

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный
университет»

доктор геол.- минер. наук,
профессор

Д.К. Нурталиев

2018 г.

Отзыв

ведущей организации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на диссертацию Кривцовой Натальи Сергеевны «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Диссертационное исследование Кривцовой Н.С. посвящено безусловно актуальной проблеме – определению возможностей педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников. Актуальность проблемы профессиональной ориентации старшеклассников в современных условиях обусловлена постоянно изменяющимися социально-экономическими, политическими условиями. На сегодняшний день возрастают требования к будущим специалистам в любой области. Становятся значимы такие профессионально-деловые качества как профессиональная компетентность, профессиональная мобильность, гибкость, нестандартность, оригинальность мышления, коммуникабельность, самообладание, стрессоустойчивость, постоянное стремление к самосовершенствованию.

Исследуя существующие результаты исследований в области профессионального самоопределения, автор справедливо отмечает, что информация, получаемая от педагога-психолога и учителей, в относительно небольшой мере влияет на профессиональный выбор старшеклассников, однако образовательные организации могут оказать педагогическую

профессиональных планов. Автором выявлено, что в существующей системе профессиональной ориентации школьников имеются объективные противоречия между необходимостью формирования положительного отношения к социально-востребованным, но непривлекательным для старшеклассников профессиям и недостаточным обоснованием возможности данного процесса в современных педагогических исследованиях; между потребностью старшеклассников в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и недостаточностью выраженной ориентации системы образования на решение данной задачи.

Выявленные противоречия и позволили автору сформулировать проблему и цель исследования – определение способов эффективного педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников. Дополнительным аргументом для особого внимания, как к теме, так и к объекту научного исследования, выступает то, что существует противоречие между необходимостью выработки личностной позиции в отношении спектра современных профессий и традиционной ориентацией профориентационной работы на непозиционные средства (не апеллирующие к жизненным интересам личности, её жизненным целям и образу мира).

Таким образом, теоретическая и практическая актуальность темы данного исследования бесспорна.

Рассматриваемая диссертационная работа характеризуется достаточно высоким уровнем научного анализа теоретической аутентичной информации, полученной в ходе исследования. В диссертации серьезное внимание уделено категориальному аппарату по теме исследования. Достоинство такого подхода, очевидно, потому что именно в категориях, в основных понятиях выражается сущность любой проблемы, определяется её объект и предмет, её основная смысло – и системообразующая идея, благодаря которой хаотическая сумма эмпирических сведений и фактов обретает форму собственно научной системы. Представляется достаточно доказательной конкретизация в педагогическом аспекте понятия «образ профессии» как динамической структуры с возможным изменением модальности при реализации поэтапного педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии с использованием соответствующих каждому этапу форм работы в рамках внеурочной деятельности.

В диссертации грамотно определён методологический аппарат, с глубоким пониманием проблемы выстроено содержание и логика исследования.

Рассматриваемая диссертация имеет определённую научную новизну, которая заключается в успешном решении поставленных задач, соответствующих теме исследования и положениям, выносимым на защиту. Высокой оценки заслуживает выявленная специфика использования личностных конструкторов в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения в качестве ресурса формирования положительного образа профессии у старшеклассников. Содержащиеся в работе новые решения по изменению модальности и расположению образа профессии в семантическом пространстве в качестве показателя изменения отношения к профессии строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. Поиск новых решений осуществлялся посредством привлечения Кривцовой Н.С. знаний, полученных педагогикой и другими науками, что свидетельствует о межпредметном характере исследования и взаимопроникновении подходов, свойственных различным наукам.

Исходя из практического опыта работы и специфики процесса профессионального самоопределения школьников диссертантом разработана и апробирована педагогическая модель педагогического сопровождения процесса формирования положительного образа профессии у старшеклассников, которая дополняет существующие способы активизации профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном пространстве школы и может стать основой для дальнейшего изучения малоизученных аспектов данной проблемы.

Резюмируя выше сказанное, можно утверждать, что новизна диссертационного исследования Кривцовой Н.С. не вызывает сомнений, ибо настоящая работа обусловлена новаторским подходом к проблеме, предпринятой самостоятельной трактовкой авторской модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников. Результаты исследования, несомненно, могут быть успешно использованы руководителями и преподавательским составом образовательных организаций при проектировании образовательного процесса.

В результате систематизации большого разнообразного материала, его глубокого анализа и интересных, убедительно обоснованных выводов диссертационного исследования получена определённая сумма новых научно-значимых знаний, углубляющих наши представления о путях совершенствования процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Научные результаты, полученные автором, значимы для педагогической науки, имеют существенное прикладное значение, широко

апробированы и достаточно полно отражены в публикациях автора. Всё это свидетельствует о том, что Кривцова Н.С. готова ставить и решать научные задачи, прогнозировать планируемые результаты.

Достоверность результатов исследования диссертантом достигнута благодаря опоре на фундаментальные психолого-педагогические теории, положения ведущих педагогических концепций образования, обучения и развития личности в педагогическом процессе, а так же адекватностью избранных теоретических и эмпирических методов исследования поставленным целям и задачам.

Диссертационный труд Кривцовой Натальи Сергеевны «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников» соответствует п.1. «Методология педагогических исследований», п.4. «Теории и концепции обучения», п.6. «Концепции образования» паспорта научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Работа, написанная хорошим литературным языком, показывает, что диссертант владеет современной методологической методикой и техникой научно-педагогического исследования. Цели исследования достигнуты, задачи решены, а полученные результаты соответствуют защищаемым положениям. Основное содержание автореферата и опубликованных работ соответствует диссертации.

Не умаляя значимости проведенного исследования, автору можно высказать следующие пожелания:

1. Диссертант справедливо отмечает, что с учетом структуры положительного образа профессии используются следующие критерии ее сформированности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Однако в исследовании при описании опытно-экспериментальной работы недостаточно раскрыты основания выбора методик определения значений исследуемых показателей.

2. Диссертация только бы выиграла, если бы в ней был рассмотрен зарубежный опыт организации профессионального самоопределения школьников.

3. Идея выбора профессии как выбора желаемого образа жизни требует большей аргументации.

4. Диссертанту можно посоветовать адаптировать разработанные положения по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в аспекте их реализации в других типах образовательных организаций.

Данные замечания не принижают значимости диссертации, а скорее всего направлены на перспективу дальнейшего исследования проблем совершенствования педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

Диссертация Кривцовой Натальи Сергеевны «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников» представляет собой цельное и завершенное исследование, вносящее значимый вклад в развитие педагогической науки. Она позволяет судить об авторе как о сложившемся ученом, обнаружившем способности к самостоятельному проведению глубокого и тонкого анализа исследуемых проблем. Рецензируемое диссертационное исследование в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ в редакции от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике, а ее автор Кривцова Наталья Сергеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования..

Отзыв, составленный доктором педагогических наук, профессором Валеевой Розой Алексеевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 27 февраля 2018 г.).

Зав.кафедрой педагогики

Института психологии и образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

доктор пед.наук, профессор

Валеева Роза Алексеевна

Дата 27 февраля 2018 г.

Адрес: 420008, Приволжский ФО, Республика Татарстан, г.Казань, ул.

Кремлевская, 18

Телефон: (843) 233-71-09

Факс: (843) 292-44-48

public.mail@kpfu.ru

