

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научной
работе ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
кандидат психологических наук,
доцент




И.Л.Кириллов

«17» ноября 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» о диссертации Буровой Натальи Владимировны «Приобщение учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Диссертация, представленная Н.В. Буровой, посвящена одной из важнейших проблем, стоящих сегодня перед педагогической наукой – поиску теоретических оснований и направлений практического решения проблемы приобщения учащихся к традициям отечественной культуры, в частности к традициям культуры донских казаков. Действительно, вызовы «нового времени», свершившиеся исторические перемены (отрыв от традиций нескольких поколений россиян, «распад устоявшихся ценностей и норм» общества) нарушают выстраивание ребенком мировоззренческих основ, смыслов жизни, ведут к духовному и личностному кризису.

В этой связи важно обращение диссертанта к сфере дополнительного образования, которое, в силу своей специфики, способствует «поиску и обретению человеком самого себя», формированию гражданской идентичности учащихся. Данные факты находят своё подтверждение и на

государственном уровне, а именно в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г., Стратегии развития воспитания от 13 января 2015 г., ФГОС ООО.

Вышеизложенное позволяет говорить о необходимости актуализации вопроса приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков с позиций их личностного развития, на что справедливо указывает Наталья Владимировна Бурова в своей работе.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научная новизна и, соответственно, научная ценность диссертационной работы Н.В. Буровой состоит в том, что ею выявлены и достаточно четко охарактеризованы компоненты традиций культуры донских казаков. Причем, что важно, характеристика компонентов была переведена с позиций социокультурной действительности в педагогическую плоскость. Автор уточняет педагогическое понимание самого феномена традиций культуры в их субъектной обусловленности. Такой взгляд на традиции культуры донских казаков позволил автору раскрыть особенности процесса приобщения, рассмотренного с позиций учащегося и выделить уровни приобщенности. Обратим внимание, что названия уровней даны не количественно, а качественно, что демонстрирует понимание диссертантом их сути.

Новые результаты получены Натальей Владимировной и в отношении трактовки понятия «приобщения» как процесса внутреннего смыслопоискового движения учащихся по уровням культурной неустойчивости, накопления, активного включения, культурной зрелости. Авторская трактовка приобщения отличается от представленных определений тем, что диссертант рассматривает приобщение со стороны учащегося, как непосредственного участника воспитательного процесса. Если ранее в своих работах исследователи рассматривали сам факт приобщения либо процесс приобщения раскрывался с позиций педагога, то в данной диссертации Наталья Владимировна доказывает необходимость

рассмотрения и теоретического обоснования приобщения как смыслопоисковой деятельности учащихся.

Также научная новизна данной диссертации состоит в том, что автором выявляются и конкретизируются организационно-педагогические условия приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании. Автор убедительно доказывает, что дополнительное образование детей обладает особыми возможностями для создания естественной социокультурной среды бытования традиций. Обеспечение такой среды способствует максимальному использованию потенциала традиций культуры донских казаков в дополнительном образовании.

Научная новизна усматривается и в том, что представленный процесс приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков был обеспечен технологически. А именно, была разработана гуманитарная модель целостного процесса приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании. В данной модели автор делает акцент на последовательности выявленных условий для смыслопоисковой деятельности учащихся и конкретизации их в средствах приобщения в деятельности педагога и учащихся в зависимости от поставленной цели и задач. Предлагаемая последовательность организационно-педагогических условий научно обоснована, логически выстроена и практически подтверждена в практике соискателя.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что: уточнено понимание традиций культуры донских казаков с позиции субъектности; исследованы основы процесса приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков. Все это безусловно конкретизирует теоретические идеи о рассмотрении образования в контексте культуры (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Т.А. Затямина, И.Э. Кашекова) и является вкладом в развитие теории гуманитарно-целостного подхода в образовании в положениях,

касающихся изучения педагогического процесса и педагогической ситуации как части образовательного процесса, объединяющей средства обучения и воспитания (Н.М. Борытко, Т.А. Затымина, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин, И.А. Соловцова). Более того, выявленные организационно-педагогические условия (реализация дополнительных общеобразовательных программ интегрированного типа, построение индивидуальных образовательных маршрутов, организация взаимодействия детей на разновозрастной основе, использование комплекса организационных форм образовательной деятельности) конкретизируют труды о потенциале дополнительного образования в воспитании учащихся (В.П. Голованов, Б.А. Дейч, Е.Б. Евладова, Б.Г. Куприянов, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, М.И. Рожков, И.И. Фришман, А.И. Щетинская, Е.А. Ямбург) в дополнение к идеям о педагогических условиях в дополнительном образовании (Т.А. Долматова, А.В. Золоторева, В.А. Карнаухов, Г.Д. Кочергина).

Обоснованность основных положений, выводов и рекомендаций рецензируемого исследования, их достоверность и новизна подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы; устойчивой повторяемостью основных результатов в условиях выпусков двух экспериментальных групп под личным руководством автора; личным участием в экспериментальной работе; теоретико-методологической обоснованностью основных положений; применением адекватных предмету исследования методов исследования.

В ходе проведенного исследования Буровой Н.В. удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и решить исследовательские задачи. Исследование построено логично и его результаты научно обоснованы.

Значимость для науки и практики полученных результатов заключается в возможности введения разработанной модели процесса

приобщения к традициям культуры донских казаков в педагогическую деятельность сотрудников организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций для проектирования воспитательного процесса, разработки внеурочных, общеразвивающих дополнительных программ, оценки личностных результатов учащихся в образовательной деятельности.

Практическую ценность придает исследованию и то, что рассмотренное содержание традиций культуры донских казаков может стать основанием при разработке программ повышения квалификации педагогов.

Конкретизированные методы: реализация проектов «Обрядам быть», «Родословное древо», разработанные стержневые содержательные темы интегрированной программы «Разбитая чаша», «Письмо из глубины веков», «Система жизни», «Что нас отличает, что нас объединяет» также вызывает практический интерес.

Ознакомление с содержанием **автореферата** диссертации приводит к выводу, что он раскрывает основные положения диссертации. Результаты исследования полностью отражены в 16 публикациях автора. Среди них 4 статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций соответствует теме исследования.

Вместе с указанными положительными сторонами диссертационного исследования, считаем необходимым уточнить ряд противоречивых, на наш взгляд, положений:

1. Одним из ключевых принципов приобщения к традициям автором заявлен принцип смыслостроительства (стр.110-111 диссертации), который ориентирован на поиск самим ребенком своих смыслов деятельности, в данном случае – осознанном присвоении традиционной культуры донских казаков. При этом, значительно чаще, чем о личностном

продвижении подростка, развитии его субъектной позиции, приобретаемом опыте, изменении отношения к традиционной культуре донских казаков говорится об освоении им тех или иных знаний, норм, правил, объема содержания; вывод о положительных результатах приобщения делается через выставление определенных баллов участникам творческих коллективов за то или иное выступление, за степень участия в различных мероприятиях, количестве полученных грамот и сертификатов. В частности об этом говорится при монографических описаниях работы воспитанников (Гл.2, раздел 2.1). Эта тенденция прослеживается и через ряд диагностик, представленных в Приложении (например, «Диагностика на определение уровня обученности учащихся»), что говорит скорее о приоритете «знательного» подхода, чем заявленного гуманитарно-ценностного.

2. К сожалению, автору не удалось показать принципиальные воспитательные особенности народной культуры именно донских казаков, ее оригинальности, отличия от других культур. Тот факт, что подрастающее поколение должно знать историю и культуру своих предков, уметь ее хранить и преумножать, не вызывает сомнения. Многие научные исследования подтверждают это положение, а педагоги разных образовательных организаций широко используют в своей воспитательной деятельности. Данная научная работа только бы выиграла от поиска самобытности и непохожести путей включения ребят в богатейшую народную культуру донского края, описания ее преимуществ и воспитательного потенциала.

3. На наш взгляд, недоказанным является выбор преимущественно художественно-музыкальных казачьих коллективов, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа, из всего множества творческих объединений, существующих в системе дополнительного образования.

Обращаем внимание Диссертационного Совета на то, что отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение по работе. Диссертация Н.В. Буровой соответствует

паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема: научного обоснования процесса приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании.

Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Бурова Наталья Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Светланой Викторовной Лобынцевой.

Отзыв обсужден на заседании лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «14» ноября 2017 г. (протокол № 8).

Доктор педагогических наук, заведующий лабораторией психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

М.Р.Мирошкина

Юридический адрес:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Адрес: 105062, Российская Федерация, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16

Телефон: +7 (495) 625-02-07

Email: ippdrao@yandex.ru

Сайт: <http://ippdrao.ru/>



М.Р.Мирошкина

14 ноября 2017 г.

№ 8