

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Бермуса Александра Григорьевича на автореферат диссертации Фирсовой Елены Анатольевны по теме «Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Фирсовой Елены Анатольевны написано на тему, актуальную для педагогической науки и школьной практики. Обосновывая замысел исследования, Фирсова Е.А. четко фиксирует ключевую проблему формирования исследовательской культуры у старшеклассников в научном обществе учащихся и согласно изменениям в федеральном государственном образовательном стандарте в социально-гуманитарных дисциплинах. Опираясь на нормативно-методические документы. Педагогические исследования, результаты диагностического эксперимента Фирсова Е.А. обозначает противоречия, требующие разрешения при проведении исследования, формулирует цель, гипотезу и задачи работы. Выбор методологических оснований исследования указывает на понимание автором современного контекста решения теоретических и прикладных вопросов формирования исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления.

В первой главе «Теоретические основы формирования исследовательской культуры у старшеклассников» автор предлагает определение ключевого понятия исследования «исследовательская культура», сопоставляя выводы философов, педагогов и психологов, изучавших различные аспекты процесса и результаты формирования исследовательской культуры у старшеклассников, обосновывает структурно-функциональную модель формирования исследовательской культуры у старшеклассников, характеризуя критерии и уровни его сформированности.

Автор выделяет три компонента в структуре формирования исследовательской культуры (когнитивно-гносеологический, мотивационно-ценностный, деятельностно-проективный). Описывает их наполнение и функции (информационную, смысловую, практико-преобразующую). Данная модель позволяет Фирсовой Е.А. обосновать этапы и средства формирования исследуемого качества.

Автор предлагает педагогам решать задачу формирования исследовательской культуры поэтапно: от подготовительного процесса формирования исследовательской культуры (пропедевтический этап) к осуществлению поиска, «открытию» личностного смысла ценности «исследовательская деятельность» (эвристический этап) и, далее, к достижению старшеклассником цели своей исследовательской деятельности (продуктивный этап). В качестве средства формирования исследовательской культуры у старшеклассников в научном обществе учащихся гуманитарного направления автор предлагает использовать исследовательские проекты аксиологической направленности, являющиеся исходным материалом гуманитарного познания, диалога, субъект-субъектных отношений.

Вторая глава раскрывает содержание и итоги опытно-экспериментальной работы по формированию исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления. Фирсова Е.А. обосновывает потенциал научного общества учащихся в решении задачи формирования исследовательской культуры, приводит примеры диагностических методик и уровни сформированности исследовательской культуры у старшеклассников; обоснована система средств формирования у старшеклассников исследовательской культуры в научном обществе учащихся.

Приведенная в автореферате динамика формирования исследовательской культуры у старшеклассников в контрольных и экспериментальных классах убеждает в эффективности реализации разработанной Фирсовой Е.А. модели процесса формирования исследовательской культуры и позволяет сделать вывод о практической значимости диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования не вызывает сомнений. Фирсовой Е.А. разработана система критериев сформированности исследовательской культуры: полнота знаний об общенаучных методах и видах познания, глубина знаний о процессе познания, система мотивов, результативность исследовательской деятельности.

Описанные диссертантом репродуктивный, рефлексивно-смысловой, креативный уровни исследовательской культуры у старшеклассников могут выступить основой для определения уровней сформированности других видов онтогенеза.

В целом все выводы проведенного исследования убедительно и четко обоснованы в автореферате.

Результаты исследования Фирсовой Е.А. прошли широкую апробацию на научно-практических конференциях разных уровней; основные выводы диссертации отражены в 18 публикациях, в том числе в методических рекомендациях, обеспечивающем внедрении результатов исследования в практическую деятельность общеобразовательных учреждений различных типов при реализации требований ФГОС с целью формирования исследовательской культуры у старшеклассников.

Таким образом, диссертация Фирсовой Елены Анатольевны представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте

| | |
|---|---|
| ФИО | Бермус Александр Григорьевич |
| Почтовый адрес | 344019, г.Ростов-на-Дону, ул. Советская, 44, кв. 54 |
| Телефон | 8(904)5034018 |
| Адрес электронной почты | <u>bermous@donpac.ru</u> |
| Наименование организации, работником которой является оппонент | ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» |
| Должность | Профессор, и.о. зав. кафедрой образования и педагогических наук |
| Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация | Доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования |

21 февраля 2018 г.



 ЗАВЕРЯЮ:

 Ведущий специалист по работе с персоналом

 « 21 » 02 2018 г.