

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Национального государственного
Университета физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург
доктор педагогических наук, профессор


С.Е. Бакулев
2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования **«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»** на диссертационную работу **МАТОРИНА Дмитрия Олеговича** на тему: «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, формирование личностных качеств у подростков является одним из приоритетных направлений социальной политики государства (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и др.), определяет необходимость совершенствования системы обучения и развития волевой сферы личности подростков в образовательных организациях.

В этих документах подчеркивается значимость воспитания таких качеств как целеустремленность, инициативность, настойчивость, выдержка и др., в педагогической науке их относят к разряду волевых.

Подростковый возраст является одним из наиболее важных этапов не только взросления человека, но и развития его волевой сферы. Каждое новое поколение подростков вступает во взрослую жизнь в новых социальных условиях, испытывает на себе воздействие как новых, так и старых, но значительно переформатированных факторов. Следовательно, на каждом новом этапе развития общества проблема формирования волевых качеств у подростков, в том числе и средствами физической культуры, требует научного переосмысления, так и практического решения.

Указанные обстоятельства определили выбор темы диссертационного исследования, ее своевременность и актуальность.

Наиболее существенные научные результаты выполненного исследования

Научная новизна исследования Д.О. Маторина заключается в следующем:

- уточнено понятие «волевые качества», формируемые у подростков средствами физической культуры;

- выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия реализации средств физической культуры для формирования волевых качеств у подростков: совместная целенаправленная работа педагогов и родителей; целенаправленное создание ситуаций, требующих от подростков проявления волевых усилий;

- выявлены и систематизированы возможности использования дифференциации, индивидуализации, комплексности и целенаправленности воздействия средств физической культуры на формирование отдельных волевых качеств у подростков;

- спроектирована модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры за счет определения системы целей, задач и принципов данной работы, предоставления возможности выбора форм и методов в зависимости от условий конкретной образовательной организации;

- предложен диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять постоянный мониторинг хода и результатов формирования у подростков совокупности волевых качеств наиболее актуальных для подросткового возраста – выдержки, решительности, инициативности, настойчивости и целеустремленности с помощью авторских критериограмм (системы качественных критериев и показателей оценки проявления волевых качеств).

Значимость содержащихся в работе выводов и рекомендаций для науки и практики

Значимость для науки полученных результатов исследования Д.О.Маторина заключается:

- в пополнении и расширении представлений о педагогических условиях, средствах и методах формирования волевых качеств у подростков в период общего образования;

- подробно описано содержание экспериментальной авторской модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры;

- определен механизм внедрения диагностического инструментария по осуществлению контроля над ходом формирования волевых качеств у подростков;

- выявлены эффективные педагогические условия формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры в реальных условиях учебно-воспитательной работы образовательной организации.

Практическая значимость результатов исследования определяется его направленностью на результативное конструирование педагогического опыта по формированию волевых качеств с использованием разработанных:

- диагностического инструментария оценки уровней проявления волевых качеств у подростков;

- модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры;

- методических рекомендаций педагогам по рациональной организации работы в формировании волевых качеств у подростков средствами физической культуры;

- выявленных и проверенных педагогических условий по формированию волевых качеств у подростков средствами физической культуры, которые положительно отразились на результатах учебной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы для выявления волевых качеств у подростков и осуществления контроля над ходом формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обеспечивается применением комплекса теоретических, эмпирических и статистических, адекватных поставленным целям, задачам, исследования, целостным подходом к проблеме исследования, теоретической разработкой и опытной проверкой основных положений, анализом полученных данных с применением методов математической статистики.

Ссылки на литературные источники корректны. Выводы соответствуют поставленным задачам.

В целом, работа отличается обоснованностью, последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Личный вклад автора

Личный вклад автора заключается в определении проблемы, ее обосновании, формулировке основного методологического аппарата,

подборе методов исследования, самостоятельном проведении экспериментальной работы, обработке и анализу результатов, их внедрения в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и научных публикаций. Материалы диссертации изложены соискателем в 15 научных работах. Имеются 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ. В автореферате и научных публикациях отражено основное содержание диссертационной работы.

Текст диссертации и автореферат оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7011-2011. Содержание автореферата полностью соответствует структуре и содержанию диссертационной работы.

Структура и содержание работы

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, выводов к каждой из них, заключения, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 145 страницах компьютерного текста и содержит 5 рисунков, 15 таблиц и 14 приложений. Список литературы насчитывает 162 наименования, из них 3 на иностранных языках.

Диссертация написана хорошим научным языком, легко читается, понятна специалистам, хорошо иллюстрирована рисунками и таблицами.

Замечания по диссертации

Однако наряду с достоинствами, представленная работа имеет недостатки, которые носят в основном дискуссионный характер. Имеются следующие замечания:

1. В экспериментальной работе соискатель предлагает использовать средства физической культуры в режиме «предельной доступности». Такое суждение является спорным. Можно ли реально на практике обеспечить данный режим, если у учеников разный уровень физической подготовленности?

2. В тексте диссертации (стр. 69) говорится о том, что в организационно-содержательный блок разработанной модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры, педагоги образовательных организаций на подготовительном этапе эксперимента вносили коррективы по его содержанию. Какими руководствовался диссертант иными установками, доверяя эту работу непосредственно учителям? Этот подход требует пояснения.

3. Многочисленными исследованиями доказано, что на занятиях по физической культуре для воспитания волевых и нравственных качеств применяются методы упражнения и приучения (для преодоления трудностей), педагогические требования, педагогический контроль, разъяснение и др, а игровой и соревновательный методы используются для развития физических качеств. Вместе с тем автор предлагает применять игровой и соревновательный методы для формирования волевых качеств у подростков. Такой подход требует также пояснения.

Однако имеющиеся замечания не являются принципиальными и не снижают общую научную и практическую ценность работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости, диссертация Маторина Дмитрия Олеговича «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры» является законченной научно - квалификационной работой, содержащую новые теоретические положения, совокупность которых следует квалифицировать как решение актуальной научной задачи. Диссертация отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09. 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14, обозначенного Положения.

Работа полностью соответствует профилю и специальности Совета Д 212.243.12, а ее автор, Маторин Дмитрий Олегович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, профессором, Почетным работником высшего профессионального образования РФ кафедры педагогики ФГБОУ ВО «НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Белгородцевой Эльвирой Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

(Протокол № 9 от 6 марта 2018 г.)

Заведующий кафедрой педагогики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01- Общая педагогика, история
педагогики и образования

В.И. Криличевский



Подпись

Криличевского В.И.

Сторожеваю

12 MAR 2018

Сведения о ведущей организации

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-
Петербург»

Адрес: 190121, Санкт-Петербург,
ул. Декабристов, 35
Тел./факс: (812) 714-40-13
e-mail: rectorlesgaft@mail.ru
Сайт: www.lesgaft.spb.ru



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА СЛУЖБЫ

А.С. Максимов