

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационное исследование Ю.А. Журавлевой на тему «Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационная работа Юлии Александровны Журавлевой посвящена важной психолого-педагогической проблеме и представляет собой самостоятельное теоретическое обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность заявленной проблемы не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в разделе «Введение» рукописи диссертации. Заявленная диссертантом проблема, которая состоит в выявлении и описании социально-психологических индикаторов и личностных ресурсов переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса, является междисциплинарной, важной как для общей психологии и психологии личности, но особую значимость она приобретает для педагогической психологии. Особое значение при этом, как справедливо отмечает диссертант, приобретает использование ресурсов педагога и индикаторов переживания при разработке и внедрении психолого-педагогической модели профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование, эмпирическое выявление и описание социально-психологических индикаторов и личностных ресурсов переживания педагогом кризиса в отношениях, разработка на их основе психолого-педагогической модели профилактики деструктивного переживания кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса.

Сформулированные автором гипотезы убедительно обосновали теоретическое и эмпирическое направление поиска условий заявленной в диссертационном исследовании научной проблемы. В соответствии с целью и гипотезами, четко сформулированы задачи и методический аппарат диссертационного исследования.

Целый ряд изложенных в диссертации положений является новым и имеет несомненное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития педагогической психологии и разработки научных основ переживания кризиса в контексте гармонизации межличностных отношений субъектов педагогического процесса. Обратим внимание на некоторые, наиболее значимые, с нашей точки зрения моменты.

Прежде всего, укажем, что научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы обусловлены как её замыслом, так и полученными в ходе её реализации результатами.

Новизна работы заключается в том, что диссертантом обобщены и систематизированы научные представления о переживании кризиса в межличностных отношениях субъектами педагогического процесса в свете современных научных подходов. Раскрыты представления о конструктивном и деструктивном переживании кризиса в отношениях, его социально-психологических индикаторах и личностных ресурсах педагога как субъекта педагогического процесса. Определено содержание понятия «переживание кризиса в межличностных отношениях» как проживание острого, переломного момента в межличностных отношениях, индикатором которого является их гармоничность – дисгармоничность, предполагающая изменение типа межличностных отношений и параметров социально-психологической дистанции между субъектами отношений, а также вовлечение их личностных ресурсов – свойств темперамента, психического состояния и настроения, психологической устойчивости личности. Описаны социально-психологические индикаторы переживания педагогами кризиса в отношениях, соответствующие его конструктивному и деструктивному характеру. Установлены взаимосвязи личностных ресурсов педагога (свойств темперамента, благоприятности психического состояния и настроения, психологической устойчивости личности) с социально-психологическими индикаторами переживания кризиса в отношениях, которые необходимо учитывать при профилактике деструктивного переживания кризиса в межличностных отношениях педагогов с субъектами педагогического процесса.

Практическая значимость диссертационного исследования Ю.А. Журавлевой состоит в том, что автором разработана и внедрена психолого-педагогическая модель профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса. Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный блоки, раскрывающие выбор и реализацию методов и форм работы психолога образования, направленной на коррекцию социально-психологических индикаторов и актуализацию личностных ресурсов педагогов. Реализованная в рамках теоретической модели программа преодоления деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса «Гармония», направленная на коррекцию социально-психологических индикаторов и развитие личностных ресурсов педагогов посредством сочетания различных направлений деятельности психолога образования – диагностики, психологического просвещения и обучения, консультирования, коррекции и оценки эффективности профилактической работы, может использоваться в условиях образовательных организаций различного типа – общего и профессионального образования.

Психолого-педагогическая модель профилактики может использоваться психологами образования как теоретико-методологическая основа для разработки программ работы с педагогами, направленной на гармонизацию их отношений с другими субъектами педагогического процесса.

Кроме того, сформулированные теоретические положения, результаты эмпирического исследования, психолого-педагогическая модель профилактики, а

также материалы авторских тренинговых занятий применимы в системе высшего образования студентами психологических и педагогических факультетов, в системе повышения квалификации психолого-педагогических кадров.

К достоинствам работы следует отнести весьма профессиональную проработку теоретических вопросов составивших методологическую основу исследования. Юлия Александровна рассматривает многочисленные подходы к пониманию и решению этих вопросов в контексте целостного знания, существующего в науке и педагогической психологии в частности, по исследуемой проблеме. Обосновывая методологические и теоретические подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, Ю.А. Журавлевой глубоко проанализированы научные концепции современных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных, прямо или косвенно связанных с её решением.

По теме исследования диссертантом опубликовано 16 печатных работ общим объемом 8,08 печатных листов, в том числе 3 публикации в изданиях, входящих в перечень ВАК (2,38 печатных листа). Диссертационная работа Ю.А. Журавлевой показывает достаточно широкую опору исследования на разноплановую специальную литературу и свидетельствует о высокой компетентности автора, как в основной, так и в смежных областях психологического знания. Диссертация – представляет собой интересное и многоплановое научно-практическое психолого-педагогическое исследование.

Выполненное исследование является принципиально важным вкладом в развитие научного направления, по которому оно защищается. Не вызывает сомнений тот факт, что, руководствуясь полученными в ходе исследования эмпирическими данными и теоретическими обобщениями, удастся существенно улучшить характер межличностных отношений субъектов педагогического процесса, посредством профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в отношениях. Диссертация обогатила понятие «переживание кризиса в отношениях» за счет наполнения его новым глубоким психолого-педагогическим содержанием – представлениями о личностных ресурсах педагога и социально-психологических индикаторах переживания им кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса.

Отметим, что работа над диссертацией выполнялась в соответствии с утвержденным планом-графиком работы аспиранта. В ходе подготовки диссертации Ю.А. Журавлева проявила себя как психолог-исследователь, показала хорошее (на высоком профессиональном уровне) владение навыками научно-исследовательской деятельности. Диссертант обладает высокими способностями к обобщению и анализу профессиональной научной психолого-педагогической литературы (о чем свидетельствует текст рукописи диссертации). За время подготовки диссертации аспирант показал свои деловые качества, самостоятельность и творческую инициативу.

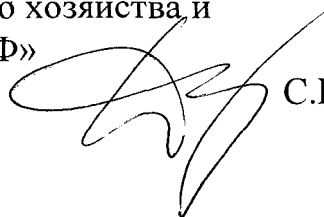
Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ю.А. Журавлевой «Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, вносящей важный вклад в

развитие научного направления по которому она защищается. Диссертационное исследование обогащает методологическую и методическую базу педагогической психологии, вносит существенный вклад в решение довольно значимой проблемы современного образования – проблемы переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса.

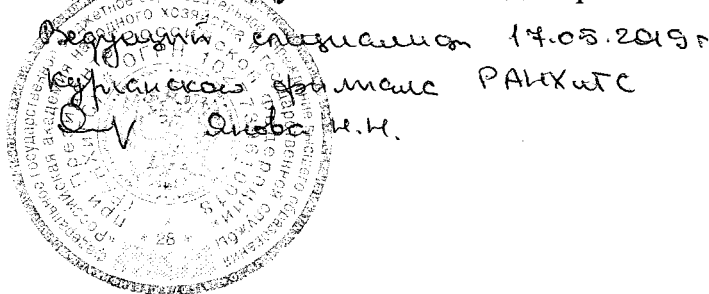
Диссертация Журавлевой Юлии Александровны «Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки), как соответствующая требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Научный руководитель:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
Государственной службы при Президенте РФ»
(Курганский филиал)

 С.В. Духновский

Подпись С.В. Духновского подтверждаю



Сведения о научном руководителе:

1. Фамилия, имя, отчество: Духновский Сергей Витальевич
2. Адрес: 640022, г. Курган, ул. К. Маркса, 147-а
3. Телефон: (3522)24-78-43, +7-919-575-01-45
4. Адрес электронной почты: dukhnovskysv@mail.ru
5. Наименование организации, работником которой является лицо, давшее отзыв, должность в этой организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Курганский филиал), профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.