

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Морозовой Светланы Александровны «Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена важностью духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, значимость которого отражена в документах: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025)», где ведущая роль отводится учителю начальной школы. Особое место соискатель уделяет подготовке будущих учителей начальной школы к культурно-просветительской деятельности ссылаясь на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, согласно которому будущему педагогу необходимо научиться выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Соискатель обосновывает выбор темы исследования необходимостью устранения ряда противоречий между возросшей потребностью государства и общества в подготовке педагогов, способных осуществлять культурное просвещение взрослых и детей; включением во ФГОС высшего образования культурно-просветительской деятельности к которой готовятся студенты-бакалавры; необходимостью оценки качества подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-просветительской деятельности и недостаточной разработанностью сущностных характеристик подготовки будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности; отсутствием модели подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-просветительской деятельности; отсутствием диагностического инструментария для оценки сформированности компонентов готовности к осуществлению к культурно-просветительской деятельности.

На основании выявленных противоречий соискателем сформулирована проблема исследования, которая заключается в научно-теоретическом

обосновании и методическом обеспечении процесса подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования.

Таким образом, сформулированная в исследовании цель соответствует рассматриваемой автором проблеме. Гипотеза, научная новизна и выносимые за защиту положения соотнесены между собой, что говорит о корректном освещении понятийного аппарата. Предмет исследования может быть вполне соотнесен с обозначенным объектом. Формулировка задач адекватна цели и гипотезе исследования.

Логично и четко представлен научный аппарат исследования, что способствовало раскрытию темы, а полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказывают обоснованность научных выводов и положений. Научные результаты исследования, полученные на основе теоретического анализа литературных источников, раскрывают сущностные характеристики подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования. Положение, выносимые на защиту, отражают основные результаты проведенного исследования.

Разработанная диссертантом модель является совокупностью взаимосвязанных структурных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность. Структурные компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный соответствуют основным направлениям подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности.

Количественные и качественные результаты эксперимента, обоснованные автором, свидетельствуют о сформированности компонентов готовности будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности. Результаты эксперимента говорят о тщательной продуманности работы и научной добросовестности автора.

Тем не менее из текста автореферата Морозовой Светланы Александровны не ясно каким образом на креативно-проектировочном этапе осуществлялась работа с родителями в родительском университете. Не обозначены конкретные проекты, которые были реализованы будущими

учителями начальной школы. Уточнения требует вопрос – осуществляли ли бакалавры культурно-просветительскую деятельность самостоятельно или они лишь наблюдали и анализировали работу опытных педагогов.

Однако высказанные замечания не снижают ценности рассматриваемой работы. Диссертация Морозовой Светланы Александровны «Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования», соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
методики начального образования
Института детства ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»

Антон Николаевич Никульников

Дата: 19.03.18

Почтовый адрес организации:

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, каб.107 четвертого корпуса;

Телефон: 8 (383) 244-11-77;

e-mail: kafedra-pimno@mail.ru;

Сайт организации: <https://www.nspu.ru>

Подпись: *А.Н. Никульникова*
Зав. канцелярией: *Н.В. Филиппова*

