

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Моисеевой Людмилы Владимировны на диссертацию Корниловой Ларисы Алексеевны «Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования обусловлена состоянием окружающей среды, наличием обострившихся экологических проблем, грозящих перейти в статус глобальных, в условиях которых пересмотр отношения, взглядов человека становятся одним из способов их преодоления. Л.А. Корнилова справедливо отмечает, что при подготовке будущие педагоги должны овладевать профессиональными и личностными компетенциями для осуществления эколого-педагогической деятельности, опытом тесного взаимодействия с педагогами, специалистами в области экологического образования, воспитания, экологического просвещения.

Предметом диссертационного исследования являются педагогические условия подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Вопросы определения способов профессионального и личностного становления будущего педагога остаются сложными, так как требуют учета особого внимания индивидуальных особенностей каждого участника педагогического процесса.

В диссертационном исследовании корректно использованы научные методы, позволившие соискателю обосновать полученные результаты и выводы. Л.А. Корниловой проведен тщательный анализ современных исследований, посвященных вопросам экологического мировоззрения личности, непрерывного экологического образования и профессиональной педагогической подготовки.

Диссертационное исследование отличается четкой логикой и структурой. Соискателем представлены основные категории исследования. Они рассмотрены в контексте поставленных задач исследования, с последующим собственным пониманием этих категорий и формулировкой собственных выводов. Наряду с глубоким анализом теоретических источников информации в диссертационном исследовании представлен анализ практики подготовки будущих педагогов, что позволило Л.А. Корниловой осуществить построение модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников апробировать и внедрить ее на практике и получить достоверные результаты.

Высокой оценки заслуживает разработанный аналитический блок модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Он включает критерии и показатели, разработанные в соответствии с мотивационным, когнитивным, и деятельностным компонентами. К каждому критерию подбирались методы и методики их исследования (анкетирование, мини-сочинение, проективная авторская методика «Экологическая катастрофа», опрос, анкетирование, творческое задание, вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» В.А. Ясвина).

Применение данных методов и методик позволило соискателю в ходе констатирующего эксперимента получить результаты, свидетельствующие о низком уровне готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

На этапе формирующего эксперимента были реализованы личностно-ориентированные ситуации (рефлексивные, ориентировочные, практические), позволившие осуществить эффективную подготовку будущих педагогов. Была подтверждена целесообразность проведения лекционных, лабораторных занятий по разработанным автором программам дисциплин «Биогеография растений» и «Методика формирования экологического мировоззрения».

Организованная работа в рамках данных занятий позволила студентам, участвующим в эксперименте углубить эколого-педагогические знания, овладеть навыками исследовательской деятельности при выборе оптимального решения эколого-педагогических задач; умениями создания различных дидактических материалов, организации экологических мероприятий совместно со старшеклассниками и др. В подготовке будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников важную роль сыграла организация и проведение совместно со студентами Регионального научно-практического круглого стола, посвященного актуальным вопросам экологического образования обучающихся. Его проведение способствовало активному взаимодействию студентов, преподавателей, педагогов, специалистов, представителей общественных, государственных экологических организаций, обмену опытом, развитию модели профессионального научного сообщества. Проведенная практическая работа студентов по разработке экологических проектов совместно со старшеклассниками была представлена Комитету образования и науки Волгоградской области, Комитету природных ресурсов и экологии Волгоградской области, природным паркам области и получила высокую оценку.

С целью проверки эффективности создания личностно-ориентированных ситуаций применялся математический анализ данных, который показал положительную динамику в уровнях готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Таким образом, можно заключить, что достоверность полученных экспериментальных данных обеспечена правильностью выбора методов и методик исследования.

В качестве научных результатов соискателем представлены положения о сущностных характеристиках подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, о

педагогических условиях и модели процесса формирования данной готовности.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 20 печатных работах и апробированы на научно-практических конференциях и мероприятиях.

При общей положительной оценке, выполненной Л.А. Корниловой диссертационной работы, необходимо отметить следующие замечания:

1. Каким образом дисциплина по выбору «Биогеография растений», поможет подготовить студентов сформировать экологическое мировоззрение у старшеклассников?

2. Как учитывали сформированность у будущих педагогов компетенции по созданию условий для развития экологического мировоззрения у обучающихся?

3. В чем заключалась формирующая часть эксперимента, и что не получали студенты контрольной группы?

4. К сожалению, нет в приложении программы и учебно-методического комплекса по курсу «Методика формирования глобального экологического мировоззрения». Какова доля авторства Ваша при разработке курса?

Данные замечания носят дискуссионный характер и не отменяют общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Диссертация Корниловой Ларисы Алексеевны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

## Сведения об оппоненте

Ф.И.О.	Моисеева Людмила Владимировна
Ученая степень, отрасль наук, шифр научной специальности, ученое звание, должность	Доктор педагогических наук Общая педагогика, история педагогики и образования 13.00.01 профессор профессор кафедры
Место работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Структурное подразделение	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Адрес	620017, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

24.04.2020г

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»



Л.В. Моисеева

Подпись Л.В. Моисеевой, д. пед. наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» заверяю.

Ф.И.О. подпись

