



научной (научно-исследовательской) деятельности способствует повышению качества подготовки обучающихся к проведению в дальнейшем научных исследований в профессиональном образовании, использовании новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного (полного) общего образования (2012 г.) нацелены на становление личностных качеств обучающихся – овладение основами научных методов познания окружающего мира; мотивированность на образование и самообразование, творчество и инновационную деятельность; способность осуществлять информационно-познавательную, проектную, учебно-исследовательскую деятельность. Следует отметить, что методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию в их активной учебно-познавательной деятельности и устанавливает такие требования к результатам образования, как самостоятельность и способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В связи с этим актуализируется необходимость формирования исследовательской культуры школьников, которая характеризуется активной поисковой и познавательной потребностью. Автор справедливо отмечает, что определяющую роль в формировании исследовательской культуры у старшеклассников играет не только научное общество учащихся, в рамках которого рассматривается данное личностное образование, но и школьное социально-гуманитарное образование в целом.

Проведя глубокий и всесторонний анализ философской и психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных исследователей, Е.А. Фирсова отмечает наличие интереса к вопросам исследовательской деятельности старшеклассников и формированию их исследовательской культуры в научном обществе учащихся. Но вместе с тем отмечает

недостаточность специальных исследований, посвященных изучению проблемы процесса формирования исследовательской культуры в научном обществе учащихся, что и подтверждает своевременность выполненного исследования.

Текст диссертации отличается глубокой научной обоснованностью результатов и выводов исследования. В соответствии с задачами исследования определены сущностные характеристики исследовательской культуры старшеклассников, предложена модель формирования исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления, эффективность которой в процессе исследования экспериментально была проверена в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления на основе разработанного критериально-диагностического аппарата.

Несомненная научно-педагогическая ценность представленной работы состоит в том, что соискатель осуществляет решение поставленных в исследовании задач с философских, историко-педагогических и психологических позиций.

К достоинствам исследования Е.А.Фирсовой можно отнести:

- выделение автором сущностных характеристик формирования исследовательской культуры у старшеклассников;
- конструирование модели формирования данного личностного образования, что позволило определить логику формирующего эксперимента;
- отличительной особенностью данного исследования и ее достоинством является глубокий и системный анализ образовательной практики по формированию исследовательской культуры у старшеклассников в процессе учебно-познавательной деятельности;
- личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса в получении исходных данных, личном участии в апробации

результатов исследования (в качестве учителя истории и обществознания), подготовке публикаций по выполненной работе.

Научная новизна результатов исследования заключается в успешной попытке рассмотрения формирования исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления в качестве одной из приоритетных целей обучения старшеклассников социально-гуманитарным дисциплинам в контексте исследовательской работы. Этапы процесса формирования исследовательской культуры обоснованы и представлены в предложенной программе по реализации данного личностного образования старшеклассников. Выявлен потенциал научного общества учащихся в формировании исследовательской культуры у старшеклассников как совокупность условий, обеспеченных аксиологической средой гуманитарного образования; разработана структура и модель формирования исследовательской культуры у старшеклассников в научном обществе учащихся, суть которой состоит в овладении гносеологической грамотностью, развитии познавательного интереса школьников и их самореализации.

Исследование Е.А. Фирсовой несомненно обладает теоретической значимостью, так как его результаты способствуют расширению современных представлений об исследовательском потенциале старшеклассников в научном обществе учащихся гуманитарного направления.

Практическая значимость результатов исследования обеспечивается возможностью использования разработанного и апробированного диагностического инструментария, включающего критерии, показатели, уровневые характеристики сформированности исследовательской культуры у старшеклассников и позволяющего осуществлять процесс ее формирования в научном обществе учащихся гуманитарного направления через реализацию исследовательских проектов аксиологической направленности.

Е.А.Фирсовой разработаны методические рекомендации по выполнению и оформлению учебно-исследовательских работ старшеклассников.

Достоверность результатов исследования обеспечена применением эмпирических и теоретических методов, соответствующих целям, задачам и логике исследования; достаточной количественной базой формирующего эксперимента; продолжительным характером исследования; непосредственной деятельностью автора в проведении эксперимента, обосновании его результативности; репрезентативностью объема выборки, сочетанием качественного и количественного анализа, статистической обработкой данных эксперимента.

Результаты представленного исследования могут быть использованы в работе общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования, в деятельности научных обществ учащихся гуманитарного, естественнонаучного и художественно-эстетического направлений, в процессе организации внеурочной работы учащихся в школе. Материалы исследования могут быть использованы также в системе повышения квалификации учителей и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Соискатель выступает как организатор опытно-экспериментальной работы. Результаты ее внедрены в практику работы школ города, при этом использован широкий спектр методик обработки результатов. Материалы экспериментальной работы представлены в диссертации в наглядной форме, в качестве таблиц и диаграмм.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Выводы и основные положения диссертации отличаются логикой, аргументированностью и самостоятельностью.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. О методологических подходах. Диссертант исследует проблему формирования исследовательской культуры старшеклассников, отдельный параграф посвящает проблеме исследовательской культуры в научной литературе, при этом в качестве теоретико-методологической основы своего исследования культурологический подход не рассматривает. Но ведь именно культурологический подход как совокупность теоретико-методологических положений и организационно-педагогических мер направлен на выявление и создание условий по освоению и трансляции ценностей и технологий, обеспечивающих творческую самореализацию личности школьника в образовательном процессе. Автор опирается на аксиологический и ценностный подходы. Если принимать во внимание тот факт, что аксиология – это наука о ценностях, то в чём тогда состоит отличие аксиологического подхода от ценностного? Каковы границы их применения в данном исследовании? И как эти подходы соотносятся с культурологическим подходом?
2. О компетенциях. Необходимо уточнить, какое место в структуре исследовательской культуры занимает исследовательская компетентность старшеклассника? Имеет ли феномен исследовательской компетентности старшеклассника право на своё существование? Если да, то каково его внутреннее наполнение?
3. Нам представляется, что в диссертации недостаточно полно раскрыты деятельность и возможности научных обществ учащихся в формировании исследовательской культуры в современной школе последнего десятилетия, особенности и тенденции в развитии содержания их работы. Закономерно возникает вопрос: «Как в современных условиях работы общеобразовательных организаций при возрастающем «культе» ЕГЭ, при явной перегруженности учащихся старших классов функционируют научные общества учащихся?».
4. Можно ли говорить о сравнительной эффективности научных обществ учащихся, действующих на базе общеобразовательных школ и

организаций дополнительного образования? Какие при этом могут быть выделены условия и предпосылки успешности их деятельности?

Наши вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не отменяют общей положительной оценки выполненной диссертационной работы. Диссертация Фирсовой Елены Анатольевны представляет собой законченное самостоятельное исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Исаевым Ильёй Фёдоровичем и утверждён на заседании кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета 7 марта 2018 г., протокол № 8.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»



Н.Л. Шеховская

### **Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород  
308015, Российская Федерация г. Белгород, ул. Победы, 85

Контактный телефон:  
+7 (4722) 30-12-11  
Email: [info@bsu.edu.ru](mailto:info@bsu.edu.ru)  
Ссылка на офиц. Сайт [www.bsu.edu.ru](http://www.bsu.edu.ru)