

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»,
доктор педагогических наук, профессор

Р.М. Асадуллин

2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» – на диссертационное исследование Морозовой Светланы Александровны «Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях происходящей трансформации духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, интенсивного поиска способов повышения педагогической культуры родителей, расширения спектра профессиональной деятельности педагогов начальной школы становятся особенно востребованными бакалавры педагогического образования с высоким культурно-просветительским потенциалом, готовые к поиску и освоению знаний из различных областей культуры, искусства и образования.

Диссертационное исследование С.А. Морозовой посвящено недостаточно исследованной проблеме – поиску нового содержания методического обеспечения развития культурно-просветительской деятельности в процессе профессиональной подготовки педагогов начальной школы. Поэтому неслучайно эффективным инструментом решения указанной важной задачи является гармоничное сочетание педагогических, и культурологических контекстов в содержании профессионального образования бакалавров. С помощью выявленных тенденций и противоречий автор устанавливает связь между социальным, научным, научно-методическим

срезами проблемы, вектор актуальности которой – потребность в подготовке будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности, которая заключается в умении выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Актуальность предпринятого исследования соискатель обоснованно объясняет существующим и выделенным ею противоречиями. В этом контексте автор диссертационного исследования С.А. Морозова справедливо указывает на стремление определить способы разрешения данных противоречий, а также на то, что проблема подготовки педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности не имеет единства взглядов.

Положения, выносимые на защиту, имеют высокую научную актуальность и практическую значимость. Методология и методы исследования выбраны адекватно решаемым задачам, что положительно характеризует научную подготовленность диссертанта. Перечень анализируемых научных источников способствовали достоверности полученных в исследовании результатов.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности» автор проводит терминологический анализ понятий «культурно-просветительская деятельность», «трудовые действия педагогов начальной школы в области культурно-просветительской деятельности», что позволяет раскрыть сущностные характеристики и структуру культурно-просветительской деятельности педагогов начальной школы, включающие в себя мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты готовности. При этом важно отметить, что предложенные автором показатели компонентов готовности будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности отражают единство ее состава.

Теоретический анализ исследований в области педагогического образования, позволил автору сделать правомерный вывод о необходимости

рассматривать культурно-просветительскую деятельность в совокупности трех аспектов: теоретическом, практическом и личностном. В этой связи С.А.Морозовой предлагается разработанная система подготовки к культурно-просветительской деятельности, состоящая из целевого, содержательного, организационно-деятельностного, аналитико-результативного компонентов.

Существенную значимость представляет разработанный автором диагностический инструментарий, отображающий комплекс авторских методик, анкет, творческих заданий, тестов позволяющий определить сформированность всех компонентов готовности к культурно-просветительской деятельности на различных уровнях (критическом, допустимом, оптимальном, творческом).

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности» автором представлен процесс ее реализации и апробации, а также показана динамика уровней сформированности компонентов готовности будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности.

В заключении диссертации представлены результаты научного исследования по проблеме формирования готовности к культурно-просветительской деятельности, свидетельствующие об актуальности избранной темы и правильности выдвинутой автором гипотезы; эффективность полученных результатов, подтверждаемая длительным экспериментом и наблюдением, целостным подходом к задачам исследования, сочетанием теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; достоверность подтверждается опорой на многочисленные данные первоисточников, психологические и социологические методы опроса респондентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором уточнено понимание культурно-просветительской деятельности, выделены ее функции, определено содержание подготовки будущих

педагогов начальной школы к данной деятельности, как важная составляющая системы профессиональной подготовки, что вносит вклад в теорию и методику профессионального педагогического образования; спроектированная модель подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности на ведущих принципах системного, личностно-деятельностного, компетентностного, культурологического, гуманно-личностного подходов является вкладом в теорию личностно-профессионального развития педагога и дополняет научное представление об организации процесса подготовки будущих педагогов начальной школы в системе высшего образования; разработанный диагностический инструментарий для изучения уровней сформированности компонентов готовности к культурно-просветительской деятельности расширяет представления о контроле и оценке качества профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы.

Практическую значимость исследования представляют предложенные соискателем содержание, формы и методы, которые направлены на совершенствование процесса подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования, включающие аудиторную (дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», курс по выбору «Теория и практика музыкального творчества»), внеаудиторную подготовку (участие в культурно-просветительских и образовательных проектах научно-исследовательских лабораторий и центров вуза, в научных и общественных международных, всероссийских и региональных мероприятиях культурно-просветительской направленности), исследовательскую работу, прохождение производственной практики. Практический интерес представляет разработанный в исследовании комплекс диагностических методик и методическое сопровождение подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности, рекомендованный к

использованию в подготовке будущих педагогов начальной школы, а также в курсовой подготовке педагогов на факультетах повышения квалификации и дополнительного образования.

Не умаляя общей положительной оценки работы, стоит высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Не достаточно полно, на наш взгляд, в тексте диссертации отражена реализация содержания профессионального стандарта педагога, а также не учтен проект нового ФГОС ВО по рассматриваемым направлениям подготовки.

2. Практикоориентированный характер диссертации предполагает обобщение и распространение позитивного педагогического опыта в образовательную практику подготовки будущих педагогов в вузе средствами методических изданий. Однако, как показывает анализ список работ, опубликованных автором по теме диссертации, методические работы в нем не представлены.

3. Из содержания работы недостаточно понятно, носит ли авторская модель подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности универсальный характер и применима ли она в подготовке будущих педагогов по другим профилям?

4. В содержании работы, к сожалению, не представлен современный зарубежный опыт по исследуемой проблеме, а также не осуществлен анализ, насколько сопоставимы результаты проведенного диссертантом исследования с аналогичными исследованиями в России и за рубежом?

5. Положения, изложенные в теоретической главе, в логике диссертационного исследования, должны подкрепляться описанием хода и результатов опытно-экспериментальной работы, проводимой диссертантом. Однако анализ текста второй главы показывает избыточное обращение к опыту других исследователей, что выражается в большом количестве ссылок.

Вместе с тем, необходимо отметить, что высказанные замечания и предложения не снижают научной и практической значимости

диссертационного исследования. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертационной работы и полностью раскрывают основные её положения.

Диссертационное исследование С.А. Морозовой по теме «Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования» является самостоятельным, завершённым научным исследованием, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а соискатель достойна присуждения искомой степени – кандидата педагогических наук.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором В.Л.Бениным и кандидатом педагогических наук, доцентом Л.Р.Саитовой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы» «29» марта 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
профессионального образования
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы,
кандидат педагогических наук, доцент



В.Ф. Бахтиярова

Данные об организации:

450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

Телефон: +7 (347) 272-58-05

Адрес электронной почты: office@bspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://bspu.ru>

