

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Куликовой Юлии Николаевны,
«Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США
(середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе, сопровождаются постоянным обновлением знаний и технологической инноватикой, в связи с чем предъявляются высокие требования к качеству образования в целом, и к качеству научно-педагогических кадров, в частности. Поиск возможных путей развития инновационного потенциала у преподавателей вузов обуславливает необходимость обращения к проблеме повышения их квалификации. В этой связи выполненное Ю.Н. Куликовой диссертационное исследование является актуальным, поскольку предлагает возможные варианты совершенствования процесса повышения квалификации научно-педагогических кадров на основе конструктивного опыта, накопленного в высшей школе США, сохраняя самобытность отечественной системы.

Во введении автореферата четко сформулированы проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, представлены теоретико-методологический аппарат и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, а также положения, выносимые на защиту.

Достоинством диссертационной работы Юлии Николаевны является проанализированная автором богатая источниковая и историографическая база, позволившая решить исследовательские задачи.

В первой главе на основе анализа отечественной и зарубежной, исторической и историко-педагогической литературы подробно представлены выявленные социально-экономические, политические и педагогические предпосылки становления системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США, а также основные этапы ее развития (первый – с середины 60-х гг. до конца 70-х гг. XX в.; второй – с 80-х гг. XX в. до начала XXI в.). На основе оригинальной американской источниковой базы убедительно проведено исследование статуса научно-педагогических кадров вузов США.

Во второй главе охарактеризованы факторы, обусловившие развитие рассматриваемой системы с середины 60-х гг. до конца 70-х гг. XX в. (социально-экономические, политические и педагогические). Показаны структуры, занимающиеся повышением квалификации педагогов высшей школы США (центры, отделы, ведомства). Определены особенности организации и специфика содержания; формы (традиционные и инновационные для данного хронологического этапа), методы (проблемные и личностно-ориентированные) и средства, успешно применявшиеся в

процессе повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов в США.

В третьей главе акцент сделан на совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей вузов в США с 80-х гг. XX в. до начала XXI в. Представлено решение проблемы как в организационном (на федеральном и локальном уровнях), так и в содержательном (в соответствии со статусом научно-педагогических кадров) планах. Предложены варианты использования конструктивного американского опыта, накопленного в высшей школе, в практике повышения квалификации преподавателей отечественных вузов.

Научная новизна исследования заключается в выявленных диссертантом предпосылках становления и факторах, обусловивших развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США; в характеристике статуса постоянных (заслуженный профессор, профессор вуза, профессор, адъюнкт-профессор, старший преподаватель, преподаватель, лектор и старший лектор) и временных научно-педагогических кадров американских вузов; в осуществленном анализе и выделенных особенностях организации и содержания рассматриваемой системы на различных этапах ее развития; в особенностях процесса эволюции форм и методов повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов США в хронологических рамках исследования; в предложении возможных вариантов использования конструктивного американского опыта для развития отечественной системы повышения квалификации преподавателей высшей школы; во введении в научный оборот новых оригинальных англоязычных материалов по заявленной проблематике.

Теоретическая значимость обоснована тем, что его результаты вносят существенный вклад в историю отечественной и зарубежной педагогики и расширяют научное представление о сущности и статусе научно-педагогических кадров высшей школы США, знание о процессах становления и развития, о процедурах организации и содержания системы повышения квалификации преподавателей американских вузов. Показывая достоинства диссертационной работы Ю.Н. Куликовой, следует отметить, что выявленные ею постулаты дополняют теорию свободного выбора, а расширенные принципы теории личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы конкретизируют индивидуалистический подход к обучению взрослых в практике повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США.

Практическая ценность результатов работы состоит в том, что полученные в ходе диссертационного исследования результаты и сформулированные выводы создают предпосылки организации и осуществления системы повышения квалификации преподавателей российских вузов на основе выявленных идей свободного выбора и раскрытых принципов индивидуалистического подхода.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о завершенности и самостоятельности данного исследования; его соответствии

требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



Петрищев Владимир Иннокентьевич

28.04.2017

Почтовый адрес: 660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89, КГПУ им. В.П. Астафьева

Телефон: 8-923-287-97-35

Электронный адрес: vpetrichtchev@hotmail.com

Подпись В.И. Петрищева заверено

Начальник общего отдела Г.И. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева