

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновационному развитию ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор сельскохозяйственных наук, профессор



С.Л. Белопухов

«27» ноября 2017 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
о диссертации Орловой Марины Александровны
«Формирование профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование М.А. Орловой посвящено научно-теоретическому обоснованию, разработке и апробированию модели формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера. *Актуальность исследования обусловлена насущной необходимостью снижения уровня производственного травматизма в аграрном секторе экономики. Автором выявлен комплекс противоречий: между потребностью сельскохозяйственного производства в специалистах, обладающих профессиональной компетентностью осуществления безопасной деятельности, и их недостаточной профессиональной подготовленностью после окончания аграрного вуза; между необходимостью педагогической теории в обосновании содержательного аспекта процесса формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера и фрагментарностью его разработанности; между возможностями образовательного процесса вуза для формирования профессиональной компетентности по безопасности жизнедеятельности агроинженера и отсутствием научно-*

методического инструментария по реализации этого процесса. Выявленные противоречия позволили автору сформулировать проблему исследования, которая заключается в научно-теоретическом обосновании и разработке методического обеспечения формирования профессиональной компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности агроинженера.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованным выбором исходных методологических подходов и методов познания исследуемого процесса; применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций.

Научная новизна исследования заключается, прежде всего, в обосновании и определении структуры профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный компоненты, раскрываемые через компонентные показатели. В исследовании вводится интегральный показатель сформированности профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в виде «стратегии безопасного поведения» агроинженера, определяемый через совокупность стратегий выбора приоритета, ориентации, деятельности и исполнения профессиональной деятельности.

Научный интерес представляет обоснованная М.А. Орловой логика процесса формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, которая базируется на идее реализации предложенной модели её формирования, включая цель, подходы, принципы, нашедшие отражение в использовании совокупности педагогических условий (отбор дидактического сопровождения, ориентированного на становление профессиональных мотивов в контексте безопасности; организация учебного пространства посредством совокупности методов, направленных на формирование риск-ориентированного мышления; включение субъекта в коллективные формы совместной деятельности, квазипрофессионально-моделирующие потенциалы

ную деятельность в контексте безопасности; создание субъектно-развивающей среды, где каждый участник выполняет профессиональную роль, тем самым реализуя свой внутриличностный потенциал) и коррекционный мониторинг.

Автором выявлены адекватные заявленной логике подходы к обеспечению формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности: системно-деятельностный, культуроцентричный, компетентностный и личностно ориентированный. Не ограничиваясь их выявлением, М.А. Орлова обосновала принципы их реализации и определила их назначение в процессе формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Также в диссертации выявлены факторы, препятствующие формированию профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера: адаптированность к опасностям, пренебрежение опасностями, склонность к риску, дефицит знаний об опасностях, отсутствие умений по их предотвращению, неразвитость профессионально важных качеств, способствующих принятию решения в ситуациях угрозы для жизни. Учёт этих факторов позволит обеспечить повышение качества нокологической подготовки будущих агроинженеров.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «профессиональная компетентность в обеспечении безопасности жизнедеятельности» для агроинженера, трактуемое автором как интегральное свойство личности, проявляющееся в готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по сохранению жизни и здоровья своего и сотрудников, основанное на знаниях о таксономии опасностей различной этиологии, выраженное в умении идентифицировать риски среды обитания и владении способами осуществления безопасных действий, а также в способности аналитико-прогностической оценки результатов своей деятельности, реализуемое посредством профессионально важных качеств (инициативность, настойчивость, решительность). Автором дополнены теоретические положения о возможностях формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности

жизнедеятельности. Предлагаемая в исследовании модель способствует расширению научных представлений о теории и методике преподавания безопасности жизнедеятельности посредством реализации выделенной совокупности педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на повышение эффективности процесса формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера. Большое прикладное значение имеют материалы исследования М.А. Орловой: диагностический инструментарий (пакет адекватно подобранных методик); критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни сформированности); методическое сопровождение (учебно-методическое обеспечение курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающее разработанную программу тренинговых занятий, рабочие тетради, методические указания и практикум по дисциплине).

Оценка содержания диссертации. Содержание диссертации отличается достаточно высоким методологическим уровнем, логичностью, чёткостью формулировок и обоснованностью доказательств и выводов.

Во введении диссертации автором корректно определен научный аппарат исследования: обоснована его актуальность; выявлены основные противоречия и проблема исследования; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, теоретико-методологическая основа; дана обстоятельная характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости работы, апробации и внедрения ее результатов; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности» представлены результаты анализа проблемы формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера. Автором подробно рассмотрены ключевые понятия по

проблеме исследования, обоснованы подходы в формировании профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера, разработана модель её формирования и педагогические условия.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера» содержатся результаты проведенного автором педагогического эксперимента по формированию профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера. Проведённая М.А. Орловой опытно-экспериментальная работа свидетельствует о научной компетентности автора в разработке и обоснованном выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования.

В заключении диссертации обобщены результаты и сформулированы выводы, которые свидетельствуют о том, что поставленные задачи решены, цель достигнута, положения гипотезы подтвердились, исследование является законченным по форме и содержанию.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Внедрение результатов исследования проводилось в ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». Учитывая большую практическую значимость результатов исследования, рекомендуем их внедрение в образовательный процесс аграрных вузов, а также в систему повышения квалификации преподавателей аграрных вузов.

Диссертационное исследование М.А. Орловой соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Автореферат и опубликованные работы автора в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Положительно оценивая рецензируемое исследование в целом, считаем необходимым сделать *замечания*, требующие пояснения авторской позиции:

1. В новизне исследования сказано об уточнении понятия «профессиональная компетентность в обеспечении безопасности жизнедеятельности»

агроинженера, однако не конкретизируется, что именно в определении данного понятия уточнено автором.

2. В исследовании личностный компонент автором сведён к формированию таких качеств агроинженера, как инициативность, настойчивость и решительность. Возникает правомерный вопрос: почему не рассматривались такие качества, как ответственность и смелость? Полагаем, что с точки зрения безопасности данные качества имеют существенное значение.

3. Чем обосновано введение интегрального показателя, представленного в исследовании исполнительским, управленческим и стратегическим уровнями сформированности? На наш взгляд, работа перегружена в части интегрального показателя, и было бы вполне достаточно мониторинга по уровням сформированности компонентов профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, которые представлены в виде мотивационного компонента (неосознанный, осознанный, обоснованный), когнитивного компонента (репродуктивный, продуктивный, творческий), деятельностного компонента (элементарный, алгоритмичный, самостоятельный) и личностного компонента (эпизодический, фрагментарный, оптимальный).

4. В схеме модели формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера целесообразно было бы отразить содержание критериальных показателей, что позволило бы наглядно представить содержание процесса её формирования.

Указанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация М.А. Орловой является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера в процессе профессиональной подготовки. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание путей решения проблем современного агроинже-

нерного образования в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Диссертация на тему «Формирование профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера» соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор, Орлова Марина Александровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации о диссертации подготовлен заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, чл.-корр. РАО, доктором педагогических наук, профессором Кубрушко Петром Фёдоровичем и профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидатом педагогических наук, доцентом Назаровой Людмилой Ивановной. Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» 23 ноября 2017 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО

П.Ф. Кубрушко

Профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.И. Назарова

«23» ноября 2017 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
127550, г. Москва, Тимирязевская ул., 49
Тел. +7 (499) 976-04-80, Факс +7 (499) 976-04-28
E-mail: kafpppo@mail.ru, info@rgau-msha.ru, <http://www.timacad.ru>

