

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и педагогической
психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет имени П.Г. Демидова»
Серафимович Ирины Владимировны
о диссертации Доронцовой Ольги Александровны
на тему: «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии
подростков в образовательном процессе»,
представленной к защите в диссертационном совете Д 212.243.14 при ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

Диссертационная работа Доронцовой О.А. посвящена одной из важных и значимых проблем для педагогической и социальной психологии – детерминантам развития автономии в подростковом возрасте.

Актуальность проблемы обуславливается различными факторами. С одной стороны, реализуемые стандарты (ФГОС ООО) выдвигают требования к образовательным результатам обучающимися, которые включают в себя и предметные, метапредметные, и личностные. Важно, что педагогическое сопровождение формирования всех трех групп результатов закреплено в описании трудовых действий в профессиональном стандарте учителя и критериями эффективности работы учителя становится достижение именно трех групп личностных результатов. Необходимо отметить, что процесс сопровождения формирования личностных результатов обучающихся является наиболее важным и перспективным, и при этом самым малоразработанным, как в отношении конструкта, так и в отношении готовности к осуществлению сопровождения этой деятельности различными участниками образовательных отношений. Достижение личностных результатов образования невозможно без учета специфики и детерминант развития автономии у современных подростков и в этом смысле диссертационное исследование Доронцовой О.А. выполнено с опережающим прогнозом особенностей развития системы образования, с учетом важных государственных задач.

С другой стороны, работа позволяет искать пути разрешения противоречий, связанных с возникающими в настоящее время приоритетными задачами в области образовательной политики и подготовки к реализации Национальных образовательных проектов. В частности, в таких проектах как «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» говорится о создании условий для развития автономии обучающихся в образовательном и воспитательных процессах. И для

организации этих условий чрезвычайно важно понимание психолого-педагогических детерминант развития автономии подрастающего поколения.

Ольгой Александровной, в соответствии с поставленной целью, проведён анализ разноплановых научных источников, что в свою очередь позволило выделить спорные или мало разработанные вопросы по проблеме развития автономии подростков. Методологическая основа грамотно охватывает разносторонние концепции и точки зрения и позволяет, с одной стороны, выдвинуть интересные гипотезы, а с другой - достичь их доказательства оптимальными способами и адекватными психологическими средствами. Научная новизна диссертационного исследования Доронцовой О.А. заключатся и в систематизации сущностных характеристик автономии как интегративного качества личности и в выделении личностных особенностей подростков с разным уровнем автономии.

В итоге работы диссертанткой определены личностные детерминанты развития автономии подростков. В их состав входят: волевой потенциал, эмоциональный интеллект, способности к целеполаганию, принятию решения, управлению собой и восприятию себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле. Диссертационное исследование значительно расширяет научные представления о личностных особенностях подростков с разным уровнем автономии. Автором разработана оригинальная программа по развитию автономии подростков. Диссертантом успешно проведена основательная работа по теоретико-методологическому обоснованию и эмпирической верификации изучаемой проблемы.

Диссертация Доронцовой О.А. состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка (205 источников) и приложений (общий объем – 195 с.), сопровождается различными таблицами, диаграммами и схемами. Диссертантка методически и психологически грамотно выделила ключевые моменты в своей диссертации, и планомерно рассмотрев их, представила в качестве отдельных глав. Структура диссертации отличается четкостью, логической непротиворечивостью, последовательностью и завершенностью.

Во введении аргументирована актуальность исследуемой темы, определены проблемы, объект и предмет; сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования. Обозначены положения, выносимые на защиту, рассмотрена теоретико-методологическая основа и эмпирическая база исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы теоретико-методологические основания исследования; представлены представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основания исследования психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе» состоит из четырех параграфов.

Первый параграф *«Проблема определения понятия автономии в зарубежной и отечественной науке»* включает в себя анализ самого понятия «автономия». Диссертант делает экскурс в историю философских трудов об автономии (Аристотель, Конфуций, Сократ, И. Кант, Б. Спиноза, Ф. Ницше, Н.А. Бердяев, М.К. Мамардашвили).

Доронцова О.А. подробно рассматривает варианты подходов к понимаю автономии зарубежными учеными (П. Блос, Дж. Боулби, Д. Винникотт, И. Габанска, Е. Гринбергер, Э. Деси, М. Малер, Р. Райн, С. Силверберг, Э. Скиннер, А. Соренсон, Л. Стейнберг, А. Фрейд, Р. Харре, П. Хилл, Г. Холмбек, Д. Шапиро, Э. Эриксон) и отечественными исследователями (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Т.В. Белых, А.В. Брушлинский, М.Ю. Бурыкина, Л.С. Выготский, О.Е. Дергачева, Т.В. Драгунова, Е.И. Исаев, Е.Р. Калитеевская, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Г.С. Прыгин А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин). Этот анализ дает основание автору для формулировки рабочего определения автономии, которая понимается как «интегративное качество личности, проявляющееся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью».

Второй параграф *«Развитие автономии в подростковом возрасте»* включает в себя генезис автономии в детском возрасте. Диссертант анализирует исследования таких ученых как О.Е. Дергачева, Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, О.В. Сулимина, О.А. Карабанова. Н.Н. Поскребышева, на основании чего отмечается, что сензитивным периодом для развития автономии является подростковый возраст, при этом феномен автономии определяется проявлением самоорганизации, не противоречащей адаптации. Доронцова О.А. приходит к выводу, что принципиально важным для развития автономии является как предоставление самостоятельности подростку, так и наличие взаимодействиями и взаимоотношениями ребенка со значимыми взрослыми.

Третий параграф *«Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в современном образовательном процессе»* посвящен анализу психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков. На основании анализа таких авторов как Б.Г. Ананьев, А.Г. Андреева, А.А. Бодалев, Е.Л. Головаха, М.В. Григорьева, С.В. Духновский, А.Н. Леонтьев, Е.В. Коротаева, Б.Д. Парыгин, Я.Л. Коломинский, Р.М. Шамионов раскрыты факторы, определяющее развитие автономии подростков, через содержание межличностного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (психологами, педагогами, родителями)

Четвертый параграф *«Модель, организующая процесс развития автономии подростков в образовательной организации»* представляет описание структуры процесса развития автономии подростков в условиях образовательного учреждения. Автор предлагает и обосновывает необходимость пятиблочной модели для формирования автономии подростков, включающей такие компоненты как целевой, концептуальный, диагностический, развивающий, оценочно-результативный.

Во второй главе *«Эмпирическое исследование психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе»* изложены содержание и результаты исследования, представлены методы и методики исследования; выполнено сравнение личностных характеристик подростков с различным уровнем автономии; установлены личностные детерминанты развития автономии в подростковом возрасте; обоснована и апробирована программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса. Вторая глава включает пять параграфов.

В первом параграфе *«Организация и методы исследования»* описываются логика и методы исследования, диагностический инструментарий, выборка участников исследования. Представлена программа диагностики личностных характеристик, лежащих в основе развития автономии.

Во втором параграфе *«Личностные детерминанты развития автономии подростков»* приводится описание корреляционного и факторного анализа, направленного на изучение личностных детерминант автономии. Примененный анализ способствовал представлению автономии подростка как сложного интегративного понятия, обусловленного разноплановыми феноменами.

В третьем параграфе *«Личностные особенности подростков, имеющих разный уровень автономии»* осуществляется сравнения подростков с различными уровнями развития автономии с использованием методов математической статистики, что способствовало определению наиболее выраженных связей когнитивных, поведенческих, эмоционально-волевых и рефлексивно-смысловых ее составляющих.

В четвертом параграфе *«Программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в образовательном процессе»* подробно описана программа, построенная и реализованная на основе модели, организующей процесс развития автономии. Цель программы – это сопровождение подростков в развитии автономии через работу с такими психологическими конструктами как целеполагание, воля, эмоциональный интеллект, способности принимать решения, управлять собой. Важно, что реализация программы осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия с подростками, родителями, педагогами. Кроме того, курс занятий для подростков содержит интерактивные методы организации межличностного взаимодействия, направленные на актуализацию личностных детерминант развития автономии подростков.

В пятом параграфе «Динамика развития автономии подростков в образовательном процессе» представлен сравнительный анализ полученных результатов диагностики личностных характеристик, лежащих в основе развития автономии, на констатирующем и контрольном этапах. Полученные данные подтверждают правомерность предложенной модели, организующей процесс развития автономии подростков, на основе которой построена программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в образовательном процессе. Диссертанткой установлено, что в контрольной группе произошли небольшие изменения, которые являются статистически незначимыми, а у большинства подростков экспериментальной группы повысились количественные показатели автономии. Результаты контрольной диагностики показали значимые положительные изменения в развитии автономии подростков экспериментальной группы до и после реализации программы сопровождения по таким критериям как когнитивному, эмоционально-волевому, рефлексивно-смысловому и поведенческому.

В заключении диссертации обобщаются результаты эмпирического исследования, формулируются общие выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

Признавая в целом достаточно высокий научный уровень выполненной работы, её прикладную направленность, хотелось бы отметить, что сложность решения поставленной проблемы порождает ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

- Во-первых, в чем состоят и есть ли особенности организации образовательного процесса в учреждениях, которые выступили базой для проведения исследования? Что послужило основанием для выбора именно этих образовательных организаций?
- Во-вторых, встает вопрос, насколько возможен перенос полученных данных на подростков с особыми образовательными потребностями. Имеются ли гендерные отличия в автономии? Полагаем, что для участия в эксперименте в экспериментальную и контрольную группы могли бы быть включены и дети с особыми образовательными потребностями.
- В-третьих, автор отмечает, что реализация программы развития автономии у подростков осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия с подростками, родителями, педагогами. На наш взгляд, можно и необходимо существенно расширить описание не только индивидуальных, но и групповых форм занятий для каждой из групп (участников образовательного процесса), и в целом, комплекса мер интегрированных совместных мероприятий для взаимодействия подростков с родителями и педагогами.

Высказанные замечания не затрагивают сущности исследования и не снижают его высокой оценки, а так же теоретического и практически значимого вклада в психологию.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 18 работ, из которых 7 – в журналах, включенных в Перечень ВАК. Содержание и оформление автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.


В целом, диссертация Доронцовой О.А. на тему: «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе» по своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Доронцова Ольга Александровна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет имени П.Г. Демидова»

И.В. Серафимович



Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления-
директор центра кадровой политики
 Л.Н. Куфирина

Сведения об официальном оппоненте:
Серафимович Ирина Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»

Адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14.
Контактный телефон: 8 (4852) 441932, 8 (910) 822 84 31
E-mail: iserafimovich@yandex.ru