

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, академика РАО Чистяковой Светланы Николаевны на диссертационное исследование Кривцовой Натальи Сергеевны, выполненное на тему «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Кривцовой Н.С. не вызывает сомнения.

В новом «Законе об образовании РФ» подчеркнута, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1 марта 2018 г. в ходе послания Федеральному собранию. Президент России Владимир Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников. «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании», - сказал Путин. Президент предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Портал «ПроеКТОриЯ» совместно с Министерством образования и науки России запускает серию уроков по профессиональной навигации для обучающихся старших классов. У школьников появится возможность в прямом эфире прослушать лекции успешных бизнесменов, ректоров высших учебных заведений, руководителей крупных компаний и, конечно же, учёных.

Однако, если говорить по большому счету, в настоящее время ресурсы решения этой важной государственной проблемы недостаточно полно и системно реализуются как в теории, так и практике.

Автор данного диссертационного исследования провёл подробный анализ теоретических основ педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников, что потребовало уточнения соответствующего терминологического аппарата, изучения литературы.

В процессе теоретического анализа автором выделен категориальный аппарат, связанный с проблемой исследования, важными составляющими которого выделены: образ, образ профессии, самоопределение, профессиональ-

ное самоопределение, формирование образа, педагогическое сопровождение, выбор профессии.

В результате проведенного анализа было установлено, что категория образа достаточно разработана в рамках различных направлений психологической науки. Представители структурализма, психоаналитической, когнитивной и отечественной школы рассматривают образ, как элемент сознания, проявление бессознательного, «репрезентация в уме не присутствующего объекта или события», метакатегория связанная с отражением объективной реальности.

Диссертант справедливо отмечает, что ряд авторов, подчеркивает принципиальное свойство образа – субъективность и выводят на первый план эмоциональный компонент образа.

В работе доказано, что одним из значимых элементов образа мира выступает образ профессии, подчеркнута, что в психолого-педагогических исследованиях образ профессии в большинстве случаев рассматривается в аспекте профессионального самоопределения, поэтому диссертант верно трактует это понятие в контексте профессионального самоопределения.

В педагогическом аспекте понятие «образ профессии» автор рассматривает как динамическую структуру с возможным изменением модальности при реализации поэтапного педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии с использованием соответствующих каждому этапу форм работы в рамках внеурочной деятельности.

Вызывает интерес, выделенные в диссертации характеристики образа профессии, которые представляют его содержательный аспект (совокупность представлений о профессии), оценочный аспект (совокупность оценочных суждений, отражающих желаемые или не желаемые прогнозы о возможных результатах деятельности в данной профессиональной среде), деятельностный аспект (образы действия по отношению к оцениваемой профессии).

В контексте исследования Н.С. Кривцова под профессиональным самоопределением понимает процесс и результат, что способствует самостоятельному, сознательному выбору профессии, который завершается актом реализации профнамерения.

В исследовании выбор профессии рассматривается не столько как ориентация на конкретную профессию, сколько как ориентация на желаемый образ жизни, связанный с данной профессией. Данная идея в исследовании является ведущей, которой диссертант руководствуется при разработке процессуально-деятельностной модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Разработанная модель опирается на положения когнитивных моделей психики человека, в которых предусматривается, что формирование образа – это результат процесса многоэтапной переработки информации (восприятия, кодирования, воспроизведения, формирования суждений и высказываний).

Результаты теоретического анализа позволили разработать диссертанту оценочно-диагностический инструментальный изучение сформированности по-

положительного образа профессии старшекласников. В качестве основных составляющих этого образа выделены – когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Показателями сформированности положительного образа профессии старшекласников в соответствии с этой структурой являются: (когнитивная составляющая) представление о профессии; привлекательность образа профессии (отношение к образу профессии); самостоятельность старшекласников в контексте профессионального самоопределения (действие в контексте профессионального самоопределения).

С целью отражения целостной картины педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у испытуемых была разработана процессуально-деятельностная модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшекласников, включающая следующие структурные компоненты (блоки): целевой (определяющий педагогическое целеполагание и принципы профессионального самоопределения); содержательный (обосновывающий содержание процесса формирования положительного образа профессии у старшекласников); операционно-деятельностный (реализующий авторскую технологию формирования положительного образа профессии у старшекласников); результативный (определяющий качественный характер изменений сформированности положительного образа профессии у старшекласников).

Реализация модели предполагает ряд условий: учет принципов профессионального самоопределения старшекласников (сознательности и активности, связи теории с жизнью и практикой, индивидуального и дифференцированного подхода, центрации на развитие личности); разработка и включение в педагогический процесс авторской образовательной программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору»; использование авторской технологии формирования положительного образа профессии у старшекласников, предполагающая определенную этапность (представленческий, конструкторский, поведенческий); разработка критериев сформированности положительного образа профессии у старшекласников (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и показателей («широта», «сила», «активность»).

Автор диссертации в работе также раскрывает содержание опытно-экспериментальной проверки эффективности процессуально-деятельностной модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшекласников. Не вызывают сомнения логика, грамотный подход к трактовке этапов и результатов эксперимента и полученным выводам. Следует также отметить удачный и доказательный выбор методов эксперимента, его математическую обработку и репрезентативность результатов.

При общей положительной оценке исследование Н.С. Кривцовой вызывает ряд критических замечаний и вопросов.

1. На наш взгляд, автор недостаточно знаком с современным состоянием теоретических и методических подходов к профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, а также педагогическому сопровождению данных процессов с позиций педагогической науки. Например, Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (В. И. Блинов, И. С. Сергеев). Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Е. А. Пахомова). Социальное партнёрство в подготовке обучающихся к профессиональному выбору в условиях сетевого взаимодействия (Т.А. Антапольская) и др.

2. На с.53 диссертации автор пишет, что существует практическая необходимость в разработке современного подхода к изучению профессионального самоопределения личности, цель которого связана с обеспечением необходимого для государства и общества результата на основе выбора отдельной личностью информации о различных видах профессиональной деятельности или профессии. По нашему мнению, у автора может быть собственный подход и мнение об обеспечении информацией профессионального выбора обучающимися. Однако, это ни в коем случае не позволяет автору заявлять, что необходима разработка современного подхода к изучению профессионального самоопределения личности. Так как помимо информации есть и другие составляющие профессиональное самоопределение личности. Это - развитие образа Я, самосознание. Создаётся впечатление, что автор противоречит сам себе, или дело здесь в редакционной погрешности.

3. В педагогическом эксперименте уже много лет не используются экспериментальные и контрольные группы, так как понятно, что, если эксперимент не проводился в контрольной группе, то результаты будут хуже.

4. На стр. 74 диссертации представлена модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников. В модели выделены условия сопровождения данного процесса. По нашему мнению, автором сформулированы не условия, а направления педагогического сопровождения...

5. Диссертант, бесспорно, хорошо владеет психологическим знанием исследуемой проблемы. Однако, на наш взгляд, наблюдается некоторый избыток психологического обоснования литературных источников. Например, на основе психосемантического подхода автор определяет типологию личности и без связи, перехода даёт характеристику модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

6. Диссертация содержит и некоторые редакционные погрешности. Стр. 52, 53, 54, 77 и др.

7. Отметим, что наши замечания существенно не влияют на качество выполненной работы, не снижают значимости теоретических и практиче-

ских результатов диссертации. Текст диссертации логично выстроен и структурирован, написан с соблюдением требований, предъявляемых к научному стилю изложения.

Анализ публикаций автора показывает, что основное содержание, ключевые положения и результаты исследования нашли отражение в 16 статьях, из них 4 статьи в изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций.

Содержание диссертации в полной мере раскрывает тему исследования. Полученные Н.С. Кривцовой результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, отвечают критериям научной новизны.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Диссертация Кривцовой Натальи Сергеевны соответствует паспорту заявленной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертации Н.С. Кривцовой соответствует содержанию диссертации, отражает основной замысел, структуру, логику и полученные результаты.

Заключение о соответствии требованиям ВАК.

Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертация Натальи Сергеевны Кривцовой является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников», обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, академик РАО,
академик-секретарь отделения
профессионального образования РАО
Светлана Николаевна Чистякова
«_06_» _марта_ 2018 г.

Светлана Николаевна Чистякова

119121 г. Москва ул. Погодинская д. 8
ФГБУ «Российская академия образования»
Телефон: 8 499 246 30 60
e-mail: Samoopredelenie@mail.ru

