

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Н. С. Кривцовой**
«Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время профессиональная ориентация школьников вновь становится важнейшей задачей, которую призваны решать образовательные организации основного и дополнительного образования. Профессиональная сфера человеческой деятельности стремительно изменяется – какие-то профессии, которыми владели люди старших поколений, постепенно отмирают, в то же время возникает множество совершенно новых профессий, востребованных в современных условиях. В этих обстоятельствах школьникам необходима квалифицированная помощь в выборе своего будущего профессионального пути, в формировании отношения к будущей профессии.

В этой связи диссертационное исследование Н.С.Кривцовой, посвященное проблеме педагогического сопровождения формирования у старшеклассников положительного образа профессии, представляется *актуальным и своевременным*.

В автореферате диссертации достаточно полно представлены методологические признаки (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы), общий замысел и основные результаты проведенного исследования.

Весьма убедительно автором обосновывается необходимость применения в исследовании четырех методологических подходов – аксиологического, личностного, семиотического и деятельностного.

Следует отметить, что исследование Н.С.Кривцовой носило довольно длительный характер – (с 2009 г.) и выполнено на достаточно широкой опытно-экспериментальной базе (6 образовательных организаций различного вида).

В теоретической части исследования автор на основе анализа научных источников обосновывает собственную концептуальную позицию в отношении понимания сущности профессионального самоопределения, принимая как основополагающую идею выбора профессии как выбора желаемого образа жизни. С этих позиций далее раскрывается сущность понятия «образ профессии». Обоснована этапность в педагогическом сопровождении формирования положительного образа профессии,

оригинально обозначены сами этапы: «представленческий», «конструкторский», «поведенческий». Все это несомненно характеризует новизну исследования.

Теоретическую значимость представляют: педагогическая интерпретация понятия «положительный образ профессии»; разработанные и обоснованные критерии сформированности этого образа; а также разработанная модель педагогического сопровождения процесса формирования положительного образа профессии у старшеклассников, что несомненно углубляет представления о профессиональном самоопределении как педагогически регулируемом процессе.

В автореферате также достаточно подробно описаны методики опытно-экспериментальной части исследования, приведены полученные конкретные эмпирические данные. Отдельно следует отметить комплекс диагностических методов, использованные автором для определения эффективности формирования положительного образа профессии у старшеклассников (семантический дифференциал и номинальное шкалирование), позволивших зафиксировать результаты формирующего эксперимента. Практический интерес и ценность представляет разработанная автором и реализованная в практике образовательная программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору», которая в полной мере отражает специфику содержательного компонента педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (в аспекте формирования положительного образа профессии). Заслуживают внимания и разработанные инновационные оригинальные формы педагогической работы, предполагающие последовательное увеличение когнитивной сложности и активности старшеклассников в процессе целенаправленного формирования позитивного образа профессии.

Практическая значимость результатов исследования очевидна и заключается в возможности широкого применения авторской модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников в образовательных организациях при осуществлении профориентационной деятельности в направлении социально актуальных профессий.

Автореферат отличается хорошим научным стилем изложения и соответствует требованиям. Перечень публикаций автора обладает достаточной полнотой и отражает результаты проведенного исследования.

Таким образом, на основании анализа автореферата можно сделать заключение, что диссертация Натальи Сергеевны Кривцовой является

завершенным, самостоятельным исследованием, отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Кривцова Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и истории педагогики
ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

Титова Елена Владимировна

27.02.2018

Контактные данные:

почтовый адрес: 194291, Санкт-Петербург, ул. Кустодиева д.10, кор.2, кв.59

телефон: 8 921 9030564

e-mail: ev-titova@yandex.ru

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись



удостоверяю «27 ФЕВ 2018» 20 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы

В.В. Рубинчик