

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Буровой Натальи Владимировны
«Приобщение учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном
образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Анализ степени разработанности проблемы, рассматриваемой в работе Буровой Н.В., показывает, что традиции культуры донских казаков глубоко изучены в исторических и культурологических исследованиях такими авторами, как А.А. Гордеев, О.Г. Никитенко, В.М. Пудавов, А.И. Ригельман, Т.С. Рудиченко, М.А. Рыблова, Е.П. Савельев, С.М. Соловьев. В данных исследованиях особое внимание обращено на мировоззренческое ядро культуры донских казаков. При этом в области педагогического знания практически отсутствуют работы, связывающие традиции культуры донского казачества и воспитание подрастающих поколений, раскрывающие становление мировоззренческой сферы, что актуализирует тему диссертационного исследования, выполненного Буровой Н.В..

Разработанная модель приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании обладает признаками научной новизны и соответствует теоретическим выводам, представляя собой целостный научно-обоснованный конструкт.

Полученные автором теоретические результаты расширяют понятийный аппарат общей педагогики за счет педагогической интерпретации традиций культуры донских казаков с позиций их субъектной обусловленности как, прежде всего, духовного опыта этнокультурного сообщества, что находит выражение в обосновании соответствующих функций (наследования, идентификационной, регулятивно-нормативной, системообразующей трансцендентно-бытийной) и упорядочения структурных компонентов (ценностного, деятельностного, личностного), обеспечивающих развитие смысловой сферы учащегося.

Анализ автором смыслового содержания педагогической функции приобщения и полученные опытно-экспериментальные результаты его категориального статуса, уровневой структуре вносят определенный вклад в теорию воспитания за счет обоснования приобщения как внутреннего смыслопоискового движения ребенка по уровням: культурной неустойчивости, накопления, активного включения и культурной зрелости.

Потенциал дополнительного образования в воспитании учащихся раскрыт и конкретизирован выявленными организационно-педагогическими условиями, моделирующими естественное бытование традиций культуры донских казаков.

Не вызывает сомнения и практическая значимость работы, заключающаяся в разработке путей приобщения к традициям культуры донских казаков, конкретизирующих организацию воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей. Совокупность организационно-педагогических условий приобщения к традициям культуры донских казаков может быть использована педагогами дополнительного образования при разработке внеурочных, дополнительных общеразвивающих программ. Выделенный диагностический инструментарий применим для оценки личностных результатов учащихся и в образовательной деятельности.

Высокой оценки заслуживает проведенное автором опытно-экспериментальное

исследование, представленное разносторонним и логически выстроенным материалом, убедительно доказывающим целесообразность и эффективность применения выявленных организационно-педагогических условий, принципов их реализации, средств приобщения к традициям культуры донских казаков в деятельности педагогов и учащихся.

Изучение автореферата убеждает в том, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены полностью. Автореферат с позиций методологии педагогики написан корректно, с использованием принятой научной терминологии и оформлен в соответствии с принятыми требованиями. Перечень публикаций автора включает шестнадцать наименований, среди которых четыре научные статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Результаты диссертационного исследования, согласно автореферату, неоднократно обсуждались на различных научных конференциях и съездах, в том числе, связанных и проблемами донского казачества.

Таким образом, на основании анализа представленного автореферата можно сделать заключение, что диссертация Натальи Владимировны Буровой является завершенным, самостоятельным исследованием, отвечает требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей и
педагогической психологии
факультета психологии
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

Костюкова Татьяна Анатольевна

18.10.2017

Почтовый адрес: 634050, Томск, пр. Ленина, 36, НИ ТГУ

Телефон: 8-913-103-16-00

Электронный адрес: kostykova@inbox.ru

