

Утверждаю

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»



С.В. Аплонов

2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» о диссертационной работе Терехина Романа Алексеевича на тему: «Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

В диссертационной работе Р.А. Терехина представлены результаты исследования особенностей психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации. Актуальность данного исследования связана с усиливающейся остротой проблемы безопасности, с одной стороны, и необходимости социально-психологической подготовки лиц, ответственных за ее решение, - с

изменениям служебной ситуации также актуальна, поскольку в социальной психологии имеется недостаток научно-теоретических разработок, освещающих структуру этого явления, его компонентный состав, динамику и детерминанты. Такое научное знание необходимо для теоретических разработок и практической работы психологов в плане социально-психологического сопровождения деятельности военнослужащих, а также их военно-профессиональной социализации на начальных ее этапах. Необходимо отметить и то, что в диссертации Р.А. Терехина предпринята попытка осуществить комплексное исследование социально-психологических факторов, структуры и динамики психологической готовности военнослужащего к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации с применением широкого арсенала качественных и количественных методов анализа и опорой на ведущие методологические подходы современной науки. Такой ракурс исследования связан с рядом закономерных деятельностных и ситуативных эффектов, обусловленных воинской службой: изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы коммуникаций и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности и ответственности, интенсивные умственные и физические нагрузки, вызывающие латентную эмоциональную напряженность и тревожные состояния, провоцируют снижение социально-психологической адаптации.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечивается адекватностью методов исследования в соответствии с поставленными задачами, репрезентативностью выборки, использование широкого круга методов статистической обработки полученных данных.

Во введении автором обоснована актуальность исследуемой проблемы; определены предмет, объект, цели и задачи исследования; логически грамотно сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту; раскрыты методологические основы и теоретические предпосылки исследования; описаны методы исследования; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава диссертации «Теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации и ее социально-психологических детерминант» посвящена анализу работ, направленных на изучение представлений о психологической готовности личности и вопросов ее формирования. Анализируются основные теоретические концепции, раскрывающие процесс формирования и развития психологической готовности личности к изменениям. В результате проведенного в первом параграфе анализа современных исследований диссертантом делается вывод о том, что с точки зрения социально-психологического исследования готовность к изменениям представляет собой социально-психологическое отношение к объективным либо субъективным неожиданностям, неопределенности, таящейся в изменениях различных ситуаций, характеризующееся установкой на определенное поведение в условиях изменяющейся ситуации, в соответствии с полученным ранее опытом, аккумулирующимся в процессе социализации. Второй параграф данной главы освещают вопросы современных представлений о личности как субъекте военно-профессиональной социализации, отражают анализ проблемы особенностей и механизмов военной и военно-профессиональной социализации. Рефлексией данного анализа становится выявленная автором разница между понятиями «военная социализация» и «военно-профессиональная социализация», которая заключается в том, что в процессе военной социализации происходит усвоение и принятие индивидом норм, ценностей, установок военной службы, в результате которого формируется личность военнослужащего, как эталонного военного, как служителя Родины, основанного на примерах видных военачальников, героев или, наконец, родственников, посвятивших свою жизнь военной службе. В свою очередь в процессе военно-профессиональной социализации усваиваются не только ценности воинского коллектива, но и происходят социально-психологические, личностные и профессиональные трансформации, в ходе которых формируется кадровый военный. Кульминационным в первой главе выступает третий

параграф, отражающий проблему психологических эффектов социализации. Проведенный анализ позволил Терехину Р.А. сделать вывод о том, что готовность военнослужащего к изменению служебной ситуации определяется как отношение личности к различным ситуативным изменениям, характеризующееся способностью принять во внимание объективные изменения обстановки и адекватно реагировать на них, опираясь на полученный ранее опыт, совладая при этом со своими личными желаниями и эмоциональными реакциями и являющееся эффектом военно-профессиональной социализации. Проведенный автором анализ показывает, что исследования психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации носят эпизодический характер. Отсутствует целостный анализ данного явления, исследования его факторов, структуры и динамики в процессе военно-профессиональной социализации.

Вторая глава «Эмпирическое исследование готовности военнослужащих к изменению служебной ситуации» осуществлена операционализация исследуемых переменных, обоснован выбор инструментария для эмпирического и статистического анализа данных, представлена программа эмпирического исследования, объяснена его логика. Во втором параграфе, в результате применения факторного анализа выявлены компоненты структуры психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации, репрезентирующие групповой, межличностный и индивидуально-личностный уровни. Проведена проверка надежности полученных компонентов по внутренней согласованности с использованием коэффициента α -Кронбаха и корреляционный анализ между шкалами и их суммой. Выявлена динамика психологической готовности военнослужащих к изменению служебной ситуации на различных этапах военно-профессиональной социализации, характеризующаяся разнонаправленностью изменений ее компонентов (диахронией). Применение корреляционного анализа позволило выявить взаимосвязи между готовностью военнослужащих к изменениям служебной ситуации и показателями их личностной готовности к переменам. В

третьем, четвертом и пятом параграфах применение регрессионного анализа позволило автору выявить социально-психологические детерминанты (ценности, социально-психологические установки и ответственность) готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации на различных этапах военно-профессиональной социализации, что, на наш взгляд, позволяет прогнозировать ее дальнейшее формирование в процессе военно-профессиональной социализации и решать задачу социально-психологического сопровождения военнослужащих. Результатом применения регрессионного анализа в шестом параграфе стало установление детерминант личностной готовности военнослужащих к переменам, а проведенный, в последствии, анализ полученных данных позволил автору установить различия между готовностью к переменам вообще и готовностью военнослужащих к изменениям служебной ситуации, продемонстрировав тем самым двойственность самой категории готовности к изменениям. В седьмом параграфе эмпирической главы Терехиным Р.А. даны рекомендации по определению основных направлений социально-психологического сопровождения и поддержки курсантов, которые могут быть использованы в практической деятельности для решения вопросов формирования их психологической готовности к изменениям служебной ситуации.

На основе глубокого анализа проблемы, проведения конкретно-научных исследований автором получены новые результаты, вносящие значимый вклад в развитие социальной психологии личности. Диссертантом уточнено содержание понятия психологической готовности военнослужащего к изменениям служебной ситуации, определены уровни и структура психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации, выявлена динамика и социально-психологические факторы этой готовности на различных этапах военно-профессиональной социализации. Поэтому поднятая и решаемая в диссертации проблема является важным шагом для развития социальной психологии личности военнослужащего; ее решение позволит оптимизировать процесс социально-психологического сопровождения

курсантов и офицеров, будет способствовать разработке программ их социально-психологической адаптации.

Общая характеристика работы и публикации по теме диссертации.

Диссертация Терехина Романа Алексеевича на тему: «Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации», имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, теоретической и эмпирической глав, заключения, списка литературы, включающего 180 наименований, в том числе 7 – на иностранном языке, и приложения. Текст диссертации иллюстрирован 3 рисунками и 10 таблицами. Основной объем текста составляет 153 страницы. Диссертация и автореферат написаны строгим научным языком.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 11 печатных работах, из них 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для опубликования основных результатов диссертационных исследований. Результаты исследования имеют необходимый для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

Высоко оценивая проведённое научное исследование, обратим внимание автора на то, что при прочтении текста возникают некоторые вопросы, требующие дополнительного раскрытия и уточнения.

1. В теоретико-методологическую основу исследования не вошли работы по теории личности в социальной психологии А.А. Бодалева, В.Н. Куницыной, Н.В. Казариновой, В.М. Погольша и других. Более подробное изучение работ представителей ленинградской психологической школы обогатило бы работу и показало теоретический обзор более целостным.

2. В теоретической части диссертации, на наш взгляд, можно было бы более обширно рассмотреть вопросы социально-психологических отношений как основы межличностного взаимодействия.

3. В качестве испытуемых в эмпирическом исследовании представлены курсанты 1, 3, 5 курсов и офицеры. Почему был сделан именно такой выбор и не были привлечены курсанты 2 и 4 курсов?

4. В формулировке второй дополнительной гипотезы исследования (стр.6 диссертации) автор пишет, что «динамика психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации характеризуется диахронией (одновременным ростом одних и спадом других) ее компонентов в процессе военно-профессиональной социализации». Вопросы: как была показана динамика психологической готовности к изменениям? Как была выявлена диахрония? Из текста, например, автореферата не ясно, каким именно образом выявлялась динамика готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации и понять логику этого исследования можно только углубившись в текст диссертации.

Высказанные замечания и вопросы не снижают значительную ценность диссертационной работы, работа заслуживает положительной оценки. Автором выполнена большая исследовательская работа, в которой проверены и доказаны все гипотезы; успешно решены поставленные задачи; положения, выносимые на защиту, обоснованы и получены надёжные эмпирические данные, описаны и проанализированы полученные результаты, сделаны научные и практические выводы.

Заключение.



Диссертация Терехина Романа Алексеевича на тему: «Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации», выполненная под руководством доктора психологических наук, профессора Шамянова Раиля Мунировича и представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология, является законченной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Этапы, методы и результаты исследования обоснованы и соответствуют его целям и задачам.

и результаты исследования обоснованы и соответствуют его целям и задачам. Положения, выносимые на защиту, подтверждены полученными результатами. Текст автореферата соответствует структуре и содержанию работы. Публикации отражают основные результаты, полученные автором.

Диссертационное исследование Романа Алексеевича Терехина на тему «Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации» соответствует паспорту специальности 19.00.05 – «Социальная психология». По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Терехина Р.А. соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», от 24.09.2013 № 842 (ред. от 28.08.2017 г.), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Роман Алексеевич Терехин заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Гуриевой Светланой Дзахотовной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета «19» апреля 2018 года, протокол № 6.

Профессор кафедры социальной психологии,
с возложенными обязанностями заведующего кафедрой
социальной психологии
факультета психологии Санкт-Петербургского
государственного университета,
доктор психологических наук, профессор


Гуриева С.Д.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ