

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Носкова Игоря Александровича о диссертации Павловой Ольги Вячеславовны на тему: «Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

I. Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Ольги Вячеславовны Павловой направлено на решение одной из значимых задач современной педагогической науки – развитие профессиональных и личностных качеств студентов вузов.

Актуальность диссертационной работы определяется объективной потребностью современного инновационного общества в подготовке конкурентоспособных профессиональных кадров в системе ценностно-нравственных координат.

В условиях глобальных вызовов, характеризующихся углубляющимся кризисом культурно-духовной сферы, разрушением традиционной морали и уклада жизни, возрастает роль профессионально-этической культуры как морального ориентира студентов в профессиональной сфере. Выделенные в исследовании группы противоречий социально-педагогического, теоретико-методологического и научно-методического характера также подтверждают его актуальность и определяют необходимость теоретического обоснования проблемы и экспериментальной проверки модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов

Все вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование О.В. Павловой, посвященное поиску новых моделей формирования профессионально-этической культуры студентов вузов с учетом специфики их профессиональной деятельности, является своевременным, актуальным и вызывает интерес исследователей и практиков.

II. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность результатов исследования опирается на фундаментальные научные концепции педагогики и психологии, комплекс теоретических и эмпирических методов, которые согласованы с аппаратом и целями исследования, сформированной выборкой студентов для обеспечения необходимой достоверности результатов,

Предмет, объект и проблема исследования в полной мере отражают направленность исследования, имеют необходимую согласованность. Цель исследования находит конкретизацию в трех четко сформулированных задачах. Гипотеза, задачи и методы исследования достаточно теоретически обоснованы и представляют собой целостный комплекс научно-методологических принципов и методического инструментария, адекватных основной исследовательской проблеме - формированию профессионально-этической культуры студентов вузов.

В своем исследовании автор опирается на методологию личностно-деятельностного и аксиологического подходов, используя их в качестве концептуального базиса для определения профессионально-этической культуры.

При анализе научной литературы и источников О.В. Павлова корректно использует результаты исследований по интересующей ее проблеме, дает им соответствующую предмету исследования интерпретацию, подчеркивает свое отношение к обсуждаемой проблеме, четко обозначает свою исследовательскую позицию.

В диссертации обобщены результаты исследований, которые проводились автором весьма длительное время и представляют собой законченный логически обусловленный цикл научно-практического знания по изучаемой проблеме.

III. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании

Достоверность полученных результатов обеспечена научной аргументированностью, непротиворечивостью основных положений и выводов, их теоретической, методологической обоснованностью и практическим применением, эмпирическими и теоретическими методами, соответствующими теме исследования, целям, задачам и гипотезе, обобщением показателей опытно-экспериментальной работы, применением методов математической статистики при обработке результатов,

возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в образовательной практике.

Исследовательский ракурс в изучении особенностей процесса формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, предложенный автором диссертации, характеризуется научной новизной и продуктивностью.

Основные научные результаты, полученные лично автором и их научная новизна заключаются в том, что автором выявлена сущность профессионально-этической культуры студентов вузов как личностного образования и способа профессиональной деятельности;

- определены основные функции профессионально-этической культуры: гносеологическая, регулятивная, аксиологическая, коммуникативная, гуманистическая, творческая, прогностическая, информационно-просветительская, новаторская.

- разработана модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов на основе теоретических подходов (личностно-деятельностного, аксиологического), принципов (коммуникативной направленности обучения; интереса, активности, сознательности и самостоятельности; гуманизации и общекультурной направленности образования; личностной направленности обучения) в соответствии с этапами (познавательным, ценностно-ориентационным, преобразовательным), где на каждом этапе формируется преимущественно один из компонентов профессионально-этической культуры (когнитивный, аксиологический, деятельностный), а эмоционально-чувственный компонент формируется на всех этапах;

- определены педагогические условия, совокупность которых обеспечивает эффективность реализации модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, где наиболее важным является изучение гуманистического аспекта профессиональной сферы, выявление и решение ее этических проблем.

IV. Значимость полученных автором результатов для науки и практики

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что представленные в диссертации концептуальные основы формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, а также способы решения проблем, возникающих в ходе профессиональной подготовки студентов, конкретизируют научное знание о реализации современных подходов к обучению и воспитанию в вузе.

Значимость результатов исследования для педагогической практики заключается в направленности результатов на повышение уровня профессионально-этической культуры студентов вузов, возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в организации учебно-воспитательной деятельности в вузе.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что представленная в диссертации логика исследования, применённый для решения проблемы исследовательский инструментарий, обоснованная модель и способы могут быть использованы при проведении исследований по проблемам педагогики творчества и в аксиологии.

В процессе исследования разработан и апробирован спецкурс «Профессиональная этика в бизнесе и экономике», который успешно используется в работе кафедры английского языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Диагностический инструментарий дополняет существующие средства и приемы мониторинга хода и результатов формирования профессионально-этической культуры.

V. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Теоретические положения и выводы исследования могут быть использованы при проектировании целевого, содержательного, организационного аспектов образовательного процесса в высшей школе, при разработке образовательных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций, в процессе подготовки и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций высшего образования, при проведении профессиональных тренингов.

Модель формирования профессионально-этической культуры студентов может быть востребована и адаптирована для работы со студентами на других гуманитарных дисциплинах (кроме иностранного языка) и для разных специальностей, для работы над проблематикой формирования профессионально-этической культуры иных уровней и типов образования.

VI. Содержание диссертации и ее завершенность

Структура диссертации логически выверена, отличается четкостью и логичностью компоновки. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 6 приложений, 13 таблиц и 12 рисунков. Общий объем диссертации 201 страница.

Содержание глав и параграфов соответствует теме исследования и позволяет судить о целенаправленном, последовательном и продуктивном разрешении поставленных задач. Диссертация базируется на анализе большого объема научной литературы (163 источника) и собственных эмпирических исследований автора.

В тексте введения автор обосновывает актуальность исследования и степень разработанности проблемы формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, формулирует цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, дает характеристику методологическим и теоретическим основаниям работы, методам исследования, структурирует положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации, названной автором «Теоретико-методологические основания формирования профессионально-этической культуры студентов вузов» представлены результаты теоретического этапа исследования. На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы О. В. Павлова уточняет понятие профессионально-этической культуры личности в отношении студентов вузов, определяет ее функции и этапы формирования. Определяя профессионально-этическую культуру личности как личностное образование, отображающее степень освоения специальных знаний и умений в профессиональной сфере, ценностное отношение к профессии, наличие развитой эмоционально-чувственной сферы; как способ профессиональной деятельности, который характеризуется общей гуманистической и творческой направленностью, автор четко придерживается логики содержания данного определения в процессе выявления компонентов профессионально-этической культуры личности. Автор выделяет имманентные содержанию определения когнитивный, аксиологический, эмоционально-чувственный и деятельностный компоненты профессионально-этической культуры личности.

При разработке критериев диагностического инструментария исследования автор также стремится к полному охвату всех вышеупомянутых компонентов профессионально-

этической культуры личности при определении шкалы уровней и показателей сформированности профессионально-этической культуры студентов вузов.

В разработанной автором модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов также предусмотрено формирование когнитивного, эмоционально-чувственного, аксиологического и деятельностного компонентов профессионально-этической культуры в процессе освоения студентами авторского спецкурса «Профессиональная этика в бизнесе и экономике», включающего задания для личностного роста в структуре компонентов профессионально-этической культуры.

Значимое место в первой главе отведено теоретическому обоснованию педагогических условий формирования профессионально-этической культуры студентов вузов на основе определения ее сущности, специфики изучаемой дисциплины, ее учебного и воспитательного потенциала, а также специализации студентов.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по апробированию модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов» автор излагает результаты эмпирического этапа исследования. В тексте представлено описание трех этапов экспериментальной работы (констатирующего, формирующего, контрольного) по эмпирической проверке результативности педагогической модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов. Констатирующий этап эксперимента показал, что экспериментальная группа студентов уже на начальном этапе имела более низкие показатели сформированности профессионально-этической культуры, чем контрольная группа. В ходе формирующего этапа проводилась экспериментальная проверка эффективности модели формирования профессионально-этической культуры со студентами экономических специальностей 1–2 курсов очной формы обучения на занятиях английского языка в процессе изучения спецкурса «Профессиональная этика в бизнесе и экономике». На контрольном этапе был проведен анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе формирующего эксперимента, был оформлен текст диссертационного исследования.

На формирующем этапе эмпирического исследования значительное внимание было уделено экспериментальной проверке педагогических условий формирования профессионально-этической культуры студентов вузов. Условие создания

коммуникативной среды на занятиях по иностранному языку реализовывалось через активное коммуникативное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем в обсуждении, имеющем порой полемический характер; условие создания мотивации у студентов к овладению профессионально-этической культурой осуществлялось через предоставление возможности студентам представлять свой исследовательский продукт на семинарах и научно-практических конференциях. Условие изучения гуманистического аспекта профессиональной сферы создавалось в освещении таких вопросов, которые затрагивают личностные качества человека, влияющие на его профессиональную деятельность, его профессиональную судьбу; вопросов, затрагивающих цели профессиональной деятельности, имеющих как личностный, так и общественный характер. Условие применения в обучении личностно-ориентированных методов реализовывалось через применение сократического диалога, метода проблемных ситуаций, групповых и индивидуальных исследовательских проектов, написания эссе.

По результатам экспериментальной проверки авторской модели автором охарактеризованы педагогические условия, проанализированы применяемые способы, формы и методы работы по формированию профессионально-этической культуры студентов вузов.

В заключении работы диссертантом подводятся итоги, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы.

VII. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Текст диссертации хорошо структурирован, материалы исследования изложены логично и последовательно, представленные автором выводы, суждения, умозаключения и оценки аргументированы и профессиональны. Понятийно-категориальный аппарат выстроен достаточно четко.

Методологическая и теоретическая позиции автора научно обоснованы, работа содержит большой объем экспериментальной работы и разнообразие применяемых автором методик, не только количественную оценку результатов опытно-экспериментальной работы, но и стремление автора к их качественно-смысловой оценке.

Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта достаточной общенаучной подготовки, творческого потенциала

исследователя, способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации и в совокупности с текстом диссертации дают целостное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

По теме диссертации автором опубликовано 17 работ, в том числе 4 работы опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая представленную О.В. Павловой диссертацию, считаю необходимым высказать следующие пожелания и предложения, требующие дополнительной аргументации автора:

1. В системе сформулированных автором принципов, на основе которых происходит формирование профессионально-этической культуры студентов вузов, определены принципы коммуникативной направленности обучения и личностной направленности обучения. Хотелось бы уточнить, как эти принципы соотносятся между собой и не вступают ли они в противоречие в процессе обучения?

2. Раскрывая деятельностный компонент профессионально-этической культуры личности как способа профессиональной деятельности, который характеризуется общей гуманистической и творческой направленностью (С. 37), автор в качестве показателей деятельностного критерия выделяет стремление к творчеству, автономность, спонтанность, контактность и гибкость в общении. Многие исследователями спонтанность, контактность и гибкость в общении относят к коммуникативному компоненту. Хотелось бы уточнить позицию автора по данному вопросу.

3. При анализе формирующего эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления, которые вызывали необходимость внесения корректив по ходу эксперимента.

4. Выводы в заключительной части диссертации сформулированы весьма лаконично. Хотелось бы также увидеть более конкретно и адресно структурированные рекомендации по использованию полученных результатов исследования.

Высказанные пожелания и предложения не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают уровень научной новизны, теоретической и практической значимости.

VIII. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертация Павловой Ольги Вячеславовны на тему: «Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов» содержит результаты самостоятельного законченного исследования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научно-педагогической проблемы, значимой для современной российской педагогической науки и практики профессионального образования – формирования профессионально-этической культуры студентов вузов.

Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года. Автор диссертации - Ольга Вячеславовна Павлова заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

**доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»**

Игорь Александрович Носков

«04» 09 2020 г.

Почтовый адрес: 443096, г. Самара, ул. Клиническая д. 27, кв. 36
Контактные телефоны: +7(8462) 932-50-38, +7(905)3015708
Электронный адрес: igor-noskov@yandex.ru



Получено 04.09.2020 г. И.Н. Носков
ав. ОК