

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Ю. Н. Куликовой**  
**«Становление и развитие системы повышения квалификации**  
**научно-педагогических кадров высшей школы США**  
**(середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)», представленной**  
**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
**по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и**  
**образования**

Как известно, переход экономики государства на инновационный путь развития возможен только в условиях конкурентоспособности. В связи с этим, ключевым фактором успешного функционирования экономики становится эффективная система воспроизводства научных и научно-педагогических кадров (НПК). Сегодня же, и это следует признать, квалификация научных и научно-педагогических кадров современной России не в полной мере отвечают международным стандартам. В свою очередь, это сказывается на их конкурентоспособности, а так же уровне проводимых научных исследований и получаемых результатов.

Следовательно, возникает острая потребность в совершенствовании действующих механизмов развития кадрового потенциала научной и научно-образовательной сферы, интеграции российских НПК в мировую среду, посредством повышения их квалификации до уровня, соответствующего инновационной экономике и современным международным требованиям.

По справедливому мнению Ю. Н. Куликовой, «совершенствование процесса эффективного повышения квалификации НПК высшей школы (ВШ) в отечественной практике обуславливает необходимость обращения к зарубежному опыту становления и развития, организации и содержания системы повышения квалификации НПК ВШ на примере США с целью его конструктивного использования в современных условиях» (с. 3).

Выбор территориальных рамок и хронологических рамок исследования – середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в. не случаен. Именно в этот период в высшей школе США шел активный процесс накопления конструктивного опыта организации и содержания системы повышения квалификации НПК, который сегодня может быть с успехом использован в практике отечественной высшей школы.

Учитывая сказанное, нам представляется, что выполненное Ю. Н. Куликовой исследование, безусловно, является актуальным. В автореферате корректно представлен научный аппарат исследования – цель, объект, предмет, задачи.

Выполненная работа обладает определенной степенью новизны. В частности, впервые в научный оборот введены новые и оригинальные англоязычные материалы, расширяющие и дополняющие научные представления о системе повышения квалификации НПК высшей школы США с середины XX в. до настоящего времени. Кроме того, в работе автором предложены возможные пути использования конструктивного опыта

повышения квалификации разной категории НПК высшей школы США в практике отечественной высшей школы на современном этапе.

Положения, выносимые на защиту, представляют собой вклад диссертанта в теорию и практику организации и содержания системы повышения квалификации НПК высшей школы Российской Федерации.

Выполненное Ю. Н. Куликовой исследование, безусловно, имеет практическое значение, которое заключается в том, что дополненные автором теории («свободного выбора», «обучения взрослых», личностно-профессионального развития преподавателей ВШ) могут быть внедрены на практическом уровне в отечественную систему повышения квалификации. Это подтверждается, полученными в ходе диссертационного исследования результатами, которые создают предпосылки для разработки программ и учебно-методического обеспечения современных курсов повышения квалификации НПК высшей школы в Российской Федерации.

Достоверность научных результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных положений работы, опирающихся на системный, аспектный и герменевтический подходы, соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, анализом опубликованных источников на русском языке, переводом и анализом значительного объема оригинальных источников на английском языке по проблеме исследования. Его результаты отражены в 33 публикациях автора, среди которых 9 статей в журналах из перечня ВАК РФ.

Таким образом, анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о завершенности и самостоятельности данного исследования; его соответствии требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант Юлия Николаевна Куликова заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»

Почтовый адрес института:  
430007, Республика Мордовия  
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а  
Телефон: 8 (8342) 32-19-25  
E-mail: mgpi@moris.ru  
Web-site: <http://www.mordgpi.ru/>



Т. И. Шукшина

15.05.2017 г.