

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора Акутиной Светланы Петровны
на автореферат диссертации Фирсовой Елены Анатольевны
«Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в
условиях научного общества учащихся», представленной к защите
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования**

Тема диссертационного исследования Е.А. Фирсовой представляется чрезвычайно актуальной и своевременной для практики современного образования и объясняется необходимостью создания педагогических условий для формирования исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества.

Содержание диссертации, кратко изложенное в автореферате, является свидетельством разносторонней осведомленности, широкой научной эрудиции и профессиональной компетентности автора в изучаемой им проблеме. Структура диссертации, которая включает две главы, представляется вполне логичной и обоснованной. Грамотно и корректно сформулированы предмет, объект, гипотеза, цель и задачи исследования. Современная методологическая основа исследования, глубоко продуманная и логически выстроенная организация эксперимента, а также использование современных методов обработки информации убеждают в достоверности полученных результатов исследования.

Заслуживает внимания огромная работа, проведенная соискателем в плане диагностики состояния школьной практики по формированию исследовательской культуры у старшеклассников.

Результаты продемонстрировали, что старшеклассники имеют слабое представление об исследовательской деятельности как ценности, ставя ее на одно из последних мест в опросе. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили важность и необходимость формирования исследовательской культуры в процессе исследовательской деятельности. Е.А. Фирсова обосновывает выбор научного общества учащихся гуманитарного

направления как поле для формирования данного качества, а также выбор возрастной группы – учащиеся старших классов.

Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении понятия «формирование исследовательской культуры у старшеклассников» с позиции ценностного подхода в контексте отношения к исследовательской деятельности как ценности; выявлен потенциал научного общества учащихся в формировании исследовательской культуры у старшеклассников как совокупность условий обеспеченных аксиологической средой гуманитарного образования; разработана структура и модель формирования исследовательской культуры у старшеклассников в научном обществе учащихся, суть которой состоит в овладении гносеологической грамотностью, развитии познавательного интереса школьников и их самореализации.

Теоретическая значимость и научная новизна исследования определяется его вкладом в разработку процесса формирования исследовательской культуры у старшеклассников в контексте аксиологического, ценностного подходов, теории диалога, гуманитарно-целостного, личностно ориентированного, деятельностного, средового подходов. Результаты данного диссертационного исследования могут являться основой для конструирования процесса формирования исследовательской культуры на других этапах онтогенеза.

Несомненна и практическая ценность результатов исследования, которая состоит в том, что автором была составлена и апробирована критериально-диагностическая методика оценки уровней сформированности исследовательской культуры старшеклассников, что позволяет педагогу организовать мониторинг процесса формирования данного личностного образования; разработана и экспериментально проверена модель формирования исследовательской культуры; представлена система средств формирования исследовательской культуры в научном обществе учащихся гуманитарного направления.

Особо стоит отметить, что диссертантом были разработаны методические рекомендации по выполнению и оформлению учебно-исследовательских работ старшеклассников, которые могут быть использованы в процессе преподавания в школе, учреждениях дополнительного образования, в системе повышения квалификации учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Основное содержание работы достаточно полно раскрыто соискателем в 18 публикациях (их них 5 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России).

Работа написана грамотно и аккуратно, оформлена в соответствии со всеми требованиями. Содержание автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Фирсовой Елены Анатольевны «Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся», полностью соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Сведения о рецензенте:

ФИО	Акутина Светлана Петровна
Почтовый адрес	607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. Калинина, д.21, психолого-педагогический факультет
Телефон	Телефон: сот. 8 960 16 48 447; раб.т. 8(831-47) 2-04-55
Адрес электронной почты	sakutina@mail.ru
Наименование организации, работником которой является рецензент	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» Арзамасский филиал (607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, д.36, www.arz.unn.ru, e-mail: arzf@arz.unn.ru)
Должность	заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	доктор педагогических наук, профессор 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Личная подпись:
20.02.2018 г.

С.П. Акутина

Акутина С.П.

