

ОТЗЫВ

научного руководителя о диссертационном исследовании

Доронцовой Ольги Александровны по теме «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе», представленным на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07-педагогическая психология

Диссертационное исследование О.А. Доронцовой посвящено сложной и актуальной теме с точки зрения педагогической психологии. Особым периодом становления автономии можно считать подростковый возраст. Выявление психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе является определяющим условием перехода от внешней регуляции жизни и деятельности к личностной саморегуляции, самодетерминации, к достижению личностной зрелости.

Ольга Александровна глубоко проанализировала теоретические взгляды на автономию как зарубежных, так и отечественных исследователей, обобщила, систематизировала, конкретизировала и сформулировала положения, на которые опиралась при организации собственного эксперимента. На основе анализа подходов к определению автономии О.А. Доронцова выделила содержание рассматриваемого понятия как интегративной характеристики личности, проявляющейся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, самоуправлении и саморегуляции активности для достижения поставленных перед собой целей, осмысленности и самоконтроле своих решений.

Ценным в исследовании являются эмпирические данные, полученные благодаря использованию большого количества психодиагностического инструментария и методов статистической обработки данных (корреляционный анализ Спирмена, факторный анализ, U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

С точки зрения критериального содержания, показателей и уровней развития автономии, полученные результаты стали значимы для теоретического обоснования и практической организации исследования. На этом основании Ольга Александровна доказательно расширила представления о личностных детерминантах развития автономии подростков, систематизировала и конкретизировала научные знания об особенностях подростков, имеющих разный уровень автономии.

Выделенные психолого-педагогические детерминанты (системная организация межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса) стали основанием для конструирования и апробации модели развития автономии в образовательном процессе, включающей целевой, концептуальный, диагностический, технологический, оценочно-результативный блоки. Активизация личностных детерминант осуществляется исследователем посредством программы психолого-педагогического сопровождения развития автономии подростков в условиях внеклассной работы.

Высокая публикационная активность диссертанта проявлена в 17 опубликованных работах, соответствующих теме исследования, 7 из которых представлены в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Целеустремленность, трудолюбие, способность к организации аналитико-синтетических действий позволили Ольге Александровне продуктивно и последовательно решить поставленные задачи и наметить пути дальнейшего развития научно-практических идей.

В целом диссертационное исследование О.А. Доронцовой соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9-11,13,14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018), а

