

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Куликовой Юлии Николаевны,
«Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США
(середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 гг. актуализирует необходимость обогащения российской системы повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров, в связи с тем, что действующие механизмы развития кадрового потенциала научной и научно-образовательной сферы нуждаются в дополнении новыми институтами развития и механизмами поддержки эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров для достижения целей государственной политики в этой области. В этой связи диссертационная работа Юлии Николаевны Куликовой нацелена на решение современной научной проблемы изучения особенностей становления и развития, организации и содержания системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США с середины 60-х гг. XX в. до начала XXI в. для определения вариантов использования выявленного конструктивного опыта в отечественной практике. Представляется аргументированной позиция автора при выборе как территориальных, так и хронологических рамок исследования.

В работе корректно определены цель, объект и предмет исследования, а также методы решения исследовательских задач. Автор обоснованно использует системный, герменевтический и аспектный подходы к исследованию проблемы.

Привлекает внимание изученная и проанализированная автором обширная источниковая база и историография (главным образом зарубежная) по заявленной проблематике, представленные как материалами на русском языке, так и оригинальными работами на английском языке. Междисциплинарный анализ научной литературы по проблеме исследования позволил обозначить Ю.Н. Куликовой ряд противоречий, которые и предопределили выбор темы исследования.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, состоящая в выявленных соискателем предпосылках становления, этапах и факторах, предопределивших развитие системы повышения квалификации преподавателей американских вузов. В работе грамотно осуществлен анализ организации, содержания, форм и методов повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США. К значимой стороне

исследования относятся предложенные автором возможные пути использования конструктивного зарубежного опыта в современных условиях развития системы повышения квалификации преподавателей отечественных вузов. Очевидна глубокая историческая, педагогическая и филологическая подготовка исследователя.

Особо следует подчеркнуть теоретическую значимость исследования. Автором диссертационной работы выявлены идея свободного выбора и индивидуалистический подход применительно к решению проблемы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы. Результаты исследования вносят вклад в историю отечественной и зарубежной педагогики и расширяют научное представление о сущности, иерархии и статусе научно-педагогических кадров, знание о процессах становления и развития, об особенностях содержания и организации системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США с середины 60-х гг. до конца 70-х гг. XX в. и с 80-х гг. XX в. до начала XXI в. на основе выявленных постулатов идеи свободного выбора и принципов индивидуалистического подхода. Обращает на себя внимание корректная работа соискателя с терминологическим аппаратом исследования – точно определены главные понятия (научно-педагогические кадры, повышение квалификации и т.п.) и придерживается этих определений до конца.

Практическая значимость работы заключается в том, что сформулированные постулаты идеи свободного выбора и выявленные принципы индивидуалистического подхода дополняют теории «свободного выбора», «обучения взрослых», личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы. Они вполне могут быть внедрены на практическом уровне в отечественную систему повышения квалификации научно-педагогических кадров. Полученные в ходе диссертационного исследования результаты и сформулированные выводы создают предпосылки для более мобильного и персонифицированного решения проблемы повышения квалификации научно-педагогических кадров в зависимости от их статуса.

Сформулированные автором положения, выносимые на защиту, отражают общий масштаб исследования, который в полной мере отвечает статусу диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Вывод: диссертационное исследование «Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США (середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)» Куликовой Юлии Николаевны, является завершенным, самостоятельным научным исследованием, содержит аргументированную позицию автора по заявленной проблематике и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам соискатель заслуживает

присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

05 мая 2017 года

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, педагогические науки), профессор, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,
644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14
e-mail: shipilina-l@yandex.ru

Тел.: +79620458860

Шипилина Людмила Андреевна

