

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Воровщикова Сергея Георгиевича на диссертационное исследование
Чулановой Наталии Анатольевны, выполненное на тему
«Формирование познавательных универсальных учебных действий
обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», представленное на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и
образования» (педагогические науки).**

Проблему формирования и развития умений школьников учиться можно отнести к разряду сакраментальных и сакральных мотивов педагогики. Так, еще в «Великой дидактике» Яном Амосом Коменским было заявлено, что альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха. С годами острота данной проблемы только возрастает, ибо растет и усложняется круг задач, стоящих перед школой. Как отклик на настойчивое требование времени, в современных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в качестве одного из приоритетных компонентов содержания образования определены универсальные учебные действия, которые в стандарте порой называют еще и общеучебными умения. По замыслу разработчиков стандарта, познавательные универсальные учебные действия направлены не только на получение конкретных знаний, но и на достижение их научного понимания, а овладение умением учиться является одним из факторов повышения уровня компетентности обучающихся в различных областях знаний. Однако результаты сформированности познавательных универсальных учебных действий не всегда адекватны продуктивности познавательной деятельности, что выражается в низком уровне сформированности умений, связанных, прежде всего, с поиском и обработкой текстовой информации. Об этом свидетельствуют

международные исследования образовательных достижений PISA (Programme for International Student Assessment). По мнению международных экспертов, «результаты учащихся России свидетельствуют не только о недостаточной сформированности отдельных навыков чтения, но и о наличии более общей проблемы – несформированности общих умений работы с информацией. Очевидно, что эта проблема не может быть успешно разрешена средствами только одного какого-либо учебного предмета или группы предметов (например, средствами русского языка и литературы) или усилиями только одной какой-либо группы учителей (например, силами учителей начальных классов). Необходимо разработать и реализовать целевую комплексную программу, охватывающую все аспекты образовательной деятельности учащихся, все учебные предметы и все этапы обучения в школе». Поэтому актуализируется интерес к поиску средств формирования познавательных универсальных учебных действий и раскрытию их педагогического потенциала. Это лишний раз подтверждает очевидную актуальность диссертационного исследования Н.А. Чулановой.

Представленная научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям, которые выдвигаются на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Выявленные в процессе теоретического анализа автором противоречия определили проблему и тему диссертационного исследования. В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой и задачами исследования изучено состояние исследуемого феномена, выявлены основные тенденции в педагогической теории и практики по созданию педагогических условий формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Исходя из теоретико-методологической актуальности исследования, автором сформирована логичная исследовательская концепция, в которой грамотно определена цель, проблемное поле, стратегия и аргументированное обоснование методологии поиска решения

поставленной задачи. Методы, примененные автором, адекватны поставленным задачам.

Несомненным достоинством данного исследования является его научная новизна, которая состоит в обосновании возможности поэтапного формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся с позиций системно-деятельностного и герменевтического подходов посредством обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности; определении возможности достижения метапредметного практико-ориентированного результата освоения основной образовательной программы с помощью использования специальных методов и приемов работы с текстами личностной и социальной значимости для обучающихся; разработке педагогической модели, реализация которой предполагает не только повышение мотивации обучающихся к освоению познавательных универсальных учебных действий, но и развитие умений работы с текстом: от понимания его смысла до создания авторских текстов, закрепляющих ситуацию успеха и расширяющих личностный и социальный опыт.

Диссертация выполнена в традиционной последовательности и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во *введении* автором дано развернутое обоснование актуальности темы исследования, проанализирована степень ее разработанности в педагогической научной литературе, сформулирован научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретический анализ проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий»* автором уточнены смысловые границы понятия «познавательные универсальные учебные действия» (от «познавательной деятельности» до «образовательной компетентности»), представлены сущностная и содержательная характеристика термина «формирование познавательных универсальных

учебных действий», определены возможности и модель их формирования в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Автор проделал значительную исследовательскую работу, направленную на анализ и систематизацию познавательных универсальных учебных действий, обоснование критериев и уровней их сформированности. Вполне обоснованным и научно аргументированным представляется положение о том, что работа с текстами как личностной, так и социальной значимости может рассматриваться как основной метод формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Модель формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся дает целостное представление о данном процессе: его теоретико-методологических основах и принципах построения, содержании, формах, методах и средствах, диагностическом инструментарии, ожидаемых педагогических результатах. Все теоретические положения, представленные в главе, логически взаимосвязаны и достаточно научно обоснованы.

Во второй главе диссертации *«Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»* представлено описание хода экспериментальной проверки эффективности разработанной модели и анализ результатов, охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий. Описаны и проанализированы результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, дана оценка разработанной автором педагогической модели. Все это дает основание сделать вывод о надежности и достоверности результатов, полученных в ходе эксперимента. А также свидетельствует о достижении цели исследования и решении поставленных задач.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на повышение уровня развития познавательных

универсальных учебных действий обучающихся на различных этапах работы с текстовой информацией в урочной и внеурочной деятельности. Модель формирования познавательных универсальных учебных действий может быть востребована педагогами различных типов организаций общего образования, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников. Научно-методические рекомендации могут быть адаптированы к различным учебным дисциплинам, использоваться в программах урочной и внеурочной деятельности. В практике образовательных организаций г. Саратова используется авторское методическое пособие для учителей «Формирование метапредметных навыков на уроках русского языка».

Выводы по диссертации носят как теоретический, так и практический характер. Их достоверность и обоснованность обеспечены научной аргументированностью исходных теоретических положений, адекватностью применяемых методов исследования, длительностью проведения экспериментальной работы, внедрением результатов в образовательный процесс образовательных организаций, статистическим анализом достоверности полученных результатов, репрезентативностью объема выборки, воспроизводимостью полученных результатов и личным участием авторов в экспериментальной и практической работе.

Научные положения, выводы и рекомендации диссертационного исследования обсуждались на научных конференциях различного уровня. Материалы диссертации отражены в 10 публикациях, среди которых четыре статьи опубликованы в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК. Достаточно органично в контекст работы вписываются направления дальнейших исследований заявленной проблемы, что говорит о прогностическом мышлении диссертанта и его готовности продолжить исследовательскую работу в данной области.

Оценивая положительно проведенное исследование, отметим некоторые моменты, уточнения которых хотелось бы услышать во время защиты:

Во-первых, в диссертационном исследовании основной акцент сделан на формирование познавательных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся только основного общего образования. Существует ли специфика освоения данных действий учащимися именно основной школы, и в чем она заключается?

Во-вторых, порой в тексте встречаются некоторые неточности, например, в первом положении, выносимом на защиту, *формирование* познавательных универсальных учебных действий определяется как процесс *развития* универсальных познавательных умений; недостаточно корректно осуществлено определение объекта и предмета исследования: следовало бы в объекте указать на формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования, а предмет представил бы, как данный процесс осуществляется посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности (стр. 7 в тексте диссертации).

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная работа является законченным научным исследованием, выполненным автором самостоятельно, на достаточно высоком научно-методическом уровне. Полученные диссертантом результаты исследования актуальны, новы и имеют как теоретическое, так и прикладное значение.

Диссертация логично построена, написана грамотно и доходчиво, обладает должной исследовательской культурой, содержит выводы, отражающие основные результаты исследования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Чулановой Н.А. «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», соответствует заявленной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Чулановой Н.А. соответствует сущности диссертации, отражает основной замысел, структуру, логику, содержание и полученные результаты.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертация Наталии Анатольевны Чулановой является законченным, самостоятельным, научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
старший методист ГБОУ

«Школа № 354 им. Д.М. Карбышева»

Сергей Георгиевич Воровщиков



31.10.2017 г.

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, Лефортовский переулок, д. 10

Контактные телефоны: +7 (499) 267-74-64

Электронный адрес: 354@edu.mos.ru

Подпись С.Г. Воровщикова подтверждаю

