

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,

доктор геолого-минералогических наук,
профессор



Д.К.Нурғалиев

20 мая 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» о диссертации Корниловой Ларисы Алексеевны «Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Проблема, выдвинутая в диссертационном исследовании Корниловой Ларисы Алексеевны, является актуальной, теоретически и практически значимой как в развитии теории педагогического образования, так и профессионального образования в целом. Диссертация Л.А. Корниловой посвящена актуальной проблеме современного профессионального педагогического образования – научному обоснованию процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, а также разработке педагогических условий данного процесса. Актуальность данной темы обусловлена экологическим состоянием окружающей среды, поиском экологически безопасной жизнедеятельности и взаимодействия человека с природой, а также требованиями к процессу

экологического образования в системе высшего педагогического образования, направленного на развитие экологической компетентности будущих педагогов. Об этом свидетельствует ряд нормативно-правовых документов – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного (полного) общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и др.

Проведенный тщательный анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, педагогического опыта педагогов позволил Л.А. Корниловой отметить повышенный интерес ученых к вопросам формирования экологического мировоззрения у обучающихся, подготовки педагогов к данному виду деятельности. Однако, несмотря на большое количество проводимых исследований в этой области, диссертант выделяет недостаточную теоретическую подготовку и отсутствие у учителей необходимого профессионального опыта для организации образовательного процесса, ориентированного на формирование экологического мировоззрения у старшеклассников.

Диссертация содержит изложение, теоретическое обобщение и критический анализ основных результатов, полученных и опубликованных соискателем. В диссертации поставлены и решены следующие задачи:

- выявить сущностные характеристики процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;
- выявить и обосновать педагогические условия, которыми являются личностно-ориентированные ситуации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;

- разработать, обосновать и апробировать модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников с учетом выбранных личностно-ориентированных ситуаций.

Эти задачи решены в единстве методологического, теоретического и эмпирического анализов. Ценно то, что исследование Л.А. Корниловой строится на системной основе, где цели, принципы, содержание, методы, формы подчинены поставленной в диссертации комплексной проблеме и четко сформулированным задачам. В исследовании удачно сбалансированы методы теоретического и эмпирического исследования, глубоко и всесторонне разработан понятийный аппарат исследования. В диссертации оптимально представлена как авторская позиция, так и дан глубокий анализ работ предшественников: педагогов, психологов, методистов.

Анализ содержания диссертационного исследования автореферата диссертации и опубликованных работ Л.А. Корниловой дает основание для подтверждения научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного исследования.

Диссертация Л.А. Корниловой отличается научной обоснованностью полученных результатов и выводов. Поставленные в исследовании задачи позволили диссертанту выявить сущностные характеристики процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, выявить педагогические условия – личностно-ориентированные ситуации (рефлексивные, ориентировочные, практические) и представить модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников на основе выделенных педагогических условий.

Научная новизна результатов исследования состоит в успешном рассмотрении готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников как необходимой составляющей

их профессиональной компетентности. Разработанные автором педагогические условия представляют собой совокупность личностно-ориентированных ситуаций, обеспечивающих эффективность процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Этапы процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников выстроены с учетом логики его развития с использованием личностно-ориентированных ситуаций.

Несомненно, исследование Л.А Корниловой обладает теоретической значимостью, так как его результаты вносят вклад в теорию и практику профессиональной подготовки в педагогическом вузе, дополняют теорию и практику личностно-ориентированного и непрерывного экологического образования.

Несомненным достоинством диссертации Л.А Корниловой является практическая направленность и широта исследования. Приводимые автором результаты экспериментов, теоретические положения и рекомендации представляются достаточно убедительными и аргументированными. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, а также авторских программ «Биогеография растений» и «Методика формирования глобального экологического мировоззрения» преподавателями вузов и колледжей, учителями школ, специалистами в области экологического образования, просвещения, а также в системе дополнительного образования.

Научный аппарат диссертации (цель, объект, предмет, задачи) сформулирован корректно и в целом не вызывает возражений. Диссертант владеет современной методологией и методикой научно-педагогического исследования. Теоретические обобщения осуществлены автором на основе

большого эмпирического материала. Библиография насчитывает 202 работы и включает в себя основные психолого-педагогические труды по исследуемой проблеме.

Положительной оценки заслуживает логическая корректность исследования. Структурные составляющие диссертации опираются на логику исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, в которых представлен богатый учебно-методический и диагностический материал из опыта работы Волгоградского государственного социально-педагогического университета, убедительно иллюстрирующий положения и выводы научного труда.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования не вызывают сомнения. Они обеспечены многофакторным анализом имеющихся достижений в области педагогики, психологии и других смежных дисциплин по проблеме исследования, репрезентативностью выборки обследуемых, вариативной организацией эксперимента, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, применением методов математической статистики.

Экспериментальная работа проводилась с соблюдением необходимых условий, таких как выделение и сравнение контрольной и экспериментальной групп, разработка критериальных показателей, проведение формирующего эксперимента, статистическая и математическая обработка полученных данных. Все задачи опытно-экспериментальной работы решались комплексно, в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. При этом основное внимание уделялось последовательности и систематичности этой работы, формированию личной заинтересованности в эксперименте всех его участников, поощрению творческого поиска преподавателей и студентов. Л.А. Корнилова является организатором многолетней опытно-экспериментальной работы, результаты которой внедрены в педагогическую практику учителей г. Волгограда и Волгоградской области. В диссер-

тационном исследовании они представлены в виде многочисленных таблиц и диаграмм.

Таким образом, диссертация отличается обоснованностью решения выделенной педагогической проблемы. Выводы и основные положения отличаются логикой и аргументированностью. В целом представленное исследование квалифицируется как самостоятельное и завершенное. Автором получены новые теоретические и практические выводы, имеющие большое значение для общей педагогики.

Положительно оценивая диссертацию Корниловой Ларисы Алексеевны, отмечая новое, педагогически значимое направление исследования, необходимо отметить некоторые неточности, допущенные автором, сделать замечания дискуссионного характера.

1. К сожалению, в богатой и достаточно полной библиографии диссертации не нашли свое место зарубежные источники по проблеме исследования. В оформлении библиографии также имеются ошибки и неточности.
2. В диссертации дается ссылка на базу исследования – Волгоградский государственный социально-педагогический университет, но не дается конкретизации, со студентами какого факультета проводился эксперимент, каково количество студентов в контрольной и экспериментальной группе. Эта информация дана только в автореферате.
3. Автор использует достаточно серьезный комплекс диагностических методик для определения уровня развития готовности студентов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Однако из текста диссертации не понятно, как на основе таких разнообразных методик с различными шкалами, с качественным и количественным анализом получен интегративный показатель этой готовности.
4. Параграф 1.2. носит название «Модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников». Однако значительная часть содержания данного параграфа

посвящена педагогическим условиям, а не модели. В то же время методологический блок модели (подходы, принципы) не нашел должного описания и обоснования.

Данные вопросы носят дискуссионный характер и не отменяют общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Диссертация Корниловой Ларисы Алексеевны представляет собой законченное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Валеевой Розой Алексеевной и утвержден на заседании кафедры педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета 13 мая 2020 г., протокол №10.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

Р.А. Валеева

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань
420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18.

Контактный телефон:

+7 (843) 292 69 77

E-mail: public.mail@kpfu.ru

Ссылка на офиц. сайт: kpfu.ru

