

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Куликовой Юлии Николаевны,
«Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США
(середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Исследование проблематики генезиса системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США обладает несомненной значимостью для развития историко-педагогического и сравнительно-педагогического знания. Развитие любой замкнутой системы, в том числе отечественной системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы, возможно только до определенного уровня, и в этом отношении выход системы за свои пределы только обогатит ее. Вместе с тем, несмотря на то, что Россией накоплен достаточно большой опыт в сфере повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы, рецепция наиболее конструктивных зарубежных практик (например, США) будет только способствовать ее конкуренции с другими системами.

Использование в этой связи системного подхода позволило автору провести анализ основных вопросов управления, нормативно-правового регулирования, организации и содержания деятельности системы повышения квалификации преподавателей вузов в США.

Автореферат Ю.Н. Куликовой четко структурирован и позволяет получить представление о логике рассуждений диссертанта, подходах к постановке исследовательских задач и путях их решения, о свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Методологический аппарат адекватен проблематике исследования: согласованы объект, предмет и задачи исследования, его методологические основы.

Исследование американского опыта работы системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США обладает несомненной научной значимостью для педагогической компаративистики, поскольку в отечественной науке не проводилось специальных исследований проблемы становления и развития, организации и содержания системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США с середины 1960-х гг. до начала XXI в., а научные работы зарубежных ученых требуют своеобразной адаптации ввиду разницы методологических подходов отечественной и американской педагогики, разной интерпретации понятийно-категориального аппарата. В связи с чем, убедительным представляется использование автором в диссертационном исследовании герменевтического подхода. Достоинством работы является проведенный

глубокий анализ многочисленных оригинальных источников и американской научной литературы по проблеме исследования, что составляет научную новизну выполненного исследования.

Научной новизной обладают выявленные и обоснованные автором предпосылки становление (до середины 60-х гг. XX в.) и факторы, оказавшие влияние на развитие системы повышения квалификации преподавателей вузов США на каждом из выделенных диссертантом ключевых этапах (этап I – с середины 60-х гг. до конца 70-х гг. XX в.; этап II – с 80-х гг. XX в. до начала XXI в.). Представляют научный интерес особенности организации и специфика содержания повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов США, которые позволяют, даже в рамках автореферата, увидеть преимущество и конструктивные изменения, произошедшие в рассматриваемой системе на протяжении всего исследуемого временного промежутка к концу 1970-х гг. и к началу XXI века. Также исследователем показаны возможности применения положительного опыта работы системы повышения квалификации научно-педагогических кадров американских вузов в российской системы в плане: организации, содержания, концептуальной направленности, информационного и методического обеспечения.

Выполненное исследование вносит вклад в историю отечественной и зарубежной педагогики и расширяет научное представление: о сущности и статусе научно-педагогических кадров высшей школы США; о знании процессов становления и развития; о содержании и организации системы повышения квалификации научно-педагогических кадров американских вузов на основе идеи свободного выбора и индивидуалистического подхода.

Результаты глубоко осмысленной автором проблематики рецензируемой работы могут быть применены в ходе организации и содержания курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров РФ.

Апробация и внедрение результатов исследования убедительны, достаточно полно отражены в солидном количестве публикаций, представленных в автореферате диссертанта.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертационное исследование Ю.Н. Куликовой является социально значимым, отвечает запросам настоящего времени для дальнейшего совершенствования системы повышения квалификации преподавателей отечественных вузов.

Вывод. В целом, анализ автореферата свидетельствует о том, что выполненная Ю.Н. Куликовой работа на тему «Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США (середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)» является самостоятельным, целостным, законченным, имеющим выраженную научную значимость исследованием, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а

диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

Плохова

Плохова Маргарита Григорьевна

16 мая 2017 г.

Почтовый адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1/1
Контактный телефон: +7 (499) 792 29 63
Электронный адрес: plohova37@mail.ru

