

Отзыв

на автореферат диссертации Журавлевой Юлии Александровны «Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Основываясь на анализе автореферата и опубликованных работ по теме диссертации Ю.А. Журавлевой, можно сделать заключение об актуальности выбранной автором темы. Межличностные отношения составляют основу профессиональной деятельности педагогов, независимо в образовательных организациях какого типа они реализуются. От способности воспитателей, учителей, преподавателей строить гармоничные отношения с другими участниками педагогического процесса зависит благополучие образовательной среды. Поэтому вопросы предупреждения и преодоления различного рода трудных, кризисных ситуаций в отношениях участников педагогического процесса всегда должны быть в фокусе внимания специалистов и ученых. Автор диссертационного исследования изучает переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса, выявляет психологические индикаторы и личностные ресурсы педагогов, способствующие конструктивному переживанию таких кризисов.

Диссертанту удалось обобщить теоретические и прикладные исследования как по проблеме межличностных отношений, позволивших выявить индикаторы переживания кризиса в отношениях, так и по теме личностных ресурсов, задействованных в переживании данных кризисов. Опираясь на них, Ю.А. Журавлева разработала и обосновала теоретическую модель психолого-педагогической профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса.

Результаты экспериментального исследования автора стали эмпирическим подтверждением теоретической модели и определили мишени психокоррекционной работы.

Научная новизна результатов данного исследования состоит в том, что Ю.А. Журавлевой конкретизировано научное понимание феномена переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса представляющего собой процесс его «проживания», имеющий свои объективные проявления, выражающиеся в изменении параметров гармоничности – дисгармоничности межличностных отношений, составляющих социально-психологической дистанции,

сочетании доминирующих типов межличностных отношений и степени их выраженности, определяющей адаптивные – дезадаптивные формы социального поведения. Дополнено представление о личностных ресурсах педагогов, определяющих конструктивный – деструктивный характер переживания ими кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса, включающих в себя выраженность свойств темперамента (активность, темп, эмоциональность, импульсивность – сдержанность, пластичность – ригидность), особенности доминирующего психического состояния и настроения с позиции их благоприятности или неблагоприятности, уровень психологической устойчивости личности.

Важным прикладным достоинством работы является разработанная автором психолого-педагогическая модель профилактики, построенная на психодиагностической основе с учетом личностных ресурсов педагога и социально-психологических индикаторов переживания кризиса в отношениях. Модель может использоваться психологами образования как теоретико-методологическая основа для разработки программ работы с педагогами по гармонизации их отношений с коллегами, администрацией образовательной организации, обучающимися и их родителями. Несомненную практическую значимость имеет авторская программа «Гармония», показавшая в ходе апробации достаточную степень эффективности.

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий, полученные результаты диагностики, подходы к дифференциации конструктивного – деструктивного переживания педагогами кризиса в отношениях, авторскую программу преодоления деструктивного переживания педагогами кризиса в отношениях правомерно использовать в системе высшего образования с преподавателями и студентами психологического и педагогического профиля, а также в системе повышения квалификации психолого-педагогических кадров и дополнительного профессионального образования.

Использованные для организации исследования методы соответствуют цели и задачам, сформулированным в диссертации, выборка исследования репрезентативна, что обеспечивает высокую достоверность результатов. Работу отличает прекрасный академический стиль и ясность изложения материала. Все разделы работы логически связаны между собой и в полной мере раскрывают заявленную тему. Выводы соответствуют задачам исследования.

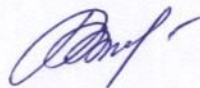
В качестве пожелания хотелось бы порекомендовать автору снабдить автореферат большим количеством иллюстрированного материала, имеющегося в диссертации и представляющего научный интерес.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Юлии Александровны Журавлевой представляет собой законченное, самостоятельное, квалификационное исследование. Сформулированные диссертантом цель и задачи исследования достигнуты, результаты работы апробированы и достаточно полно отражены в 16

публикациях, 3 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК.

Диссертационное исследование Журавлевой Юлии Александровны «Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология», отвечает требованиям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. Автор, Журавлева Юлия Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Общая психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»



М.В.Романова

«02» марта 2020 г.

Подпись М.В. Романовой подтверждаю

Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»
кандидат технических наук, доцент



О.С. Дорофеева

Сведения о рецензенте:

Романова Марина Владимировна,
доцент кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
кандидат психологических наук

marinaaa.82@bk.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

Россия, 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40

Тел.: (841-2) 56-35-11

URL: <http://www.pnzgu.ru>