

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Морозовой Светланы Александровны
на тему: «Подготовка будущих педагогов начальной школы
к культурно-просветительской деятельности в системе высшего
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Актуальность избранной С. А. Морозовой темы диссертационного исследования обусловлена обострившейся в современном обществе проблемы снижения общей и педагогической культуры родителей, проблемой духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, повышенными требованиями государственного заказа на подготовку будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности, выявляющие на формирование культурных потребностей различных социальных групп, способные разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительского направления. Автор убедительно доказывает, что будущим педагогам начальной школы необходимо уже в период обучения в вузе получить опыт взаимодействия со специалистами в области культуры и искусства, родительской общественностью для решения актуальных культурно-просветительских задач.

Исследование, проведенное С. А. Морозовой, позволило автору выявить и раскрыть средства успешной подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности.

Полученные С. А. Морозовой результаты исследования для педагогической теории и практики являются значимыми в теоретическом отношении. Это – определение диссертантом понятия «подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности», сущностной характеристики процесса подготовки, включающая три аспекта данной подготовки: теоретический (освоение знаний в области культурно-просветительской деятельности – возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в области искусства), практический (овладение

различными видами художественной деятельности, формы организации культурно-просветительской деятельности: родительский университет, художественный салон, семейная ассамблея, академия искусств для родителей, способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, приобретение опыта сотрудничества с другими специалистами для решения просветительских задач) и личностный (формирование педагогической культуры, творческой активности педагога, способности к самоанализу и самооценке), что задает вектор профессионально-личностного развития будущих педагогов начальной школы.

Модель подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности дает целостное представление о данном процессе: его теоретико-методологических основах и принципах построения, содержании, методах и формах организации данного процесса, средствах и ожидаемых педагогических результатах. Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, представляются достоверными и обоснованными.

Автореферат написан научным языком, соответствует содержанию диссертационного исследования. Научная терминология использована соискателем корректно и в необходимом объеме.

Положительная оценка автореферата С. А. Морозовой, вместе с тем, не исключает некоторых упущений. Так на странице 15 (рис. 1) размещена модель подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности, в ней указаны компоненты готовности, уровни сформированности компонентов, но не указаны критерии готовности. Требуется пояснить, каким образом измерялась готовность будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности?

Анализ автореферата диссертационного исследования позволяет сделать вывод о том, что оно соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, ее автор Морозова Светлана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинского государственного института культуры» Риммой Алексеевной Литвак. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от 29.03 2018 года).

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный
институт культуры», доктор
педагогических наук, профессор,
академик Академии социального
образования, директор Института
культуры детства ЧГИК

Римма Алексеевна Литвак



Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

Подпись	<i>Литвак Р.А.</i>	заверяю
Специалист по документационному обеспечению персонала	<i>Величкова В.В.</i>	20 г.

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул.Орджоникидзе,36-а

Тел.: 8 (351) 263-95-35

e-mail: kaf-ped@chgaki.ru

Официальный сайт: <http://chgik.ru/>