагностике электоральной грамотности школьников на основе оценки обучающимися отдельных вариантов электорального поведения.

Существенным научным результатом диссертационного исследования стала разработка модели процесса формирования электоральной грамотности у обучающихся по программам общего среднего образования в образовательных организациях. Фактически отдельной ценностью обладает положение о наличии взаимосвязей между повышением уровня электоральной грамотности у обучающихся и характеристиками образовательного процесса (качеством учебной реконструкции электоральных процессов, освоением ролей и функций участников электорального процесса в ситуациях игровой имитации и общественной самоорганизации, критического осмысления и рефлексии социальных коммуникаций, возникающих вокруг электоральных процессов).

На основе проведенной экспертизы можно утверждать, что **теоретическая значимость** результатов исследования главным образом состоит в том, что автору удалось:

- внести вклад в развитие теоретических представлений о целях гражданского образования, показав в развитии зарубежной и отечественной общественной мысли линию размышлений о подготовке подрастающего поколения к участию в электоральных процессах, обосновав таким образом правомерность идентификации электоральной грамотности в качестве результата гражданского образования;

- выдвинуть и обосновать подход к разработке методики диагностики сформированности электоральной грамотности на основе оценки обучающимися отдельных вариантов электорального поведения;

- разработать и обосновать модель процесса формирования электоральной грамотности у обучающихся по программам общего среднего образования в образовательных организациях (предложенная модель остроумно показывает взаимосвязи между педагогическими условиями и этапами процесса).

Работа имеет достаточно высокую **практическую значимость**, так как отдельные выводы могут быть использованы в определении стратегических направлений развития современного гражданского образования, вводя в его содержание новый элемент (подготовку к электоральной деятельности); основные результаты исследования отражены в методических рекомендациях и учебно-методическом пособии для педагогических работников: «Формирование электоральной грамотности школьников: на уроках и во внеурочной деятельности» (2020). Методические разработки, представленные автором, имеют значительный практический потенциал для системы повышения квалификации и переподготовки учителей истории и обществознания. Материалы исследования могут быть использованы для обогащения материалов лекций, семинаров и практических занятий при реализации образовательных программ высшего образования («Направление педагогическое образование», профиль «История» и «Обществознание»).

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на выводы признанных в истории, социологии и педагогике авторов, использованием в комплексе широкого круга разнообразных источников информации, применением совокупности методов научного познания, сочетанием исторического и логического методов познания, соответствующих объекту исследования.

Несомненным достоинством диссертации является ее **апробация и внедрение результатов исследования**. Показательно участие соискателя в традиционных научно-практических конференциях, причем на протяжении нескольких лет: сначала в качестве зрителя, потом как полноправный участник, представляя результаты своего исследования. Достоин похвалы публикация 5 работ в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Характеризуя в целом положительно диссертационную работу А.С.Русиной, считаем необходимым высказать ряд **замечаний**:

1. Прежде всего, тема кандидатской диссертации выглядела значительно более точной, если бы в названии использовался термин «общеобразовательные организации», а не просто «образовательные организации». Хотя автор проводил часть исследований в организациях высшего образования, основная опытно-экспериментальная работа была развернута в общеобразовательных школах (текст диссертации стр. 14).

2. В формулировке гипотезы диссертационной работы воспроизводится, ставшая своего рода штампом в педагогических исследованиях конструкция,

смысл которой можно обозначить так: достижение образовательных результатов обусловлено теоретической идентификацией цели педагогической деятельности («формирование электоральной грамотности у обучающихся будет результативным, если рассматривать электоральную грамотность как результат гражданского образования старшеклассников» (текст диссертации стр. 7). С таким подходом трудно согласиться. Кроме того, если остальные положения гипотезы детально представлены в модели процесса формирования электоральной грамотности обучающихся, то именно эта – первая формулировка в модели, намечена лишь конспективно (текст диссертации стр.86-101).

3. Не в полной мере понятен возникший в тексте диссертации содержательный дисбаланс: если в третьем параграфе первой главы весьма глубоко и развернуто проанализирован опыт формирования электоральной грамотности в практиках общественных объединений, работе избирательных комиссий и других внешкольных и вне-образовательных институтах (текст диссертации стр.63-80), то в изложении опытно-экспериментальной работы (текст диссертации стр.121-156) этому аспекту уделено весьма скромное место.

Диссертация соответствует **паспорту научной специальности 13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования в пунктах: 2) история развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий гражданского образования в аспекте подготовки подрастающего поколения к участию в электоральных процессах); 3) педагогическая антропология (концепции социализации личности средствами образования; условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); 6) концепции образования (социальные эффекты образования; качество образования и технологии его оценивания); 8) сравнительная педагогика (обоснование и способы взаимообогащения отечественной образовательной системы путём использования зарубежного опыта гражданского образования школьников); 9) междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (актуализация педагогической составляющей электорального процесса).

Диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему. Результаты исследования отражены в 11 публикациях, из которых 5 опубликованных в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки России. Автореферат и публикации автора полностью соответствуют содержанию диссертации. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

Проведённый анализ работы даёт основания для следующего общего **заключения**: диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит вклад в теорию и практику педагогической науки. Диссертационное исследование Русиной Александры Станиславовны «Формирование электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях» является самостоятельной, завершённой

