

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Рассказовой Жанны Владимировны на диссертацию Фирсовой Елены Анатольевны «Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Фирсовой Елены Анатольевны, посвященное проблеме формирования исследовательской культуры у старшеклассников, является актуальным в современных условиях развития российского образования, поскольку рассматриваемые в диссертации педагогические процессы относятся к сфере социального становления личности старшеклассника, его жизненной позиции. По мнению соискателя, проблема заключается в необходимости научного осмысления сущности исследовательской культуры старшеклассников и ее формирования в научном обществе учащихся, которое способствует более динамичному развитию обучающихся, нацеливая на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности, что ставит в приоритет вопрос о приобщении школьников к научной деятельности.

Структура диссертации отвечает общему замыслу работы. Изучение научной и практической значимости проблемы, учёт актуальных потребностей практики в разработке форм и моделей учебной и внеучебной деятельности обучающихся позволил соискателю чётко разработать методологическую часть диссертационного исследования.

При оценке актуальности своего исследования Е.А. Фирсова исходит из теоретической значимости темы диссертационной работы, степени разработанности проблемы в педагогической науке, учитывает то влияние, которое могут оказать ожидаемые результаты на существующие

теоретические представления в области формирования исследовательской культуры старшеклассников в условиях научного общества учащихся. Выделенные автором противоречия позволили достаточно убедительно обосновать практическую потребность решения проблемы формирования исследовательской культуры старшеклассников.

Решение проблемы диссертационного исследования содержательно раскрыто в цели и задачах диссертационной работы Е.А. Фирсовой. Гипотеза исследования отражает единый процесс исследования, предполагает опытно-экспериментальную проверку ее состоятельности наряду с другими методами научного познания, которые представлены автором в автореферате и во введении к диссертации.

Глубокое изучение и анализ, самостоятельная и непротиворечивая интерпретация солидного количества педагогической, психологической, социологической литературы по проблеме исследования позволили автору сделать вывод о ее недостаточной разработанности, об отсутствии конкретных данных, указывающих на комплексный подход к ее решению.

Диссертационная работа Е.А. Фирсовой содержит не только теоретическую, но и практическую часть, что свидетельствует о соответствии данного научного труда заявленной специальности. Диссертация состоит из введения; двух глав, каждая из которых имеет содержательную завершенность, но в то же время выступает в качестве компонента всей исследовательской конструкции; заключения; списка литературы, представленного 318 источниками; 14 приложений.

Изучение содержания первой главы «Теоретические основы формирования у старшеклассников исследовательской культуры» показывает, что в ней отражен анализ основных научных подходов к исследуемой проблеме.

Автором выделены наиболее значимые педагогические концепции и идеи, которые составили теоретические предпосылки для рассмотрения понятия «исследовательская культура». Это позволило обозначить

сущностные характеристики данного понятия как качества личности, характеризующейся гносеологической грамотностью и присвоением ею исследовательской деятельности как ценности. В качестве структурных компонентов в исследовательской культуре старшеклассников автор исследования выделяет: когнитивно-гносеологический, мотивационно-ценностный, деятельностно-проективный (стр.33 диссертации).

Структурные компоненты исследуемого образования позволили соискателю выделить критерии и показатели (стр.50 диссертации), а также уровни сформированности исследовательской культуры старшеклассников (стр.51-52 диссертации).

Е.А. Фирсова рассматривает возможности формирования исследовательской культуры именно в научном обществе учащихся гуманитарного направления как аксиологической среды гуманитарного образования и аргументировано доказывает значимость такого общества при содействии созданию условий становления личности школьника, по присвоению общечеловеческих ценностей и ценностей культуры, формирования умений и опыта исследовательской деятельности.

Разработанная Е.А. Фирсовой модель детализирует технологическую цепочку поэтапного формирования исследовательской культуры старшеклассников и представляет собой целостный педагогический процесс, в основу которого положены идеи аксиологического, ценностного, деятельностного, личностно ориентированного, средового подходов. Основными структурными компонентами модели, суть которой состоит в овладении старшеклассниками гносеологической грамотностью, развитии познавательного интереса и их самореализации, являются: целевой, содержательный, результативный блоки (стр.71-72 диссертации).

Апробация авторской модели представлена во второй главе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию у старшеклассников исследовательской культуры в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления».

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках реализации программы НОУ «Родная земля Волгоградская» в ЧОУ СОШ «Поколение» г. Волгограда, состоящая из следующих разделов: «Формирование гносеологической грамотности старшеклассников», «Формирование отношения к исследовательской деятельности старшеклассников как ценности (на примере выполнения самостоятельных исследовательских проектов)», «Оформление и апробация результатов индивидуальных проектных исследований». Содержательной основой выступил материал, посвященный Сталинградской битве.

Результаты, проведенного автором эксперимента, наглядно представлены в виде таблиц (стр. 124-138 диссертации); это свидетельствует об эффективности применяемых автором подходов, методов, средств целенаправленного формирования исследовательской культуры, что позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы.

Обобщения и выводы соискателя по каждому параграфу и главам в целом убедительны, научно обоснованы, подкреплены серьёзным анализом и систематизацией теоретического и практического материала, результатами собственных педагогических наблюдений в течение многолетней педагогической деятельности, поэтому их достоверность и новизна не вызывают сомнений и соответствуют целям и задачам исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что формирование исследовательской культуры у старшеклассников уточнено с позиции ценностного подхода в контексте отношения к исследовательской деятельности как ценности; выявлен потенциал научного общества учащихся в формировании исследовательской культуры у старшеклассников как совокупность условий обеспеченных аксиологической средой гуманитарного образования; разработана структура и модель формирования исследовательской культуры у старшеклассников в научном обществе учащихся.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты расширяют научное представление о формировании исследовательской культуры старшеклассников в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления на основе ценностного подхода; формирование у старшеклассников исследовательской культуры в научном обществе учащихся гуманитарного направления как подсистеме гуманитарного образования обусловлено аксиологической средой – как интегративным средством формирования исследовательской культуры; выявленные сущностные характеристики исследовательской культуры расширяют представление о ее формировании в научном обществе учащихся, где формируются их исследовательские умения способствующие включению школьников в исследовательскую проектную деятельность.

Практическая значимость исследования обеспечивается возможностью использования разработанного и апробированного диагностического аппарата, включающего критерии, показатели, уровневые характеристики сформированности исследовательской культуры у старшеклассников и позволяющего осуществлять процесс ее формирования в научном обществе учащихся гуманитарного направления через реализацию исследовательских проектов аксиологической направленности. Результаты диссертационного исследования имеют практическую ценность при решении проблемы формирования исследовательской культуры у старшеклассников и могут быть использованы учителями социально-гуманитарных дисциплин в работе научного общества учащихся с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса – урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Основные идеи диссертации Е.А. Фирсовой нашли отражение в 18 публикациях автора, соответствующих тематике исследования, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ (5 работ). Материалы исследования докладывались и получили положительную

оценку на конференциях различного уровня: международных, российских и региональных.

Автореферат диссертации Е.А. Фирсовой полностью соответствует содержанию диссертации и дает полное представление о последовательности решения поставленных диссертантом задач: содержит общую характеристику работы, описание теоретических основ, выводов и рекомендаций диссертанта. Он отражает все требуемые для подобного рода научного продукта структурные компоненты, логично и с достаточной полнотой характеризует её содержание.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы Фирсовой Елены Анатольевны в качестве замечаний отметим:

1. Обозначенное Е.А. Фирсовой противоречие между возрастанием значимости формирования исследовательской культуры старшеклассников в общеобразовательных учреждениях и недостаточной готовностью педагогов использовать потенциал научного общества учащихся для решения этой задачи, на наш взгляд, не нашло своего полноценного решения в диссертационном исследовании. Опытно-экспериментальная часть работы значительно выиграла бы, если бы более полно были описаны мероприятия по подготовке педагогических работников к формированию исследовательской культуры обучающихся.

2. Авторская модель формирования исследовательской культуры имеет несколько существенных недочетов. Такие составляющие модели, как цель, подходы и принципы, следовало бы представить в целевом блоке. Отсутствие в модели отдельно выведенного процессуального блока, на наш взгляд, делает ее недостаточно целостной и функциональной.

Сделанные замечания не снижают теоретической новизны и практической значимости исследования. Диссертационная работа Фирсовой Елены Анатольевны «Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, вносящим

определенный вклад в теорию и методику общего образования, и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Е.А. Фирсова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об оппоненте:

ФИО	Рассказова Жанна Владимировна
Почтовый адрес	362045, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя, 34, кв. 81
Телефон	8-919-421-80-67
Адрес электронной почты	rasskazova_zhanna@mail.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»
Должность	Доцент кафедры педагогики
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук Научная специальность, по которой защищена диссертация: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

12.03.2018г.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский

государственный педагогический

институт»

 Рассказова Жанна Владимировна

Подпись Ж.В. Рассказовой, к.п.н., доцента кафедры педагогики заверяю.

Начальник ОК ГБОУ ВО

«Северо-Осетинский

государственный педагогический

институт»

 Айларова Фатима Георгиевна