

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Гришаевой Юлии Михайловны
на диссертацию Корниловой Ларисы Алексеевны
«Подготовка будущих педагогов к формированию экологического
мировоззрения у старшеклассников» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Представленное диссертационное исследование Л.А. Корниловой отличается своей актуальностью, которая обусловлена тем, что в настоящее время стремительно возросла необходимость в формировании активной, экологически образованной, ориентированной на приобщение к ценностям, выражающихся в понимании всех взаимосвязей в окружающем мире, между человеком и природой, между человеком и человеком, личности.

Проведенный анализ исследований позволил соискателю выделить ряд противоречий, на основе которых сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, а также выявлены средства и методы исследования.

Структура диссертации представляет собой введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат проведенного исследования, отмечены основные научные подходы, концептуальные идеи. Обозначены методы и средства исследования. Представлена проблема, положения, выносимые на защиту, достижения и результаты. Данный раздел дает четкое представление о ключевых идеях представленного Л.А. Корниловой диссертационного исследования.

Первая глава «Подготовка будущих педагогов к формированию у старшеклассников экологического мировоззрения: сущность и содержание» содержит анализ основных понятий исследования, выявлены и обоснованы педагогические условия, представляющие собой совокупность личностно-

ориентированных ситуаций, разработанную модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Анализ основополагающих понятий исследования позволил Л.А. Корниловой рассмотреть экологическое мировоззрение как личностное образование, представляющее собой систему взглядов, убеждений и ценностей, основанных на экологических представлениях и знаниях, позволяющих личности ориентироваться в мире; на чувстве нравственной ответственности за со-бытие с природой, определяющее ее поведение в окружающем мире, осознание своей роли в сохранении природной среды на планете и планеты в целом как экосистемы. В основу данного определения автор заключил следующие компоненты: мировоззренческие идеи (идею космизма, идею коэволюции человека и природы), идею нравственной ответственности человека за окружающую природу, идею субъектности человека; отношение, готовность к посильному решению экологических ситуаций.

Как отмечает Л.А. Корнилова, экологически безопасная деятельность человека должна строиться на основе его экологического мировоззрения, которое, в свою очередь, становится одной из главных целей современного образования. Оно представляет собой процесс, направленный на проявление активности, стимулирование внутренних переживаний, процессов смыслообразования каждого участника образовательного процесса. Перед педагогом встает задача в создании такой среды, реальности, в которой бы обучающийся осознал свою роль и ответственность за происходящее в окружающем мире.

Процесс подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников автором представлен как процесс обретения профессиональных компетенций, позволяющих осуществить ему данный вид эколого-педагогической деятельности.

Автором обоснованно представлена последовательность личностно-ориентированных ситуаций (рефлексивных, ориентировочных, практических), способствующих эффективной подготовке будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Данные личностно-ориентированные ситуации и механизм их реализации легли в основу теоретической модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Необходимо отметить, что все части первой главы диссертации находятся в логическом единстве и их содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников» посвящена описанию, апробации личностно-ориентированных ситуаций и модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников; описан ход констатирующего и формирующего экспериментов; представлены результаты экспериментальной работы.

Проведенный анализ представленного исследования позволяет сделать заключение о том, что автору удалось:

- выявить и дополнить существенные характеристики понятия процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;
- выявить и обосновать педагогические условия, способствующие эффективной подготовке будущих педагогов в данной области;
- разработать, обосновать и апробировать теоретическую модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Анализ содержания представленного Л.А. Корниловой диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его научной новизне, теоретической и практической значимости проведенной работы. Исследование дополняет теорию и практику школьного и вузовского образования. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и доказаны.

Научная новизна исследования заключена в уточнении научного представления о понятии и сущностных характеристиках подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников; предложена совокупность последовательно выстроенных личностно-ориентированных ситуаций (рефлексивных, ориентировочных, практических), которые позволили разработать модель данного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- процесс подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников рассматривается как цель педагогического образования и вносит вклад в теорию и практику профессиональной подготовки в педагогическом вузе;
- педагогические условия – личностно-ориентированные ситуации - дополняют научное представление о профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе;
- разработанная модель на основе компетентностного подхода дополняет теорию и практику непрерывного экологического образования.

Следует отметить практическую значимость исследования, так как разработанная модель, а также представленные авторские курсы «Биогеография растений» и «Методика формирования глобального экологического мировоззрения» могут быть использованы учителями, педагогами, специалистами в области экологического образования и просвещения.

Основные положения, содержащиеся в диссертации, апробированы на научно-практических конференциях разного уровня и нашли свое отражение в научных публикациях автора.

Однако при положительной оценке диссертационного исследования, имеется ряд замечаний:

1. В диссертационном исследовании автор рассматривает в качестве ведущего педагогического условия личностно-ориентированные ситуации при подготовке будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Почему не рассматриваются другие педагогические условия?
2. Представленные критерии, по которым осуществлялась оценка потенциала изучаемых дисциплин для подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников требует более подробного пояснения.
3. В диссертации не в полной мере представлено обращение автора к зарубежным исследованиям.

Указанные замечания не снижают общей ценности проведенного Л.А. Корниловой исследования и не влияют на представленные в нем теоретические и практические результаты.

Диссертационное **исследование** является **завершенным**, выполненным автором **самостоятельно** и на высоком уровне.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации Л.А. Корниловой «Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников», отражает его логику, структуру и полученные результаты.

Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Сведения об оппоненте

| | |
|--|---|
| Ф.И.О. | Гришаева Юлия Михайловна |
| Ученая степень, отрасль наук, шифр научной специальности, ученое звание, должность | Доктор педагогических наук 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования доцент профессор |
| Место работы | Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» |
| Структурное подразделение | Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии |
| Адрес, e-mail, телефон | 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24 j.m.g@mail.ru 8-916-909-93-69 |

06.05.2020 г.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры
физической географии, природопользования
и методики обучения географии
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
«Московский государственный
областной университет»

Ю.М. Гришаева

Подпись Ю.М. Гришаевой, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры физической географии, природопользования и методики обучения географии заверяю.

