

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Спирина Валентина Константиновича на диссертационное исследование
Маторина Дмитрия Олеговича, выполненное на тему «Формирование
волевых качеств у подростков средствами физической культуры»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история
педагогики и образования» (педагогические науки).**

Современный период развития общественного сознания характеризуется постоянным и глубоким интересом к исследованиям проблем волевой сферы личности школьников подросткового возраста. Системный анализ проблем формирования всесторонне развитой личности подростка, является одной из первоочередных задач гуманитарного знания и предполагает многодисциплинарные, проблемно-ориентированные исследования всех аспектов деятельности школьников.

Одним из решений указанной проблемы представляется такая организация учебно-воспитательного процесса, которая способна разносторонне и благотворно влиять на формирование волевых качеств в этот сложный возрастной период для каждого ребенка.

Волевая сфера подростка, как и остальные личностные процессы, развивается и формируется в процессе возрастного развития человека, посредством воспитания и обучения. Однако именно в подростковом возрасте особенно проявляется тяга к физической активности, желанию реализовать себя в коллективе сверстников и т.д. В этой связи становится актуальным поиск таких подходов по решению этой многогранной проблемы, которые бы могли в полной мере не только способствовать актуализации педагогического воздействия в этом направлении, но и параллельно удовлетворять интересы подростков на данном этапе обучения. На основе сказанного, а также недостаточностью методического и практического обеспечения данного процесса в образовательных организациях, диссертантом предлагается принципиально новый подход,

базирующийся на комплексном использовании средств физической культуры в целях формирования волевых качеств у подростков, с учетом физических и психических особенностей каждого ученика.

Исходя из вышесказанного, формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры является **актуальной** задачей на сегодняшний день для педагогической науки.

С позиции концепции ведущего вида деятельности в онтогенезе личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся определяется характером и содержанием совершаемой ими деятельности. При этом содержание деятельности проектирует определенный тип мышления и выступает ведущим условием формирования, в том числе, волевых качеств у подростков средствами физической культуры. Успешное формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры возможно при условии, когда занятия физической культурой построены методически грамотно, обеспечивают целенаправленный развивающий результат от их применения, который достигается путем суммирования следовых эффектов от применения упражнений каждого предшествующего занятия на следовой эффект очередного занятия. При отрицательном результате, с точки зрения получения развивающего эффекта от применения средств физической культуры, методически необоснованно создавать успешные педагогические модели формирования волевых качеств у подростков. Школьный урок физической культуры является обязательной формой организации учебного процесса и подавляющее большинство школьников никакой другой двигательной активностью, кроме уроков физической культуры не занимается. Несомненно, что только на основе решения задач, обеспечивающих кумулятивный эффект системы педагогических воздействий в рамках уроков физической культуры, можно осуществлять методически обоснованное формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры.

С позиции кумулятивного эффекта системы упражнений установка на целенаправленную физическую подготовку в рамках предмета «Физическая культура» не нашла своего практического решения. Урочные следовые тренировочные эффекты (совокупность биохимических и физиологических изменений в организме), необходимые для целенаправленного развития силы, быстроты, выносливости от выполнения упражнений кратковременны, в интервале между уроками физической культуры не сохраняются или недостаточны для оказания направленного развивающего воздействия. А вот при решении образовательных задач следовые эффекты (знания и двигательная память), обеспечивающие реализацию этих задач сохраняется длительное время, и поэтому могут суммироваться при регулярном воспроизведении от урока к уроку.

Несомненным достоинством проведенного исследования является его **новизна**, заключающаяся в том, что выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия результативной реализации средств физической культуры для формирования волевых качеств у подростков (образовательная направленность уроков физической культуры, создающая основу для получения кумулятивного эффекта и согласованной целенаправленной работы педагогов, родителей и самих подростков; применение средств физической культуры в режиме «предельной доступности»; целенаправленное создание ситуаций, требующих от подростков волевых усилий для их разрешения; комплексное использование средств физической культуры), а также их возможности - дифференциация, индивидуализация, комплексность и целенаправленность воздействия средств физической культуры на формирование отдельных волевых качеств у подростков; спроектирована модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры, отличающаяся своей направленностью на обеспечение согласованной работы педагогов, родителей и самих подростков, заключающаяся в активизации педагогического воздействия на этот процесс за счет определения системы целей, задач и

принципов данной работы, предоставления возможности выбора форм и методов в зависимости от условий конкретной образовательной организации, достижения максимальной реализации возможностей средств физической культуры путем создания необходимых для этого условий; предложен диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять постоянный мониторинг хода и результатов формирования у подростков совокупности волевых качеств – выдержки, решительности, инициативности, настойчивости, целеустремленности с помощью авторских критериограмм, сформированных на основе критериограмм опросных листов оценки их проявления для педагогов, родителей и учащихся, дневников включенного наблюдения для педагогов и родителей.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что выявленные методические возможности применения средств физической культуры, а также организационно-методические условия их реализации для формирования волевых качеств развивают научную концепцию формирования личностных качеств у детей и подростков в период общего образования; предложенная модель формирования волевых качеств дополняет исследования путей совершенствования учебно-методического обеспечения формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры; разработанный диагностический инструментарий обогащает набор средств и приемов мониторинга хода и результатов формирования волевых качеств.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на повышение интенсивности формирования волевых качеств у подростков; востребованностью модели, позволяющей в реальных условиях учебно-воспитательной работы образовательной организации обеспечить согласованность действий педагогов, родителей и самих подростков, снимать между ними противоречия, объективно возникающие в процессе формирования волевых качеств; разработкой диагностического

инструментария, позволяющего в постоянном режиме осуществлять контроль над ходом формирования волевых качеств у подростков.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, снабжена в необходимой степени таблицами и рисунками.

Во введении обосновывается актуальность и степень разработанности проблемы исследования; раскрывается научный аппарат исследования; цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; даются сведения об апробации результатов; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические и прикладные аспекты формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры» автором проанализированы философские, психологические и педагогические аспекты относительно понятия «воля» и «волевые качества». Представлены структура средств физической культуры и их возможности в формировании волевых качеств у подростков, спроектирована авторская модель по их формированию, разработан диагностический инструментарий этого процесса.

Особенно следует отметить качественно проработанную теоретико-методологическую базу исследования. В основу спроектированной модели автор положил системный и деятельностный подходы, предварительно рассмотрев их сущность по отношению к формированию волевых качеств у подростков средствами физической культуры и определив их роль в этом процессе.

Также важным результатом исследования необходимо отметить авторскую модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры, которая очень структурно, четко и логично представлена в диссертации.

Все теоретические положения, представленные в главе, логически взаимосвязаны и научно обоснованы.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальное исследование результативности модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры» представлено описание хода экспериментальной проверки эффективности разработанной модели и анализ результатов, охарактеризованы педагогические условия применения средств физической культуры, обеспечивающие эффективность формирования волевых качеств у подростков. Описаны и проанализированы результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, дана оценка, разработанной автором педагогической модели. Все это дает основание сделать вывод о надежности и достоверности результатов, полученных в ходе эксперимента. А также свидетельствует о достижении цели исследования и решении поставленных задач.

В **заключении** содержатся основные выводы исследования и обозначен его прогностический потенциал. Приложения содержат материал, дополняющий и углубляющий содержание диссертации.

Выводы по диссертации носят как теоретический, так и практический характер. Их достоверность и обоснованность обеспечены научной аргументированностью исходных теоретических положений, адекватностью применяемых методов исследования, длительностью проведения экспериментальной работы. Внедрением результатов исследования в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций, статистическим анализом достоверностью полученных результатов, репрезентативностью объема выборки, воспроизводимостью полученных результатов и личным участием автора в экспериментальной и практической работе.

Оценивая, в целом, положительно проведенное исследование, отметим некоторые дискуссионные моменты, требующие уточнения и разъяснения:

1. Развитие основ образования по физической культуре происходит в острых дискуссиях, отстаивающих разные порой противоречивые точки зрения. В определении содержания учебного предмета «Физическая культура» разработаны два дидактических подхода. Первый – физическая

подготовка является центральной частью школьного образования по физической культуре, а уроки физической культуры в своей содержательной основе реализуют целенаправленное развитие физических качеств. Второй подход заключается в отстаивании доминирующей роли образовательной направленности урока в парадигме личностного развития школьников. Соискатель в своем диссертационном исследовании использовал второй дидактический подход, что методологически обосновано, но не раскрыл логику научного обоснования подобного выбора.

2. Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры осуществлялось не только в рамках школьного урока физической культуры, являющего обязательной формой организации учебного процесса, но и в режиме внеучебного времени. Осуществлялся комплексный подход к занятиям физическими упражнениями. Конкретизация интеграционного механизма разработанного комплексного подходы повысила бы научное осмысление результатов диссертационного исследования.


3. Спроектирована модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры, отличающаяся своей направленностью на обеспечение согласованной работы педагогов, родителей и самих подростков. Организация согласованной работы педагогов, родителей и самих подростков это сложный процесс, требующий выявления факторов, объединяющий элементы в целое. Проведение более тщательного научного осмысление механизма интеграции деятельности педагогов, родителей и подростков обосновано не только с позиции в формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры, но и актуально для совершенствования развития основ образования по физической культуре.

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная работа является законченным научным исследованием, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертация Маторина Д.О. «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры» соответствует заявленной специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автореферат Маторина Д.О. соответствует тексту диссертационной работы «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры». Отражает основное содержание, структуру, логику, полученные результаты.

Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертация Маторина Дмитрия Олеговича является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры», обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Маторин Дмитрий Олегович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Профессор кафедры теории и методики
физической культуры и педагогики
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»
доктор педагогических наук, доцент  Спирин Валентин Константинович

Подпись В.К. Спирина, удостоверяю
Начальник ОК ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
9 февраля 2018 года

 И.Г. Попланова

Почтовый адрес: 182100, Великие Луки, Юбилейная пл. 4
Контактный телефон: +7 (81153) 3-93-88
Электронный адрес: rectorat@vlga.fc.ru