

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Буровой Натальи Владимировны

«Приобщение учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование, представленное соискателем Буровой Н.В. выполнено на стыке разных областей научного знания: философии, культурологии, этнологии, педагогики, психологии. В последнее время такие понятия как «традиционная культура» и «традиции народной культуры» стали предметом широкого рассмотрения в области социологического и культурологического знания. В педагогике идея развития образования детей в контексте народной культуры рассматривается как одно из основных направлений развития современного российского общества.

В местах расселения российских, в том числе донских, казаков все больший интерес для участников образовательного процесса получает культурное наследие этой самобытной этнической группы. Однако в педагогической практике существует проблема понимания того, что же «взять» из всего массива знаний в образовательную практику, как помочь ребенку «открыть смыслы» в традициях донской культуры? Решению этой ключевой и чрезвычайно актуальной проблемы посвящено диссертационное исследование Н.В. Буровой.

Проведенный ею анализ позволил увидеть ряд противоречий в путях решения этой проблемы. С одной стороны, в настоящее время мы имеем дело со значительным объемом уже накопленных научных знаний о культурных традициях казачества и ясное понимание необходимости использования их в образовательном и воспитательном процессе, с другой стороны – до сих пор не выработано однозначного понимания того, что именно из богатейшего культурного наследия казаков должно быть включено в этот

процесс, может быть востребовано в современных условиях. Существует проблема не разработанности теоретических основ этого процесса, содержания, методов и приемов для организации дополнительного образования учащихся и не выявленности организационно-педагогических условий, при которых процесс приобщения к традициям культуры донских казаков будет эффективным. Выявив эти противоречия, Н.В. Бутова сумело четко и ясно сформулировать задачи своего исследования, определить объект и предметную область.

Основные результаты проведенного исследования имеют теоретическую значимость для педагогической науки, так как конкретизируют идеи о рассмотрении образования в контексте культуры, вносят вклад в понимание смыслопоисковой деятельности личности в ходе общения с культурой, конкретизируют и расширяют труды о потенциале дополнительного образования и педагогической ситуации в воспитании учащихся. Интересным и значимым для практики представляются разработанный комплекс средств приобщения в деятельности детей (смыслопоисковые ситуации) и педагога (преподавание курсов интегрированной программы, проведение занятий по стержневым темам, организация разновозрастного общения, использование сети Интернет и т.д.), отраженный в модели приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании. Предложенная автором модель, реализуемая последовательно в три этапа, может непосредственно использоваться педагогами практиками при организации воспитательного процесса. Ценность для практики представляет и разработанный комплекс методик диагностики представленности компонентного состава традиций культуры донских казаков, с помощью которого можно отследить личностные результаты учащихся. Данный комплекс был подобран на основе выявленной структуры традиций культуры донских казаков (функции и компоненты), определения статусной принадлежности приобщения как процесса воспитательного характера, описания его специфики и уровневой структуры, конкретизации уровней приобщения в критериях и показателях.

Автореферат в целом оставляет положительное впечатление, он логично выстроен, доступен и ясен в изложении, выдвигаемые диссертантом положения обоснованы, содержание основных понятий, используемых в работе, раскрыто. Можно сделать заключение, что диссертация Н.В. Буровой соответствует требованиям пунктам 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Доктор исторических наук,
профессор кафедры международных отношений,
политологии и регионоведения ФГАОУ ВО
«Волгоградский
государственный университет»

Рыблова Марина Александровна



23.11.2017.

Почтовый адрес: 400074, г. Волгоград, ул. Социалистическая, 20,
кв.12.

Телефон: 89608820529

Электронный адрес: ryblova@mail.ru

