

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доронцовой Ольги Александровны «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Диссертационное исследование О.А. Доронцовой является актуальным и своевременным для педагогической психологии. В наши дни автономия обучающихся и в частности подростковом возрасте является одной из основных проблем современного образования. В представленном исследовании автор изучает личностные и психолого-педагогические детерминанты развития автономии, особенности подростков с различным уровнем автономии, критериальные показатели развития автономии.

Целью диссертационного исследования О.А. Доронцовой является выявление психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе. В процессе исследования соискатель решает ряд важных и актуальных задач современной педагогической психологии. В результате грамотно организованного научного исследования О.А. Доронцова приходит к выводам, которые, определенно, представляют собой научную новизну и дополняют теоретические изыскания основных исследователей данных вопросов. Автор выделяет и описывает не только теоретическую сторону проблемы (проблемы автономии, ее специфику в подростковом возрасте, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и т.д.), но и получает новые эмпирические результаты (представление об автономии как о сложном интегративном феномене, личностные детерминанты развития автономии, особенности подростков с разным ее уровнем).

Диссертантом систематизированы сущностные характеристики автономии как интегративного качества личности, выделены критериальные показатели (когнитивный, поведенческий, эмоционально-волевой, рефлексивно-смысловой) и уровни развития автономии подростков, эмпирически установлены личностные детерминанты и особенности подростков с разным уровнем автономии. Теоретически обоснована и апробирована модель, организующая процесс развития автономии подростков, и включающая концептуальный, целевой, диагностический, развивающий и оценочно-результативный блоки.

Особого внимания заслуживает программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса. Ее целью является активизация целеполагания, волевого потенциала, эмоционального интеллекта, способностей принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с общечеловеческими и культурными ценностями.

Бесспорно, решение поставленных задач вносит несомненный вклад в педагогическую психологию и характеризуется значимостью и новизной. Следует также отметить практическую ценность полученных О.А. Доронцовой результатов. Выводы, которые автор делает на основе анализа большого количества собранных эмпирических данных, со всей очевидностью доказывают положения, выносимые на защиту. Положительно оценивая работу О.А. Доронцовой, стоит заметить, что, на наш взгляд диссертант не уделил должного внимания исследованию гендерных особенностей в рамках заявленной проблемы. При этом высказанное замечание скорее носит рекомендательный характер и пожелание на будущее, поэтому не снижает научной ценности, теоретической и практической значимости проведенной работы.

В целом, можно заключить, что диссертация Доронцовой Ольги Александровны «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе» выполнена на актуальную тему и является самостоятельным и законченным научно-исследовательским трудом, исполненным на высоком научном уровне и соответствует требованиям паспорта специальности 19.00.07 «Педагогическая психология», и требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Профессор кафедры общей и юридической психологии КГУ им. К.Э. Циолковского, доктор психологических наук, профессор

В.Ф. Енгальчев

Сведения о рецензенте:

Енгальчев Вали Фатехович, профессор кафедры общей и юридической психологии КГУ им. К.Э. Циолковского, доктор психологических наук, профессор, e-mail: valiyen@gmail.com

Место работы: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». Адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26, тел. 8 (4842) 57 - 61 - 20, <http://tksu.ru>

