

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» Науменко Юрия Владимировича – о диссертационном исследовании Маторина Дмитрия Олеговича на тему «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Представленное диссертационное исследование является законченным, фундаментальным исследованием проблемы формирования личностных качеств у подростков средствами физической культуры (на примере волевых качеств), обосновывающим своими обобщениями и результатами возможность целостного научно-практического решения обозначенной выше проблемы.

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование представляется актуальным, поскольку позволяет разрешить ряд противоречий, сложившихся в педагогической науке и образовательной практике:

- фундаментальное противоречие – наличие объективной необходимости в актуализации направленности воспитательной деятельности общеобразовательной организации на формирование волевых качеств обучающихся и отсутствие четких и однозначных теоретико-методологических рекомендаций по ее осуществлению;

- практико-ориентированное противоречие – наличие объективных возможностей использования средств физической культуры для целенаправленного и эффективного формирования личностных качеств у занимающихся без нарушения процесса укрепления их здоровья и развития у них физических качеств и в то же время декларативный обобщенный

характер существующих теоретико-методологических подходов к повышению воспитательного потенциала занятий физической культурой.

Научная новизна исследования определяется недостатком работ, предлагающих теоретически обоснованные и подтвержденные образовательной практикой технологии формирования личностных качеств у подростков на занятиях физической культурой. Диссертантом уточнена педагогическая сущность понятия «волевые качества» и на основе объективного статического анализа выделены основные (базовые) для формирования всей системы в подростковом возрасте, обогащена теория педагогического сопровождения личностного развития обучающихся в процессе укрепления их здоровья и развития у них физических качеств на занятиях физической культурой в общеобразовательной организации через описание модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в решение проблемы педагогического сопровождения личностного развития обучающихся в процессе укрепления их здоровья и развития у них физических качеств на занятиях физической культурой в общеобразовательной организации. Разработанная соискателем и апробированная на практике модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры может быть использована как в педагогической деятельности учителей физической культуры, так и включена в общую систему профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и педагогов-тренеров.

Диссертационное исследование включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении своей диссертации Маторин Д.О. обосновал актуальность исследования, раскрыл его методологический аппарат (объект, предмет, цель, гипотезу), охарактеризовал научную новизну, теоретическую и

практическую значимость, описал методы и этапы исследования, представил положения, выносимые на защиту, а также результаты апробации.

В параграфе 1.1. «Волевые качества у подростков: сущность, особенности проявления и формирования» первой главы диссертации соискатель на основе системного критического анализа различных подходов к определению сущности феномена «воля» и его проявлениям в философских, психологических и педагогических исследованиях формулирует авторское понимание феномена «волевые усилия» как предмета педагогического исследования (с. 26-27).

Затем используя результаты социологического опроса подростков, педагогов и родителей из перечня актуальных волевых качеств подростка, составленного в результате изучения соответствующих психолого-педагогических исследований, соискатель методом ранжирования выделяет основные базовые качества (проявления) волевых усилий подростка, без которых не возможно формирование всей системы. В результате соискатель получает теоретически обоснованный и статистически истинный набор проявлений (качеств) волевых усилий подростка, которые в дальнейшем будут сформированы и/или улучшены (с. 28-30).

Результаты исследования Маторина Д.О., представленные им в первом параграфе первой главы, несомненно, представляют теоретическую значимость как теоретико-методологические положения, дополняющие существующие представления о формировании отдельных качеств личности в подростковом возрасте.

В параграфе 1.2. «Структура средств физической культуры и их возможности в формировании волевых качеств у подростков» соискатель попытался сопоставить известные классификации средств физической культуры и спроектировать систему средств, актуальную для формирования волевых качеств у подростка. К сожалению, в процессе анализа и синтеза уже имеющейся информации соискатель не выявил точное конкретное влияние анализируемых средств физической культуры на формирование

основных (базовых) качеств (проявлений) волевых усилий у подростков, которые были описаны ранее в параграфе 1.1. Поэтому содержательно параграф 1.2. является информационно-обобщающим и носит констатирующий характер.

В параграфе 1.3. соискатель теоретически обосновывает авторскую модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры. Методологической базой для проектирования своей модели соискатель выбрал системно-деятельностный и синергетический подходы к развитию личности в процессе образовательной деятельности. Взаимодействие данных подходов при моделировании процесса формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры соискатель сформулировал в виде положений-постулатов на страницах 48-49 текста диссертационного исследования. Сама модель представлена соискателем на рисунке 1 (стр. 70) в доступной для восприятия, содержательной и системно-обобщенной схеме.

На страницах 60-62 соискатель попытался сформулировать принципы реализации своей модели в педагогической практике и сопоставить их с традиционными принципами организации педагогического процесса.

Несомненно, что авторская модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры вносит существенный вклад в теорию проектирования педагогического процесса, а обозначенные принципы ее реализации представляют определенный интерес в области технологизации педагогической деятельности.

Последний четвертый параграф первой главы соискатель посвятил описанию авторской методики оценки сформированности волевых качеств у подростков. Проанализировав существующие психологические и педагогические методики диагностирования проявления волевых качеств, соискатель закономерно пришел к выводу, что необходимо разработать методику комплексного экспертного наблюдения за проявлениями

выделенных им основных (базовых) качеств волевых усилий у подростков с использованием единой системы критериев.

Предложенная Маториным Д.О. авторская методика «Критериограмма волевых усилий» использует при оценке основных (базовых) качеств волевых усилий у подростков два универсальных показателя: выраженность и генерализованность. По сути, параграф 1.4. раскрывает технологию использования этой методики с качественной оценкой получаемых результатов.

К сожалению, соискатель не обосновал характеристики авторской методики как измерительного инструмента (метрический уровень измерения, надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация, объективность).

Вместе с тем, предложенная соискателем авторская методика «Критериограмма волевых усилий» представляет несомненную практическую ценность и при доработке ее обосновательно-методологической части может служить надежным инструментом оценки эффективности педагогического процесса формирования основных (базовых) качеств волевых усилий у подростков и существенно дополняет педагогическую квалиметрию новым знанием.

Вторая глава диссертации Маторина Д.О. посвящена описанию и анализу результатов опытно-экспериментального исследования результативности модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры. Она включает в себя три параграфа, в том числе содержит 11 таблиц и 4 диаграммы.

Из всего текста второй главы исследования мы считаем необходимым выделить:

- календарно-тематическое планирование уроков физической культуры в 7-8-х классах с указанием задач (целевых ориентиров) по формированию основных (базовых) качеств волевых усилий у подростков (с. 99-105);

- описание ведения каждым подростком «Дневника саморазвития», в котором наряду с желаемыми результатами формирования у себя основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости) подросток совместно с родителями и педагогом должен указать индивидуальные приемы стимуляции волевых усилий (самоубеждение, обращение к чувству долга, самоодобрение, самоприказание, самозапрещение и т.п.), а также оценить результат своих действий (с. 109-111).

Мы считаем, что указанные выше методические находки соискателя, как и содержание параграфа 2.2. «Реализация модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры (формирующий эксперимент)» в целом, представляют несомненную практическую значимость и вносят существенный вклад в технологию педагогической поддержки формирования личности обучающихся в процессе занятий физической культурой.

В заключении диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования, показывающие, что цель исследования достигнута и все задачи решены.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием эффективной авторской методики «Критериограмма волевых усилий», применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической

последовательности, взаимосвязаны друг с другом. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК РФ.

Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает пятнадцать научных и научно-методических работ, из которых пять в журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России).

Вместе с тем по исследованию возникают замечания, которые носят дискуссионный характер:

1. В защищаемых положениях отсутствуют описание авторского понимания сущности феномена «волевое качество» и основные базовые характеристики его проявления у подростков, которые должны уточнить и конкретизировать предмет педагогического исследования.

2. Соискатель недостаточно конкретизировал выделенные уровни проявления волевых качеств у подростков. В результате не всегда представляется возможным отследить динамику и выявить перспективу процесса формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры.

3. Авторская методика «Критериограмма оценки проявления волевых качеств» как измерительный инструмент требует более детального обоснования.

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования.

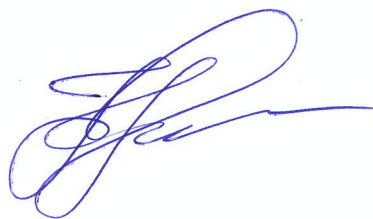
ОБЩИЙ ВЫВОД

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), и соответствует пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор

Маторин Дмитрий Олегович, – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

19.02.2018

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ
ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»



Ю.В. Наumenко

Подпись доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» Наumenко Ю.В. заверяю.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по НИР ФГБОУ ВО
«Волгоградская государственная академия
физической культуры»



Н.А. Фомина

400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78.

8 (8442) 23-01-95; 23-66-72 (факс)

academy@vgafk.ru