

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование ДОРОНЦОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Диссертация Ольги Александровны Доронцовой посвящена важной психолого-педагогической проблеме и представляет собой самостоятельное теоретическое обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование, имеющее научное теоретическое и практическое значение.

Актуальность заявленной проблемы не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в разделе «Введение» рукописи диссертации. Заявленная диссертантом проблема автономии подростков в образовательном процессе является междисциплинарной, важной как для общей психологии и психологии личности, но особую значимость она приобретает для педагогической психологии. Таким образом, по мнению диссертанта, особую значимость для педагогической психологии, приобретают вопросы выявления психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе и разработке соответствующего сопровождения в период ее развития.

Аргументируя актуальность и значимость заявленной проблемы О.А. Доронцова указывает, что, в существующих психолого-педагогических исследованиях недостаточно полно отражена проблема автономии в подростковом возрасте, не раскрыты психолого-педагогические детерминанты ее развития в образовательном процессе, недостаточно изучены вопросы, касающиеся критериев и уровней развития автономии подростков, особенностей личностных характеристик подростков с разным уровнем автономии, а также отсутствуют конкретные средства и способы работы с подростками имеющими разный уровень автономии, направленные на развитие их автономии.

Указанное выше, говорит о том, что диссертационная работа Ольги Александровны Доронцовой, направленная на описание автономии подростков и условий её развития в образовательном процессе, весьма своевременна и значима как для психологической науки, так и для психолого-педагогической практики.

Целью исследования явилось выявление психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе.

Сформулированные автором гипотезы убедительно обосновали теоретическое и эмпирическое направление поиска условий заявленной в диссертационном исследовании научной проблемы. В соответствии с целью и гипотезами, четко сформулированы задачи и методический аппарат диссертационного исследования.

Целый ряд изложенных в диссертации положений является новым и имеет несомненное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития педагогической психологии и разработки научных основ психолого-педагогической детерминации развития автономии подростков в образовательном процессе. Обратим внимание лишь, на некоторые, наиболее значимые, с нашей точки зрения моменты.

Прежде всего, укажем, что научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы обусловлены как её замыслом, так и полученными в ходе её реализации эмпирическими данными.

Новизна работы заключается, прежде всего, в том, что автором всесторонне и глубоко раскрыто понятие «автономия» – как интегративное качество личности, проявляющееся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле, самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью; описаны когнитивный, поведенческий, эмоционально-волевой, рефлексивно-смысловой индикаторы и уровни развития автономии подростков. Диссертантом эмпирически установлены личностные детерминанты автономии, такие как способность к целеполаганию, потенциал воли, эмоциональный интеллект, способность принимать решения и управлять собой. Также выявлены личностные особенности подростков с разным уровнем автономии; разработана и апробирована программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса, которая осуществлялась по трем направлениям: 1) работа с подростками, 2) работа с родителями, 3) работа с педагогами.

К достоинствам работы следует отнести весьма профессиональную проработку теоретических вопросов составивших методологическую основу исследования детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе. Ольга Александровна рассматривает многочисленные подходы к пониманию и решению этих вопросов в контексте целостного знания, существующего в науке и педагогической психологии в частности, по исследуемой проблеме. Обосновывая методологические и теоретические

подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, О.А. Доронцовой глубоко проанализированы научные концепции современных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных, прямо или косвенно связанных с её решением.

Рассмотрение теоретико-методологических вопросов занимает значительную часть диссертационного исследования. Именно такой многосторонний анализ научной проблемы позволил перейти к эмпирическому этапу, целью которого явилось выявление и описание психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе.

Эмпирическая часть работы проведена профессионально грамотно. В исследовании применялся хорошо продуманный комплекс взаимодополняемых научных методов и методик, психометрическая характеристика и, соответственно надежность которых не вызывает сомнений. Это, в свою очередь, позволяет сделать заключение о сформированной профессиональной научно-исследовательской компетентности автора.

Следует отметить трудоемкость проделанной автором работы. В частности, диссертантом было обследовано 260 учащихся 7-8 классов в возрасте 13-14 лет города Брянска. При этом О.А. Доронцовой очень грамотно и профессионально применялись методы математической статистики, адекватные каждому этапу исследования.

На основании эмпирических исследований диссертантом разработана психолого-педагогическая модель развития автономии подростков, включает пять блоков: целевой, концептуальный (описание подходов и принципов развития автономии подростков в образовательном процессе), диагностический, развивающий (представлены методы и формы работы, включая организацию межличностного взаимодействия, направленные на развитие автономии подростков), оценочно-результативный (критерии, и показатели результатов реализации модели).

Кроме того, полученные в диссертационном исследовании материалы имеют важное практическое значение, обогащая научно-методическую базу педагогической психологии. Эти данные правомерно использовать в качестве основы для построения и реализации программы сопровождения подростков, направленной на развитие их автономии в условиях образовательного процесса. В частности, как указывает О.А. Доронцова, разработанная программа сопровождения подростков направленная на развитие их автономии в условиях образовательного процесса, позволяет расширить и углубить содержание внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Материалы диссертационного исследования могут быть

использованы при подготовке к проведению семинаров и тренингов, направленных на содействие развитию автономии, а также в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям педагогами-психологами, при разработке спецкурсов и программ.

Оценивая рецензируемую работу в целом, еще раз отметим, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме. Диссертационный материал представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования. Наиболее важным результатом исследования является то, что сам феномен «автономия» (включая его психолого-педагогические детерминанты), рассматриваемый как интегративное качество личности, проявляющееся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле решений, в самоуправлении и саморегуляции активности для достижения поставленных целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью, раскрыт во всей многомерности и значимости.

Выполненное исследование является принципиально важным вкладом в развитие научного направления, по которому оно защищается. Не вызывает сомнений, что, руководствуясь полученными в ходе исследования эмпирическими данными и теоретическими обобщениями, удастся существенно повысить уровень самостоятельного планирования подростком своих жизненных целей, саморегуляции и самоуправления активностью для их достижения, самоконтроля принимаемых решений. Диссертация обогатила понятие «автономия» за счет наполнения его новым глубоким психолого-педагогическим содержанием – представлениями об уровнях развития автономии подростков как субъектов образовательного процесса.

В тоже время, к работе О.А. Доронцовой выскажем ряд замечаний, которые носят дискуссионный характер и несколько не снижают общего положительного впечатления о работе:

1. Как справедливо отмечает автор, автономия подростка, как интегративное качество его личности, имеет свои психолого-педагогические детерминанты. Кроме того, развитие автономии предполагает организацию и реализацию психолого-педагогической работы, направленной на обеспечение оптимальных условий ее становления. В этом контексте хотелось бы услышать, в чем заключается «оптимальность условий» развития? Какие условия являются оптимальными, а какие – нет, для становления, формирования и развития автономии подростка как субъекта образовательного процесса?

2. В тексте диссертации, в эмпирической её части автором говорится о личностных детерминантах развития автономии подростков. Хотелось бы услышать о социально-психологических детерминантах развития автономии

подростков, с учетом того, что в разработанной диссертантом теоретической модели (в развивающем блоке) это указано? Кроме того, в диссертационном исследовании заявлены психолого-педагогические детерминанты развития автономии, однако в тексте работы, они, на наш взгляд прописаны недостаточно подробно.

3. Диссертантом с привлечением эмпирического материала описаны уровни развития автономии подростков (высокий, средний, низкий). Может ли автономия, уровень её развития стать условием, фактором или индикатором дезадаптации подростка, источником его внутри и межличностных проблем? Установлены ли эмпирические данные относительно социально-позитивных и социально-негативных характеристик подростков с разным уровнем развития автономии?

Высказанные соображения имеют, как было отмечено, дискуссионный характер, и, конечно, не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают не только психологическую науку, но и психолого-педагогическую практику. Отличный стиль изложения материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора. Это действительно кандидатская диссертация – и по замыслу, и по глубине изучения проблемы и полученным результатам.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основное содержание диссертации. Диссертационная работа О.А. Доронцовой показывает достаточно широкую опору исследования на разноплановую специальную литературу и свидетельствует о высокой компетентности автора, как в основной, так и в смежных областях психологического знания. Рецензируемая диссертация – представляет собой интересное и многоплановое научно-практическое психолого-педагогическое исследование.

Следует отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. К достоинствам диссертации следует отнести высокую логическую структуру построения текста, как на макроуровне, так и на уровне предложений, абзацев и более крупных фрагментов. Рукопись диссертации написана хорошим, ясным языком и отличается высокой плотностью содержания. В работе О.А. Доронцовой обобщены и проанализированы результаты многолетних исследований, представляющих собой целый цикл научно-практического знания по изучаемой проблеме.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе» является важным вкладом в развитие научного

направления по которому она защищается. Диссертационное исследование обогащает методологическую и методическую базу педагогической психологии, вносит существенный вклад в решение довольно значимой проблемы современного образования – это проблемы развития и психолого-педагогической детерминации автономии подростков в образовательном процессе.

Диссертация «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе» соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор, Доронцова Ольга Александровна, заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
Государственной службы при Президенте РФ»
(Курганский филиал)

С.В. Духновский

27.03.2019 г.

Подпись С.В. Духновского подтверждаю

Доронцова Н.Н. 27.03.2019г

С.В. Духновский
специалист
Курганский филиал РАНХиГС

Сведения об оппоненте:

1. Фамилия, имя, отчество: Духновский Сергей Витальевич
2. Адрес: 640022, г. Курган, ул. К. Маркса, 147-а
3. Телефон: (3522)24-78-43, +7-919-575-01-45
4. Адрес электронной почты: dukhnovskysv@mail.ru
5. Наименование организации, работником которой является лицо, давшее отзыв, должность в этой организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Курганский филиал), профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.