

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента,
директора Ресурсного центра «Педагогическое образование»
Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта» Гущиной Галины Анатольевны
о диссертационном исследовании Павловой Ольги Вячеславовны
«Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов»,
представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Актуальность избранной темы диссертационного исследования Ольги Вячеславовны Павловой «Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов» определяется тем, что глобальные изменения происходят в мире настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны обладать сегодняшние выпускники вузов. В связи с этим, рост разнообразия образовательных методологий и программ должен сочетаться с распространением эффективных механизмов отбора и обратной связи, которые позволяют выбирать подходы и содержание, наилучшим образом соответствующие индивидуальным и коллективным потребностям обучающихся в разные периоды обучения.

В модели образования XXI века ограниченный фокус экономического образования на развитие исключительно когнитивных способностей и профессиональных компетенций будет рассматриваться как неэффективный. У студентов вузов необходимо развивать способности, связанные с «человечностью»: эмоциональный и социальный интеллект, творческие способности, компетенции совместной работы. В высшем образовании педагогические подходы должны постепенно переходить от компетенций к метакомпетенциям (методам мышления, творчеству и т. д.), а от метакомпетенций – к экзистенциальным компетенциям, определяющим долгосрочные жизненные стратегии.

С другой стороны, высшее образование призвано формировать у студентов вузов новую профессиональную культуру, основанную на таких

ценностных ориентациях как умение мыслить, умение действовать и брать ответственность в условиях неопределенности, а также индивидуальные и коллективные практики (в том числе эмпатию, умение заботиться о себе и об окружающем мире). Именно поэтому необходимы новые модели профессионально-этической культуры, методы и практики, основанные на аксиологическом, личностно-деятельностном подходе как методологическом принципе исследования и проектирования процесса формирования профессиональной культуры студентов, а, в особенности, в сфере экономической подготовки.

Актуальность исследования определяется еще и тем, что новое содержание образования, на наш взгляд, должно строиться вокруг развития метакомпетенций, методик, ориентированных на формирование коллективных, экзистенциальных компетенций, развитие самостоятельности, создание образовательных сред, поддерживающих образ жизни, дающий счастье, здоровье и самореализацию.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании О.В. Павловой, обеспечена научной аргументированностью, непротиворечивостью основных положений и выводов, их теоретической, методологической обоснованностью, практическим применением, эмпирическими и теоретическими методами, соответствующими теме исследования, целям, задачам и гипотезе, обобщением показателей опытно-экспериментальной работы, применением методов математической статистики при обработке результатов, возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в образовательной практике.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов определяется вкладом в развитие теории профессионального образования, ее аспекта, связанного с формированием профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно

реализовать себя в конкретных видах профессиональной деятельности и участвовать в культуuroобразующем процессе профессионального социума;

– предложенная модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов расширяет научные представления о профессиональной компетентности. Результаты, полученные в ходе исследования, могут выступать в качестве теоретической основы при работе над проблематикой формирования профессионально-этической культуры иных уровней и типов образования;

– представленная совокупность определенных педагогических условий и их соблюдение способствуют эффективности реализации модели профессионально-этической культуры студентов вузов.

Практическая значимость исследования заключается в направленности результатов на повышение уровня профессионально-этической культуры студентов вузов.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, базируются на результатах поэтапной экспериментальной работы, в ходе которой автором обоснована результативность модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, а также обосновано влияние ряда педагогических условий:

– создание коммуникативной среды на занятиях по иностранному языку;

– создание мотивации у студентов к овладению профессионально-этической культурой;

– изучение гуманистического аспекта профессиональной сферы, применение в обучении личностно-ориентированных методов обучения.

В исследовании доказана положительная динамика уровней сформированности профессионально-этической культуры студентов, участвовавших в эксперименте.

Все это: заявленные и реализованные соискателем довольно четкие методологические основы исследования, результаты аналитической работы и

проведенного педагогического эксперимента позволили автору диссертации сформулировать обоснованные и достоверные научные положения, теоретические выводы и практические рекомендации по теме исследования. Они представлены в выводах по каждой главе и в заключении диссертации.

Результаты и выводы диссертационного исследования О.В. Павловой можно рекомендовать к использованию в практической деятельности по подготовке будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется тем, что многие из описанных автором исследования образовательных практик являются наиболее инновационными и не имеют сегодня широкого применения в системе высшего образования, что наиболее ценно, на наш взгляд. Сюда относятся развитие различных методов мышления, стимулирование развития различных типов интеллекта: эмоционального и социального, обучение через интерактивные игры и проекты, исследования и практику, обучение методам познания и работе с освоением доступной информации, в том числе на иностранном языке.

Это определено в следующих авторских положениях:

– уточнено понимание сущности профессионально-этической культуры студентов вузов как личностного образования и способа профессиональной деятельности. Это отличает данное определение от уже имеющихся, в которых такой вид культуры рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков и ценностей, как гуманистическая технология, как мера и способ личностной реализации в профессиональной деятельности. Определены функции профессионально-этической культуры, в которых наряду с общими и известными (гносеологическая, регулятивная, аксиологическая, коммуникативная, гуманистическая, творческая), были определены прогностическая, информационно-просветительская, новаторская функции;

– разработанная модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов позволяет повысить уровни ее сформированности (от недостаточного к необходимому и далее к эффективному) через реализацию спецкурса «Профессиональная этика в бизнесе и экономике» на основе теоретических подходов (личностно-деятельностного, аксиологического), принципов (коммуникативной направленности обучения; интереса, активности, сознательности и самостоятельности; гуманизации и общекультурной направленности образования; личностной направленности обучения) в соответствии с этапами (познавательным, ценностно-ориентационным, преобразовательным);

– определены и охарактеризованы педагогические условия, совокупность которых обеспечивает эффективность реализации модели формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, где наиболее важным является изучение гуманистического аспекта профессиональной сферы, выявление и решение ее этических проблем.

Подчеркнем, что новизна научных положений корректно демонстрируется автором в процессе и в результате сравнения различных подходов, взглядов, положений многих ученых, специалистов в исследуемой сфере и смежных с ней. Несомненно, сильной стороной авторской позиции является рассмотрение процесса образования студентов вузов экономического направления подготовки с позиций того, что его содержанием выступает целостная профессиональная деятельность выпускника.

Исходя из этого, можно отметить, что в работе отражены новые подходы, нацеленные на развитие холистического образования: воспитание «целостных» профессионалов посредством всестороннего развития, включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни, а также деловые игры, развитие способности к сотрудничеству и понимание ключевой роли взаимности для культивации системных синергий, мышления и ценностей, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Структура диссертационного исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, проиллюстрирована 13 таблицами и 12 рисунками.

Автореферат диссертации Павловой О.В. соответствует тексту диссертационной работы «Формирование профессионально-этической культуры студентов вуза», отражает основное содержание, структуру, логику, полученные результаты диссертационного исследования.

Характеризуя работу в целом, можно отметить её высокий научный уровень, структурную стройность, логику изложения материала, полноту решения поставленных задач исследования, обоснованность теоретических и практических выводов. Полученные автором результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики среднего профессионального и высшего образования.

Положительно оценивая результаты проведенного научного исследования О.В. Павловой, у нас есть основания сформулировать несколько **замечаний** как пожеланий для будущей научной деятельности соискателя:


1. В структуру профессионально-этической культуры следовало бы включить, помимо компонента степени готовности к освоению специальных знаний и умений, способствующих будущей профессиональной самореализации, формирование компетенций как индикаторов образовательного успеха студентов и метакомпетенций, включающих в содержание коллективную творческую деятельность, умение поддерживать значимые коллективные цели, способствующие сотрудничеству, сотворчеству и совместному обучению, что позволит, на наш взгляд, обеспечить высокий уровень данной культуры.
2. В структуре модели поэтапного формирования профессионально-этической культуры студентов вузов недостаточно полно отражен этический компонент как ориентир профессиональной деятельности будущего специалиста.

3. Поскольку формирование профессионально-этической культуры студентов вузов происходит в процессе изучения иностранного языка, то целесообразно, на наш взгляд, отразить уровень владения английским языком студентами, а также отразить этот уровень в выборке контрольной и экспериментальной групп участников экспериментального исследования и в дифференцировании программы исследования.

Данные соображения в целом не снижают положительной оценки выполненного диссертантом кандидатского исследования и являются перспективными предложениями соискателю для дальнейшей работы.

Таким образом, диссертация Ольги Вячеславовны Павловой «Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития, разработки педагогических положений и обоснования формирования профессионально-этической культуры студентов вузов, что соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент, директор
Ресурсного центра «Педагогическое образование»
Института образования ФГАОУ ВО
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

 Гущина Галина Анатольевна

Подпись Г.А. Гущиной заверяю 26 авг 2020 г.

Адрес: 236 016, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14
Телефон: 8-911-479-52-19;
E-mail: g-guschina@mail.ru

