

ОТЗЫВ

**На автореферат диссертации Чулановой Наталии Анатольевны
«Формирование познавательных универсальных учебных действий
обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования определяется тем, что в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов приоритетным направлением образования становится развитие личности на основе освоения способов деятельности через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного присвоения новых знаний, умений и компетентностей в урочной и внеурочной деятельности.

В контексте решаемой проблемы автором проанализированы психолого-педагогические аспекты, раскрывающие определение и сущность познавательных универсальных учебных действий обучающихся. На основании проведенного анализа уточнен понятийно-терминологический аппарат исследования, дано авторское определение познавательным универсальным учебным действиям и процессу их формирования в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Несомненная научная новизна исследования заключается в том, что представление о поэтапном формировании познавательных универсальных учебных действий обучающихся представлено с позиций системно-деятельностного и герменевтического подходов; определены возможности достижения метапредметного практико-ориентированного результата освоения основной образовательной программы через использование специальных методов и приемов работы с текстами личностной и социальной значимости для обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности; разработана педагогическая модель, реализация которой предполагает не только повышение мотивации обучающихся к формированию познавательных уни-

версальных учебных действий, но и развитие умений работы с текстом от понимания его идеи до создания авторских текстов, закрепляющих ситуацию успеха и расширяющих личностный и социальный опыт.

Теоретическая значимость исследования, состоящая в разработке педагогической модели формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся на основе системно-деятельностного и герменевтического подходов и принципов единства урочной и внеурочной деятельности и преемственности всех уровней образования, в разработке критериев (информационно-познавательный, организационно-мотивационный, учебно-исследовательский и когнитивно-коммуникативный), показателей и уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий через реализацию соответствующего содержания с использованием соответствующих методов и приемов свидетельствует о прикладном характере материалов и основных результатов исследования.

Достоинством исследования также является проведенный эксперимент, основу которого составила поэтапная работа с текстовой информацией в динамике от репродуктивного к творческому уровню сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся. Специфика заключалась в том, что методы и приемы, используемые на каждом этапе работы с текстом, носили универсальный характер и использовались как сквозные, единые для урочной и внеурочной деятельности (в контексте данного исследования – работы школьного издательства).

Положительно оценивая диссертационное исследование Н.А. Чулановой, отметим, что в автореферате можно было бы четче определить, в чем проявляется личностная и социальная значимость для обучающихся текстов, с которыми они работали в ходе экспериментальной деятельности. Замечание носит рекомендательный характер и может быть уточнено исследователем при подготовке доклада, представляемого к защите.

Проведенный анализ содержания автореферата позволяет считать, что поставленные автором задачи решены, полученные выводы научно обоснованы.

ваны. Результаты исследования позволяют выявить проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности и найти адекватные им оптимальные решения в современных условиях.

Перечень научных трудов, представленных в автореферате, включает десять наименований, среди которых четыре научные статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Доказательность научных выводов, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования свидетельствуют о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в соответствии с п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Чуланова Наталия Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков
Инженерной академии ФГАОУ ВО
«Российский университет
дружбы народов»

Наталия Николаевна Гавриленко

Подпись Н.Н.Гавриленко
заверяю



Секретарь Ученого Совета РУДН
В.М.Савчин

07.11.2017 г.

Почтовый адрес: 115230, г. Москва, ул. Орджоникидзе, 3
Телефон: +7-495-952-08-29
Электронный адрес: academyofengineering@rudn.university