

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Морозовой Светланы Александровны на тему: «Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследовательской работы диссертанта С.А. Морозовой обусловлена потребностью государства (ФГОС высшего образования) на подготовку будущих педагогов, способных осуществлять культурное просвещение обучающихся и их родителей. Необходимость исследования определяется также недостаточной разработанностью сущностных характеристик подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности, отсутствием исследований, посвященных изучению показателей и уровней сформированности компонентов готовности к данной деятельности.

Представленные в работе основные результаты исследования являются вполне обоснованными и отражающими сущность проведенной работы.

В работе четко определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Диссертантом впервые в педагогической теории уточнено понимание культурно-просветительской деятельности педагога начальной школы; определены сущностные характеристики подготовки будущих педагогов к данной деятельности; разработана модель поэтапной подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты; обоснован и разработан диагностический инструментарий для изучения сформированности компонентов готовности к культурно-просветительской деятельности, представлены характеристики уровней готовности (критический, допустимый, оптимальный, творческий).

Экспериментальная часть исследования показывает высокую степень методической культуры исследователя. Разработанные и представленные во второй главе диагностические методы исследования позволили С.А. Морозовой выявить у будущих педагогов начальной школы уровни сформированности компонентов готовности к культурно-просветительской деятельности. Результаты формирующего эксперимента, отраженные в автореферате диссертации, представляют практическую значимость для организации работы по подготовке будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования. Формирующая часть работы включала в себя мотивационный, обучающий,

креативно-проектировочный этапы. Диссертантом для каждого этапа определены формы (лекции, семинар-дискуссия, самостоятельная работа), методы обучения (словесные, наглядные, практические, в том числе метод проектов, методы педагогики искусства) и средства (изучение передового педагогического опыта, привлечение различных видов художественно-творческой деятельности, включение в проектную деятельность), обеспечивающие качественную подготовку будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии в экспериментальной работе, разработке модели подготовки будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности, подготовке научных публикаций по итогам выполненной работы.

Основные теоретические позиции и результаты исследования отражены в 15 опубликованных статьях и материалах научных конференций, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК, что позволяет судить о целостности и завершенности исследования.

Диссертация Морозовой Светланы Александровны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Проведённое диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Морозова Светлана Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и
истории социальной педагогики и
социальной работы
Орловского государственного университета
имени И.С. Тургенева

Котыкова Галина Евгеньевна

Дата: 19.03.2018 г.

Сведения о рецензенте: Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева Котыкова Галина Евгеньевна

Организация: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Почтовый адрес: 302026 г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Телефон: (4862) 751-318

e-mail info@oreluniver.ru

сайт организации <http://oreluniver.ru>



Подпись *Котыковой Г.Е.* заверяю.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО "Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева"
Н.Н. Чаадаева